

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей истории и
обществознания №1 от «29» августа
2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание» в 10 классе
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:
Обществознание. Рабочая программа.
Поурочные разработки. 10 класс: учеб.
пособие для общеобразоват.
организаций: базовый уровень / [Л. Н.
Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение,
2020

Составитель:
Геполова Л.В.,
учитель истории и обществознания

Зудилово 2022

1.Пояснительная записка:

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества; • необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества; • гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

	<ul style="list-style-type: none"> экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка; социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей; экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы; умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней; умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.
Учебно-методический комплект.	<p>1. Учебник. Обществознание. 10 класс: базовый уровень / Боголюбов Л. Н. и др., / Под ред. Л. Н. Боголюбова.</p> <p>2 Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание. 10 класс Л. Н. Боголюбов и др.</p>
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю из них:</p> <p>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ -21 ч. ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ -16 ч. ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ – 33-ч.</p>
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p>Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, практикум, уроки повторения и контроля, изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Текущий контроль: Тестирование. Устный опрос. Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением). Сообщение, творческий проект. Рецензирование ответа (сообщения). Качество ведения рабочих тетрадей.</p> <p>Промежуточный контроль: Тестирование по теме. Составление презентации.</p>
Оценочные средства Рабочей программы	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс Л. Н. Боголюбов и др.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины; — умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; — выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей; — раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека; — определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права; — выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

3.Содержание учебного предмета, курса

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественный подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. **Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

4. Учебно-тематическое планирование

№ урок а	№ урок а в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ*
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (21 ч)					
1-2.	1-2.	Что такое общество	Сформировать у учащихся представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	<i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно- следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме.
3-4.	3-4.	Общество как сложная система	Сформировать у учащихся представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	<i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества	Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме.
5-6.	5-6.	Динамика общественного развития	Рассмотреть с учащимися многообразие путей и форм общественного развития.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать</i> суждения о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. <i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно	Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме.

				<p>отобранных из СМИ.</p> <p><i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>	
7-8.	7-8.	Социальная сущность человека	Сформировать у учащихся адекватное знание о человеке, обосновывающее преобладание его духовно-нравственных качеств;	<p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как личность.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме.
9-10.	9-10.	Деятельность — способ существования людей	Систематизировать знания школьников о деятельности и потребностях человека;	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><i>Находить</i> и извлекать</p>	«Формы Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				<p>информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания.</p> <p><i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности</p>	
11-12.	11-12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	Рассмотреть с учащимися особенности познавательной и коммуникативной деятельности	<p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p><i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
13-14.	13-14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	Рассмотреть с учащимися свободу и необходимость в деятельности человека	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p><i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><i>Выявлять</i> основания свободного выбора.</p> <p><i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
15-16.	15-	Современное	Рассмотреть с учащимися	<i>Называть и иллюстрировать примерами</i> противоречия	Учебник, рабочая тетрадь,

	16.	общество	современный этап развития общества;	глобализации. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества. <i>Объяснять</i> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <i>Перечислять</i> критерии развития информационного общества. <i>Выражать</i> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	презентация по теме.
17-18.	17-18.	Глобальная угроза международного терроризма	Сформировать представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	<i>Раскрывать</i> понятие «международный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
19-20.	19-20.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I			Проекты учащихся
21	21.	Повторительно-обобщающий урок по теме I			Печатный вариант тест
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч.)					

22-23.	1-2.	Духовная культура общества	Познакомить учащихся со спецификой и функциями духовной культуры;	<p><i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p><i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
24-25.	3-4	Духовный мир личности	Рассмотреть с учащимися специфику духовного мира человека и особенности протекания его духовной жизни;	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p><i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности.</p> <p><i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p><i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы мировоззрения.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
26-27.	5-6.	Мораль	Рассмотреть с учащимися мораль как важнейший элемент человеческой духовности;	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p><i>Называть</i> моральные категории.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p><i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				и их отношений. <i>Иллюстрировать</i> примерами ситуации морального выбора. <i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор	
28-29.	7-8.	Наука и образование	Углубить представления учащихся о науке и образовании как социальных институтах, раскрыть их функции;	<i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <i>Выражать и аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <i>Анализировать</i> факты Социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
30-31.	9-10.	Религия и религиозные организации	Определить сущность религии, её место в системе духовной культуры и особенности её взаимодействия с другими формами общественного сознания;	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Иллюстрировать примерами</i> многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ. <i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	
32-33.	11-12.	Искусство	Сформировать представление об искусстве как сложной динамичной системе	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать на конкретных примерах</i> особенности современного искусства	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
34-35.	13-14.	Массовая культура	Охарактеризовать особенности массовой культуры;	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
36.	15.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II			Проекты учащихся
37.	16.	Повторительно-обобщающий урок по теме II			Печатный вариант тест
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ(33ч.)					
38-39.	1-2.	Современные	Рассмотреть с	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i>	Учебник, рабочая тетрадь.

		подходы к пониманию права	учащимися современные подходы к пониманию права	достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права	презентация по теме.
40-41.	3-4.	Право в системе социальных норм	Рассмотреть с учащимися право в системе социальных норм	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права. <i>Конкретизировать</i> примерами понятие «институт права»	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
42-43.	5-6.	Источники права	Рассмотреть с учащимися источники права	<i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть и характеризовать</i> источники российского права. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции	
44-45.	7-8.	Правоотношения .Правомерное поведения.	Рассмотреть с учащимися правоотношения, правомерное поведения.	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Перечислять и конкретизировать</i> фактами социальной жизни признаки правонарушения. <i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
46-47.	9-10.	Гражданин Российской Федерации	Рассмотреть с учащимися принципы российского гражданства и основаниях его приобретения;	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
48-49.	11-12.	Гражданское право	Рассмотреть с учащимися гражданское право	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				<p>права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><i>Называть</i> участников гражданских правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p><i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p><i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p><i>Перечислять и конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p><i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p><i>Различать</i> виды наследования.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав.</p> <p><i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>	
50-51.	13-14.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Сформировать представления о праве социального обеспечения как отрасли российского права	<p><i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				РФ.	
52-53.	15-16.	Правовые основы предпринимательской деятельности	Сформировать представления о предпринимательском праве как отрасли российского права	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роли и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
54-55.	17-18.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Рассмотреть с учащимися правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><i>Описывать</i> возможности Получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Излагать и аргументировать</i> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

56-57.	19-20.	Семейное право	Рассмотреть с учащимися семейное право	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p><i>Объяснять</i> причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
--------	--------	----------------	--	---	--

58-59.	21-22	Экологическое право	Рассмотреть с учащимися экологическое право	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><i>Выявлять</i> специфику экологических отношений.</p> <p><i>Описывать</i> структуру экологического права.</p> <p><i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.</p> <p><i>Приводить примеры</i> экологических правонарушений.</p> <p><i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
--------	-------	---------------------	---	---	--

60-61.	23-24.	Процессуальные отрасли права	Рассмотреть с учащимися процессуальные отрасли права	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p><i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. <i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать и обосновывать</i> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p><i>Объяснять</i> цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
62-63.	25-26.	Международная защита прав человека	Рассмотреть с учащимися международную защиту прав человека	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p><i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				<p>в рамках Совета Европы. <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать и аргументировать</i> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>	
64-65.	27-28.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Рассмотреть с учащимися правовые основы антитеррористической политики Российского государства	<p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <i>Называть и конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
66-67.	29-30.	Человек в XXI в. (Заключение)	Обобщение знаний о современном этапе развития общества;	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Объяснять</i> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <i>Называть</i> позитивные и негативные</p>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				<p>стороны влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира.</p> <p><i>Выражать</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>	
68.	31.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III			Проекты учащихся
69.	32.	Повторительно-обобщающий урок по главе III			Печатный вариант тест
70.	33.	Ученическая конференция			

* средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания					
Текущее тестирование	В зависимости от объёма правильно выполненного теста: «5» - 100-95% «4» - 94-79% «3» - 78-60% «2» - 59-0%					
Тематический зачёт в виде теста	Критерии оценивания тематических тестов: За каждое правильно выполненное задание – 1 балл					
		Максимальное к-во баллов	«5»	«4»	«3»	«2»
	«Общество»	86	86-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов
	«Человек»	101	101-90 баллов	89-75 баллов	74-50 баллов	менее 50 баллов
	«Духовная культура»	68	68-58 баллов	57-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов
	«Экономическая сфера»	85	85-72 баллов	71-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов
	«Социальная сфера»	70	70-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов
	«Политическая сфера»	76	76-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов
	«Право»	83	83-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов
Итоговый тест	20-23 балла – «5» 15-19 баллов – «4» 12-14 баллов – «3» Менее 12 баллов – «2»					
Самостоятельная работа, словарная работа (контрольная словарная работа по окончании изучения каждой темы)	Оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма: «5» - 100-95% «4» - 94-75% «3» - 74-50% «2» - менее 50%.					
Устный ответ	При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями: -полнота и правильность ответа; -степень осознанности, понимания изученного; -знание основных понятий, дат, личностей. Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике. Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но: - излагает материал неполно, допускает неточности , 2-3 существенных ошибки; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; - излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.					

Эссе	Критерии оценивания: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).	Критерии оценивания: Максимальное кол.-во баллов – 60 и более 60 – 50 баллов – оценка «5» 49 – 30 баллов – оценка «4» 29 – 20 баллов – оценка «3»
Рецензирование ответа (сообщения)	«5» ставится в том случае, если рецензия полная, т.е. содержит следующие моменты: -насколько правильно и грамотно ответил ваш товарищ, какие ошибки он допустил; -насколько выполнен намеченный план, в чем отошел от него, что пропустил; -выражено ли личное мнение и отношение к изложенному материалу; - употреблены ли необходимые термины и понятия. -указаны ли ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий «4» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя. «3» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. «2» ставится, если при рецензии обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. Учебно-методический комплект (см. в разделе «Пояснительная записка»)

Список литературы

- Абашин Э. А. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002. Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — М., 2003.
- Белокрылова Е. А. Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.
- Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В. Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.
- Боголюбов С. А. Экологическое право. — М., 2011.
- Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.
- Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.
- Бурякова В. В. О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // Право в школе. — 2010. — № 2.
- Вебер М. Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. — М., 1990.
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982— 1984.
- Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.
- Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология / Под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005.
- Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.
- Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007. Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.
- Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.
- Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013

- Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.
- Калуцкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.
- Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.
- Константинова Г. И. Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.
- Конституция Российской Федерации с комментариями и для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райзберг Б. А. — М., 2016.
- Кулибаба С. И., Калужная Н. А. Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования (по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999.
- Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. — М., 2008.
- Культурология: учеб. пособие. — М., 2005.
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.
- Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.
- Лихачёв Д. С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006.
- Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. — М., 1991.
- Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учебник. — М., 2013. Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. I—VII, XI.
- Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008.
- Обществознание / Под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Обществознание. Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
- Обществознание: профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2010.
- Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.
- Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.
- Половникова А. В. Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.
- Попкова Н. В. Введение в этику. — М., 2011.
- Право: учеб. для 11 классов. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2013.
- Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003.
- Просветов Г. И. Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012.
- Райзберг Б. А. Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009.
- Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.
- Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003. Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002. Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004. Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002.

Дополнительная литература для учителя:

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. — М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. — М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. — М. : Проспект, 2010.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. — М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. — М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. — М.: Виктория Плюс, 2007.

2.Техническое обеспечение: ученическая доска, аудиоколонки, видеопроектор, компьютер, экран.

3.Список цифровых образовательных ресурсов:

- 1) <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
- 2) <http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
- 3) <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- 4) <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- 5) <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
- 6) <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
- 7) <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
- 8) <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
- 9) www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
- 10) <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
- 11) <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
- 12) <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
- 13) <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
- 14) www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
- 15) www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
- 16) <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
- 17) www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
- 18) <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- 19) www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
- 20) www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
- 21) <http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
- 22) <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
- 23) <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
- 24) <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
- 25) <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
- 26) <http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

7. Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции