

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей ЕНЦ №1 от
«29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

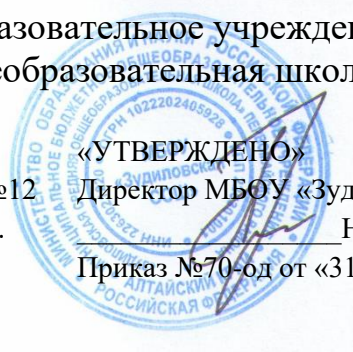
Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География» в 10 классе
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:
География. Сборник примерных рабочих
программ. Предметные линии «Полярная
звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского.
10— 11 классы. Базовый уровень : учебное
пособие для общеобразовательных
организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд.,
перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

Составитель:

Вушнаева Т.Н.,

учитель географии

высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

1. Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества; · развить пространственно-географическое мышление; · воспитать уважение к культурам других народов и стран; · сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; · научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; · воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.
Учебно-методический комплект.	<p>УМК «Полярная звезда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с • География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.-2-е изд.-М.:Просвещение,2020.-271с • География. Мой тренажёр. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.-8-е изд.-М.:Просвещение.2020.-95с (экземпляр учителя) • География. Поурочные разработки. 10—11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с. (электронный вариант) • Атлас. 10-11 классы • Контурные карты. 10-11 классы

Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	Количество часов: 35 Недельная нагрузка: 1 час Тематическое распределение часов:		
	тема	количество часов	Практические (*-оценочные)
	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	10	5
	Тема 2. Политическая карта мира	5	2
	Тема 3. География населения	5	5
	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций	5	2
	Тема 5. География мировой экономики	8	8
	резерв	2	
	итого	35(из них 2 часа- резерв)	22
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	Используются фронтальные. групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения		
Оценочные средства Рабочей программы			

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

3.Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

- 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
- 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира

4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)					
1	1	Начало освоения планеты человеком	формирование целостного представления о процессе освоения человеком пространства Земли.	<i>Выпускник научится:</i> · различать этапы освоения Земли человеком; · понимать изменение характера связей человека с природой;	-атлас -учебник
2	2	Природа и цивилизация	изучение картины современного освоения планеты, развитие навыков географического мышления.	· оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;	-атлас -учебник -презентация
3	3	Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике <i>Практическая работа 1*.</i> Оценка обеспеченности	изучение структуры и функций природных ресурсов; анализ показателей ресурсообеспеченности стран.	· определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; · различать понятия «рациональное	-атлас -учебник

		страны (региона) основными видами природных ресурсов.		природопользование» и «нерацionalное природопользование»;	
4	4	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные <i>Практическая работа</i> 2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.	изучение географии минеральных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.	· оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на	-атлас -контурная карта -учебник -презентация
5	5	Земельные ресурсы	изучение географии земельных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.	качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; · использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.	-атлас -учебник
6	6	Водные ресурсы	изучение географии водных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> · оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; · выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.	-атлас -контурная карта -учебник -презентация
7	7	Лесные ресурсы <i>Практическая работа</i> 3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности и населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	изучение географии лесных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.		-атлас -контурная карта -учебник -презентация
8	8	Ресурсы Мирового океана: биологические,	изучение ресурсов Мирового океана и проблем,		-атлас -учебник -презентация

		минеральные и энергетические. <i>Практическая работа 4*</i> . Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».	связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.		
9	9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. <i>Практическая работа 5*</i> . Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	изучение ресурсов нетрадиционной энергетики, агроклиматических, рекреационных ресурсов и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека; развитие аналитических умений и навыков.		-атлас -учебник -презентация
10	10	Обобщение по теме «Человек и ресурсы Земли»			-атлас -учебник

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

11	1	Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды	изучение процесса формирования политической карты мира; качественная и количественная характеристика исторических эпох	<i>Выпускник научится:</i> · понимать этапы формирования политической карты мира; · анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; · прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; · оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;	-атлас -учебник -презентация
12	2	Государство — главный объект политической карты <i>Практическая работа 1*</i> . Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира	изучение государства как главного объекта политической карты мира		-атлас -контурная карта -учебник -презентация
13	3	Типы государств <i>Практическая работа 2*</i> . Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	изучение процесса типологии стран; характеристика типологических особенностей государств		-атлас -контурная карта -учебник -презентация

14	4	Политическая география и геополитика	определение предмета политической географии и геополитики.	· различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».	-атлас -учебник -презентация
15	5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> · анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; · оценивать современное геополитическое положение стран и регионов	-атлас -учебник

Тема 3. География населения (5 ч)

16	1	Рост численности населения Земли <i>Практические работы</i> -1 Прогнозирование изменения численности населения мира. -2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира	изучение динамики и факторов роста численности населения мира; развитие аналитических умений и навыков.	<i>Выпускник научится:</i> · различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;	-атлас -учебник -презентация
17	2	Состав и структура населения <i>Практические работы</i> -3* Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. -4 Анализ рассредоточения основных языковых	изучение этнической и языковой структуры населения мира; развитие аналитических умений и навыков; формирование этнической толерантности.	· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и жизни, качества населения отдельных стран	-атлас -контурная карта -учебник -презентация

