

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»



«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей истории и
обществознания №1 от «29» августа
2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История» в 10 классе
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской
программы:

-История. Всеобщая история. Новейшая
история. Рабочая программа. Поурочные
рекомендации. 10 класс : учеб. пособие
для общеобразоват. организаций :
базовый и углубл. уровни / М. Л.
Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О.
Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение,
2020.

Рабочая программа и тематическое
планирование

курса «История России». 6—10 классы:
учеб. пособие для общеобразоват.
организаций / А. А. Данилов,
О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е
изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020

Составитель:

Геполова Л.В.,

учитель истории и обществознания

Зудилово 2022

1.Пояснительная записка:

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Составлена на основе авторских программ: История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021. Рабочая программа . Поурочныерекомендации 10-11 классы:учебное пособие для общеобразовательных организаций:базовый уровень/Т.П. Андреевская.— М. : Просвещение, 2021.</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p><u>Раздел «Всеобщая история»</u> Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности. <u>Раздел «История России»</u> формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.</p>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p><u>Раздел «Всеобщая история»</u> - усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней; - усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации; - формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов; - обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества. <u>Раздел «История России»</u> -формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом</p>

	<p>историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; -овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; -овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; -формирование умения оценивать различные исторические версии.
Учебно-методический комплект.	<p><u>Раздел «Всеобщая история»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. • История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. <p><u>Раздел «История России»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Горинов М.М и др. (под ред. Торкунова А.В.): История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях. • Данилов А.А., Косулина Л.Г., Макарова М.И., Соколова Л.А История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. в 2-х частях • Андреевская Т.П.: История России. 10 класс. Поурочные рекомендации (Электронный вариант) • Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Общее количество часов, на которое рассчитано изучение курса – 70 часов, из них:</p> <p><u>Раздел «Всеобщая история» 27 часов:</u></p> <p>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны-5ч Глава II. Межвоенный период (1918—1939) -16ч Глава III. Вторая мировая война-6 ч</p> <p><u>Раздел «История России» 43часа:</u> Тема I. Россия в годы «великих потрясений» -10ч Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. -15 ч Тема III. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.-14 ч Итоговое повторение-1 ч Резерв-3 ч</p>
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p>Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, уроки повторения и обобщения, изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Текущий контроль предполагает: тестирование (текущее), устный опрос, работа с исторической, контурной картой, сообщение по теме, творческий проект рецензирование ответа (сообщения), качество ведения рабочих тетрадей.</p>

Оценочные средства Рабочей программы	<u>Раздел «Всеобщая история»</u> История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. Уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. <u>Раздел «История России»</u> Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.Планируемые результаты

Раздел «Всеобщая история»

Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. П.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. Е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью;
- построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;
- классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. П.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Раздел «История России»

Личностные результаты изучения истории включают:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. И существующих в науке их современных версиях и трактовках.

3.Содержание учебного предмета, курса

Раздел «Всеобщая история»:

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. И борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне.

Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.

Великая российская революция 1917 г. И выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны.

Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. И его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* *Распад Российской империи.* Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана — Келлога 1928 г. Об отказе от войны*

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества.

Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либеральнодемократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики:

массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса».

Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

*Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.*

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. В Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии,

Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англофранко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для И-мостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. Как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. Как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. Стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на

Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. И взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Раздел «История России»:

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.

Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание.

Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей

промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.

Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. И угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны.

Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ*
Раздел «Всеобщая история»: 26 ч.					
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны(5ч)					

1.	1.	Мир накануне Первой мировой войны	Познакомить учащихся с представлением о мире в начале XX века, его устройстве и основных проблемах, охарактеризовать основные перемены в социально-экономической жизни общества; Познакомить учащихся с особенностями политического развития в начале XX в.	Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.	Учебник, тетрадь, карта. Презентация по теме.
2.	2.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Познакомить учащихся с причинами Первой мировой войны, ее влиянием на социально-экономическое и политическое положение стран, вступивших в войну.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Великие географические открытия и колониальные захваты». Презентация «Великие географические открытия» Режим доступа: https://multiurok.ru/files/prieziatatsia-k-uroku-po-tiemie-vielikiie-ghieoghraficheskiie-otkrytiia-7-klass.html
3-4.	3-4.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Познакомить учащихся с этапами и основными событиями Первой мировой войны.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	Учебник. Рабочая тетрадь. Первая мировая война — битвы в окопах 1914—1918 гг. Документальный фильм. Режиссёр Эдвард Фойерхерд. 2005—2010. Проект «Хронос». Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/1914voina.php Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/ Карта Первая мировая война
5.	5.	Повторительно-обобщающий урок.	Повторить особенности	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на	Единая коллекция цифровых

			политического развития в начале XX в.	содержание изученного материала	образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/ Карта Первая мировая война
Глава II. Межвоенный период (1918—1939) (16ч)					
6	1.	Последствия войны: революции и распад империй.	Рассмотреть с учащимися последствия Первой мировой войны	Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.	Учебник, карта, схема Раскол в рабочем и социалистическом движении».
7.	2.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Рассмотреть с учащимися международные отношения в 1920 – е годы.	Называть причины нестабильности нового мирового устройства; Характеризовать Международные отношения 1920-е гг.	Учебник, тетрадь, карта. Презентация по теме.
8.	3.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада в 1920-е гг.	Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.	Учебник, тетрадь, карта. Презентация по теме.

9.	4.	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Вен- грия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	Рассмотреть с учащимися особенности развития авторитарных режимов в Европе в 1920-е гг.	Объяснять особенности развития авторитарных режимов европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии Вен- грии , Польши, Румынии, Испании,Италии в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.	Учебник, тетрадь ,карта. Презентация по теме.
10.	5.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	Рассмотреть с учащимися Мировой кризис 1929-1933 гг.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально- демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	Учебник,карта, Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 го- дов» / Биржевой лидер. No 15 http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html Информационный модуль «Великая депрессия» 1929—1933 гг. http://fcior.edu.ru/card/1009/velikaya-depressiya-1929-1933-gg.html
11.	6.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	Рассмотреть с учащимися проведение политики «Нового курса» в США и экономическую политику правительства Великобритании.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством;	Учебник, тетрадь ,карта. Презентация по теме

12.	7.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	Рассмотреть с учащимися причины установления нацистской диктатуры в Германии.	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; Объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.	Учебник, тетрадь, карта
13.	8.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Сформировать представление об экономических и политических процессах, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.	Объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.	Учебник, тетрадь, карта. Презентация по теме.
14.	9.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика	Рассмотреть с учащимися международные отношения в 1930 – е	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; Систематизировать	Учебник, тетрадь, карта. Ресурсы Интернета Ресурсы по теме «Рост международной

		«умиротворения» агрессора	годы.	исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; Давать оценку Мюнхенскому сговору.	напряжённости. Гражданская война в Испании» http://school-collection.Edu.ru/catalog/res/5fcf6ca2-c099-4361-a964-c414b8e681ad/ Карта «Европа накануне Второй мировой войны» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a943a6a-0a01-01b2-017c-50b980f6de1b/
15.	10.	Латинская Америка в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы	Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о положении Латинской Америки в первой половине XX в.	Учебник, тетрадь, карта. Ресурсы Интернета
16.	11.	Восток в первой половине XX в.	Рассмотреть с учащимися Восток в первой половине XX в.	Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. П.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.	Учебник, тетрадь, карта. Презентация по теме
17.	12.	Япония в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы	Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о положении Японии в первой половине XX в.	Учебник, тетрадь, карта. Ресурсы Интернета
18.	13.	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	Материал для самостоятельной работы	Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о положении Мусульманских стран в первой половине XX в.	Учебник, тетрадь, карта. Ресурсы Интернета

19.	14.	Формирование научной картины мира в Новейшее время	Материал для самостоятельной работы	Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о формировании научной картины мира в Новейшее время	Учебник, тетрадь, карта. Ресурсы Интернета
20.	15.	Культура и искусство в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы	Выделить и обобщить особенности культуры и искусства в первой половине XX в.	Учебник, тетрадь, карта. Ресурсы Интернета
21.	16.	Повторительно-обобщающий урок	Повторить особенности межвоенного периода(1918—1939)	Называть причины нестабильности нового мирового устройства. Объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств. Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в.	Учебник, тетрадь, карта. Ресурсы Интернета
Глава III. Вторая мировая война (6 ч)					
22.	1.	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг.	Сформировать у учащихся представление о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях, итогах, цене победы над фашизмом	Объяснять причины Второй мировой войны. Называть периодизацию войны.	Учебник. Рабочая тетрадь Цифровая векторная карта «Вторая мировая война» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4debba42-d334-484e-9276-6ad2b34ccdfe/
23.	2	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	Сформировать у учащихся представление о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях, итогах, цене победы над фашизмом	Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу	

24-25.	3-4.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг 1939-1945 гг.	Сформировать у учащихся представление о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях, итогах, цене победы над фашизмом;.	Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать.	Учебник. Рабочая тетрадь Цифровая векторная карта «Вторая мировая война» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4debb42-d334-484e-9276-6ad2b34ccdfe/
26.	5	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Рассмотреть с учащимися итоги, значение и последствия Второй мировой войны.	Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.	Учебник. Рабочая тетрадь Цифровая векторная карта «Вторая мировая война» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4debb42-d334-484e-9276-6ad2b34ccdfe/
27.	6.	Повторительно-обобщающий урок по III главе	Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны,	Повторить, обобщить исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны,	
Раздел «История России»:42 ч.					
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (10ч)					
28.	1.	Мир и Россия в 1914 г. § 1	Сформировать представление о причинах, ходе, итогах Первой	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую	Учебник, карта, презентация по теме

			мировой войны.	характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения.	
29.	2.	Российская империя в Первой мировой войне § 2	Сформировать представление о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны	Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу	Учебник, карта, презентация по теме
30.	3.	Великая российская революция: Февраль 1917 г § 3	Рассмотреть с учащимися Великую российскую революцию	Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Анализировать программные идеи политических партий. Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернет-ресурсов. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах.	Учебник, карта, презентация по теме
31.	4.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г. § 4		Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Анализировать программные идеи политических партий. Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернет-ресурсов. Раскрывать роль лозунга в	Учебник, карта, презентация по теме

				политической борьбе за влияние в массах.	
32.	5.	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм §5	Рассмотреть с учащимися первые революционные преобразования большевиков.	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности. Определять значение понятий и терминов. Давать характеристику деятельности политической партии.	Учебник, карта, презентация по теме
33.	6.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм §6	Познакомить учащихся с экономической политикой советской власти. Рассмотреть с учащимися политику военного коммунизма	Оценивать влияние различных факторов на становление экономики Страны. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны	Учебник, карта, презентация по теме
34.	7.	Гражданская война §7	Рассмотреть с учащимися причины Гражданской войны, сформировать представление о причинах победы красных и поражения Белого движения.	Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления.	Учебник, карта, презентация по теме
35.	8.	Гражданская война на национальных окраинах. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	Самостоятельно подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты.	Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения	Учебник, карта, презентация по теме

				исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления	
36.	9.	Идеология и культура периода Гражданской войны §8	Познакомить учащихся с идеологией и культурой периода Гражданской войны.	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны	Учебник, карта, презентация по теме
37.	10.	Повторительно-обобщающий урок по теме -1 час	Повторить тему «Россия в годы «великих потрясений»	Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления	Учебник, карта, презентация по теме
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 ч)					
38.	1.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. §9.	Рассмотреть с учащимися экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Познакомить учащихся с экономикой нэпа.	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.	Учебник, карта
39.	2.	Экономика нэпа. §10.	Познакомить учащихся с экономикой нэпа.	Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в	Учебник, карта, презентация по теме

				<p>историческом контексте. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений.</p>	
40.	3.	<p>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. в. § 11</p>	<p>Рассмотреть с учащимися процесс Образования СССР. Рассмотреть с учащимися национальную политику в 1920-е гг. в.</p>	<p>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы</p>	<p>Учебник, карта, презентация по теме</p>
41.	4.	<p>Политическое развитие в 1920-е гг. §12.</p>	<p>Рассмотреть с учащимися особенности политического развития в 1920-е гг.</p>	<p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим Развитием страны западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения. Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>	<p>Учебник, карта, презентация по теме</p>
42.	5.	<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. §13</p>	<p>Рассмотреть с учащимися международное положение и внешнюю политику СССР в 1920-е гг.</p>	<p>Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий.</p>	<p>Учебник, карта, презентация по теме</p>

				Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.	
43.	6.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. §14	Рассмотреть с учащимися особенности культурного пространства советского общества в 1920-е гг.	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность	Учебник,, презентация по теме
44.	7.	«Великий перелом». Индустриализация §15	Сформировать представление об индустриализации в СССР.	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов.	Учебник, карта, презентация по теме
45.	8.	Коллективизация сельского хозяйства §16	Рассмотреть с учащимися причины, этапы и итоги коллективизации сельского хозяйства.	Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Определять причины исторического события. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризовать основные итоги коллективизации. Давать анализ исторической	Учебник,, презентация по теме

				ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте.	
46.	9.	Политическая система СССР в 1930-е гг. §17	Рассмотреть с учащимися особенности политической системы СССР в 1930-е гг.	Определять роль партии в политической системе государства. Разъяснять смысл тезиса. Сравнивать политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.	Учебник,. Презентация по теме
47.	10.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Материал для самостоятельного изучения	Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.	Учебник,. Презентация по теме
48.	11.	Социальная политика государства: цели, направления, результаты.	Рассмотреть с учащимися особенности социальной политики государства в 1930-е гг.	Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.	Учебник,. Презентация по теме
49-50.	12-13.	Культурное пространство	Рассмотреть с учащимися	Доказывать вывод, обосновывать суждение на	Учебник,. презентация по теме

		советского общества в 1930-е гг. культура русского зарубежья. §18	особенности культурного пространства советского общества в 1930-е гг.	основе систематизации материала. Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ Определять значение понятий и терминов. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.	
51.	14.	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. §19	Охарактеризовать международные отношения в 1929—1939 гг.	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие. Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства.	Учебник,. Карта, презентация по теме
52.	15.	Повторительно-обобщающий урок по теме II -1 час	Повторить тему «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»	Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события.	Учебник,. Карта,
<p align="center">Тема III. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (14 ч)</p>					

53.	1.	СССР накануне Великой Отечественной войны §20.	Рассмотреть с учащимися СССР накануне Великой Отечественной войны	Актуализировать знания из курса всеобщей истории Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны.	Учебник,. Карта, презентация по теме
54.	2.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) §21.	Сформировать представление о первом периоде войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектировать развитие исторических событий, явлений Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов	Учебник,. Карта, презентация по теме
55.	3.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома §22.	Рассмотреть с учащимися поражения и победы 1942 г. Сформировать представление о предпосылках коренного перелома	На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия, термина Определять причины исторических событий, явлений.	Учебник,. Карта, презентация по теме

56-58.	4-6.	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны. §23.	Сформировать представление о трудовых и фронтовых подвигах советских людей во время Великой Отечественной войны;	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.	Учебник,. Карта, презентация по теме
59-60.	7-8.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.) Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. §24.	Рассмотреть с учащимися второй период Великой Отечественной войны.	Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала	Учебник,. Карта, презентация по теме
61.	9.	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Материал для самостоятельного изучения	Анализировать факты и делать выводы. Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала	Ресурсы Интернет
62-63.	10-11.	Третий период войны. По-беда СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки великой Победы. §25	Рассмотреть с учащимися третий период войны.	Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий,	Учебник,. Карта, презентация по теме

				явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.	
64.	12.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Материал для самостоятельного изучения	Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода.	Ресурсы Интернет
65.	13.	Фальсификация истории Великой Отечественной войны.	Материал для самостоятельного изучения	Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода.	Ресурсы Интернет
66.	14.	Повторительно-обобщающий урок по теме III -1 час	Повторить тему «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»	Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.	Ресурсы Интернет
67.	15.	Итоговое повторение		Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.	
Резерв-3 часа					

* средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
Устный ответ	Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком. Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании

	<p>изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>
Работа с исторической картой	<p>Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает легенду карты; - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. <p>Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет читать легенду карты; - не распознает историческую информацию, представленную на карте; - отказался работать с контурной картой.
Оценка работ, выполненных по контурной карте	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не выполнил предложенную работу в контурной карте, либо не сдал работу на проверку.</p> <p>Требования к выполнению практических работ на контурной карте</p> <p>Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 2. При нанесении на контурную карту объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы

	<p>государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).</p> <p>3. Названия объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).</p> <p>4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)</p> <p>5. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).</p> <p>Правила работы с контурной картой</p> <p>1. Контурная карта заполняется аккуратно и правильно.</p> <p>2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.</p> <p>3. Все действия с контурными картами выполняются простым карандашом, гелевой или шариковой ручкой чёрного цвета.</p> <p>4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!</p> <p>5. Для правильного нанесения на контурную карту объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей).</p> <p>6. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.</p> <p>7. Объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесквозмерными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».</p> <p>8. Тексты и названия объектов должны быть обязательно читабельными.</p> <p>9. Контурная карта сдаётся учителю своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.</p> <p>Примечание.</p> <p>При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда учащихся</p>
Сообщение, творческий проект	<p>Оценка «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;</p> <p>Оценка «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;</p> <p>Оценка «3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>Оценка «2» - полное отсутствие работы.</p>
Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).	<p>Критерии оценивания:</p> <p>Максимальное кол.-во баллов – 60 и более</p> <p>60 – 50 баллов – оценка «5»</p>

	49 - 30 баллов – оценка «4» 29 - 20 баллов – оценка «3»	
	№	Критерии оценивания проекта по истории
		Кол-во баллов
	I	Защита проекта. Выступление
		Знание материала
		Логика и последовательность содержания выступления
		Объективность и достоверность рассуждений.
		Эффективность речи (уверенность, артистизм, увлеченность)
		Соблюдение установленных временных рамок
		Общение с аудиторией (ответы на вопросы)
Рецензирование ответа (сообщения)	II	Компьютерная презентация
		Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография.
		Умеренное количество текста Умеренность эффектов.
		Разнообразие и оригинальность слайдов
		Согласованность выступления с подготовленной презентацией
	III	Умение задавать вопросы (дополнительные баллы)
Хронологический диктант Словарный диктант	«5» ставится в том случае, если рецензия полная, т.е. содержит следующие моменты: -насколько правильно и грамотно ответил ваш товарищ, какие ошибки он допустил; -насколько выполнен намеченный план, в чем отошел от него, что пропустил; -выражено ли личное мнение и отношение к изложенному материалу; - употреблены ли необходимые термины и понятия. -указаны ли ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий «4» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя. «3» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. «2» ставится, если при рецензии обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.	
	«5» - верно выполнено 90-100% заданий.	
	«4» - верно выполнено 89-70% заданий.	
	«3» - верно выполнено 69-50% заданий.	
	«2» - верно выполнено менее 50% заданий	

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1.Учебно-методический комплект (см. в разделе «Пояснительная записка»)

2.Список цифровых образовательных ресурсов:

Раздел «Всеобщая история»:

- Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.
- Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.
- Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
- Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
- Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
- Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — [http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. // <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/>
- Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>

Раздел «История России»

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.

Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.

Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. // <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/>

Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// <http://www.bibliotekar.ru/avanta>

Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

7.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

изменения в рабочую программу		