		групп населения на Земле.		мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;	
18	3	Возрастно-половой состав населения мира. <i>Практическая работа 5*</i> Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	изучение возрастной и половой структуры населения мира; развитие аналитических умений и навыков.	· анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;	-атлас -учебник -презентация
19	4	Географические особенности размещения населения	изучение процесса расселения и размещения населения мира, типов и форм размещения населения, урбанизации; развитие аналитических умений и навыков.	· определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;	-атлас -учебник -презентация
20	5	Обобщение по теме «География населения»		· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; · оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; · объяснять различия в темпе и	-атлас -учебник

				<p>уровне урбанизации отдельных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; · самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. 	
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)					
21	1	<p>Содержание понятия «география культуры».</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).</p>	изучение теоретической основы географии культуры как области гуманитарных географических знаний	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; 	-учебник -презентация
22	2	<p>География религий.</p> <p><i>Практическая работа 2*</i>. Нанесение на контурную карту</p>	изучение религиозной (конфессиональной)	<ul style="list-style-type: none"> · объяснять динамику 	-атлас -контурная карта -учебник -презентация

		очагов основных религий мира.	структуры современного мира; формирование религиозной толерантности.	культурно-цивилизационного развития человечества. <i>Выпускник получит</i>	
23	3	Цивилизация Востока.	изучение особенностей цивилизаций Востока; формирование цивилизационной толерантности.	<i>возможность научиться:</i> · находить информацию, необходимую для решения учебных задач и	-учебник -презентация
24	4	Цивилизация Запада	изучение особенностей цивилизаций Запада; формирование цивилизационной толерантности	выполнения творческих заданий.	-учебник -презентация
25	5	Обобщение по теме «География культуры, религий, цивилизаций»			-атлас -учебник

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

26	1	Мировая экономика, основные этапы её развития <i>Практические работы</i> -1*.Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. -2.Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	изучение содержания, структуры и динамики мировой экономики	<i>Выпускник научится:</i> · объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;	-атлас -учебник -презентация
27	2	Международное разделение труда <i>Практические работы</i> -3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического	изучение сущности и механизма международного разделения труда	· оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;	-атлас -учебник

		положения России. -4.Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. -5*.Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; · понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;	
28	3	Добывающая промышленность.	изучение географии добывающей промышленности и энергетики мира.	· выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;	-атлас -учебник -презентация
29	4	Обрабатывающая промышленность <i>Практическая работа 6*</i> .Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).	изучение географии обрабатывающей промышленности мира.	· характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;	-атлас -учебник -презентация
30	5	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике <i>Практическая работа 7*</i> . Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства(по выбору учащегося).	изучение географии сельского хозяйства мира	· определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;	-атлас -учебник -презентация
31	6	Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. <i>Практическая работа 8</i> . Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	изучение географии мирового транспорта и сферы услуг	· объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;	-атлас -учебник -презентация
32	7	Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.	изучение географии мирохозяйственных связей и интеграции	· выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;	-атлас -учебник -презентация
33	8	Обобщение по теме			-атлас

		«География мировой экономики»		<ul style="list-style-type: none"> · определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; · составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран. 	-учебник
РЕЗЕРВ-2 часа					
34	1	Резерв			
35	2	Резерв			

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Утверждены на заседании МО ЕНЦ, протокол №1 от 28.09.2020 г.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.	<p><u>Оценка "5"</u> ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
----------------------	--

	<p>4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p> <p><u>Оценка "4"</u> ставится, если ученик:</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p><u>Оценка "3"</u> ставится, если ученик:</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p><u>Оценка "2"</u> ставится, если ученик:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
Оценка самостоятельных работ.	<p><u>Оценка "5"</u> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета. <p><u>Оценка "4"</u> ставится, если ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. <p><u>Оценка "3"</u> ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p><u>Оценка "2"</u> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; • или если правильно выполнил менее половины работы. <p>Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником</p>

Критерии выставления оценок за тестовые работы.	оригинально выполнена работа.				
	отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	количество тестовых заданий	количество допустимых ошибок			
	10 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более
	11-12 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-6 ошибок	7 и более
	13-14 заданий	1 ошибка	2-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более
	15-16 заданий	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более
	17-18 заданий	1-2 ошибки	3-5 ошибки	6-9 ошибок	10 и более
	19-20 заданий	1-2 ошибки	3-6 ошибки	7-9 ошибок	10 и более
Оценка качества выполнения практических работ по географии.	<p>Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4" Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>				
Оценка работ, выполненных по контурной карте	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не выполнил предложенную работу в контурной карте, либо не сдал работу на проверку.</p> <p>Требования к выполнению практических работ на контурной карте Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации) Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). <p>Правила работы с контурной картой</p> <ol style="list-style-type: none"> Контурная карта заполняется аккуратно и правильно. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа. Все действия с контурными картами выполняются простым карандашом, гелевой или шариковой ручкой чёрного цвета. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено! Карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей). Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки». Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем. <p>Примечание.</p>				

	При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда учащихся
Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.	<p>Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p>Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p>Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p> <p>Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.</p>

6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Рабочей программы.

-КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ;

-ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА;

-ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Интерактивная доска

Принтер лазерный

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Коллекции полезных ископаемых

Компасы

7. Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции