

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

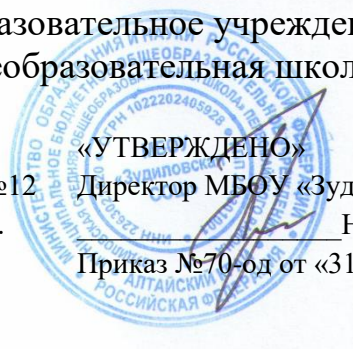
Протокол МО учителей
иностранного языка №1 от «29»
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык» в 10 классе
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:
Английский язык: базовый уровень : 10—11
классы : рабочая программа / М. З. Биболетова.
— М.: Дрофа, 2017.

Составитель:
Бейхерт Ю.В.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые школьниками, в рабочей программе представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p><u>Речевая компетенция</u> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u> — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами</p>

	<p>самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.</p>
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; • направить материал курса на типичные явления культуры; • учить выделять общее и специфичное; • развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям; • развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации, письма; • развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение; • ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия; • помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания; • развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения; • расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; • использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; • развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.
Учебно-методический комплект.	<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева • Английский язык : 10 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова • Английский язык : 10 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова • Английский язык : 10-11 классы : рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева • Аудиоприложение к УМК “Enjoy English” для 10 класса.
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое	<p>Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год. В 10 классе предусмотрено 4 лексико-грамматических теста в конце изучения каждого раздела.</p> <p>Тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных работ:</p>

распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
	Раздел 1 Начинаем снова.	1	27 часов
	Раздел 2 Дела семейные.	1	20 часов
	Раздел 3 Цивилизация и технический прогресс.	1	32 часа
	Раздел 4 Мир возможностей.	1	24 часа
	Резерв		2 часа
	Итого	4	105 часов
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p>Формы организации учебного процесса: классно-урочная система. Для организации учебного процесса используются следующие виды уроков: урок изложения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала; урок проверки и оценки ЗУНов.</p> <p>Объектом <i>текущей оценки</i> являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке в курсе “Enjoy English” используется широкий набор форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие формы контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p>Промежуточный контроль проводится по завершению темы (модуля) и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.</p> <p>Одним из основных способов <i>итоговой оценки</i> достижения метапредметных результатов является защита обучающимися <i>итогового индивидуального проекта</i>. Учебные проекты, используемые в курсе “Enjoy English”, часто имеют межпредметный характер, что позволяет школьникам продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении других областей знаний.</p> <p>Проследить динамику формирования языковых навыков (орфографических, лексических и грамматических), включённых в блок «Выпускник научится», позволяет система проверочных работ “Test Yourself”, которые представлены в рабочих тетрадях к учебникам “Enjoy English” для 10 класса. Результаты выполнения этих проверочных работ могут быть использованы для <i>промежуточной (внутренней) аттестации</i> школьников.</p> <p>В ходе выполнения проверочных работ учащиеся получают определённое количество баллов за каждое выполненное задание. Полученные баллы легко можно перевести в отметку (по пятибалльной шкале). Учащийся получает положительную отметку при условии, что он набрал не менее половины из возможных баллов.</p>		

Оценочные средства Рабочей программы	Английский язык : 10 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова Данная рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические тесты (Test Yourself), разработанные для каждого раздела.
--------------------------------------	--

2. Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

В плане достижения **метапредметных результатов** обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности); работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на **базовом уровне** научится:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-izel-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er*, *-ist*, *-sionl- tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ianlan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова /план / вопросы. Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои

суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи.

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять

другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

2. Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

3. Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

4. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство.

Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

5. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, геномная инженерия и т.д.

6. Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

7. Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения.

Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

8. Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

9. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

4. Учебно тематическое планирование

№ ур ок а	№ ур ок а в те ме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
Раздел 1. Начинаем снова. (27 часов)					
1	1	Школа вчера и сегодня.	развивать умения устной речи	- развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	аудиоприложение, презентация "Notebook"
2	2	Место и важность школы в жизни подростка.	развивать умения аудирования, устной речи	- повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах	аудиоприложение
3	3	Реалии школьной	развивать умения	-развитие навыков	презентация

		жизни.	устной речи	перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	“Notebook” по теме урока
4	4	Некоторые особенности образования в различных странах.	развивать умения аудирования, устной речи	-развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах	аудиоприложение
5	5	Школьная форма.	развивать умения устной речи.	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	презентация “Notebook” по теме урока
6	6	Является ли школьная форма мотивирующим фактором?	развивать умения устной речи.	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	презентация “Notebook” по теме урока
7	7	Грамматика: косвенная речь.	развивать умения устной речи	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец	презентация “Notebook” по теме урока
8	8	Работа с диалогом «Выходные».	развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	аудиоприложение
9	9	Аудирование «Мода в жизни подростка».	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	аудиоприложение
10	10	Мода и стиль в понимании подростков.	развивать умения устной речи	передавать мнение других людей, полученных в результате беседы	презентация “Notebook”
11	11	Мини проект «Показ мод».	развивать умения устной речи,	представить и защитить творческую работу	презентация “Notebook” по

			творческие способности учащихся		теме урока
12	1	Спорт и здоровый образ жизни.	развивать умения аудирования, устной речи	-овладение средствами для выражения сожаления структура <i>I wish</i>	раздаточный материал по теме урока
13	2	Популярные среди молодежи виды спорта.	развивать умения устной речи	обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	презентация “Notebook” по теме урока,
14	3	Необычные виды спорта и развлечений.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации	презентация “Notebook” по теме урока
15	4	Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.	развивать умения устной речи	-активизация навыков употребления в речи страдательного залога; -формирование критического мышления	презентация “Notebook”
16	1	Мир увлечений подростков: музыка.	развивать умения устной речи	-развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	презентация “Notebook” по теме урока
17	2	Виды музыкальных жанров и предпочтения молодых людей.	развивать умения аудирования, устной речи	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	аудиоприложение, презентация “Notebook”
18	3	Влияние музыки на нашу жизнь.	развивать умения устной речи	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	презентация “Notebook”
19	4	Мои музыкальные предпочтения.	развивать умения устной речи	развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	презентация “Notebook” по теме урока
20	1	Жизнь современного подростка.	развивать умения аудирования, устной	передавать мнение других людей, полученных в	аудиоприложение,

			речи	результате беседы	презентация “Notebook”
21	2	Режим дня подростка.	развивать умения устной речи	изучить режим дня подростков и обсудить его в парах и группах, ответить на вопросы	презентация “Notebook” по теме урока
22	3	Работа с диалогом «Мой режим дня».	развивать умения аудирования, устной речи	по схеме-опоре составить диалог в парах	презентация “Notebook”
23	4	Как распланировать свой рабочий день.	развивать умения устной речи	читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации	презентация “Notebook”
24	5	Грамматика: придаточные предложения.	развивать умения устной речи	познакомиться с придаточными предложениями цели	презентация “Notebook”
25	6	Советы по распределению рабочего времени.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации	презентация “Notebook”
26	7	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация “Notebook”
27	8	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию.	аудиоприложение, презентация “Notebook”

**Раздел 2. Дела семейные.
20 часов.**

28	1	История моей семьи: связь поколений.	развивать умения устной речи	чтение текста с основным пониманием содержания, поиск нужной информации	презентация “Notebook” по теме урока
29	2	Памятные семейные даты и важные события.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации	аудиоприложение
30	3	Рассказы, которые передаются из поколения в поколение.	развивать умения устной речи	представить мини проект по теме урока с опорой на образец	презентация “Notebook”
31	4	Семейная гостиная.	развивать умения аудирования, устной речи	введение и отработка новой лексики по теме урока	аудиоприложение
32	5	Грамматика: модальный глагол can и его эквивалент.	развивать умения устной речи	повторить значение модального глагола can и его эквивалента be able to	презентация “Notebook”
33	6	Работа с текстом	развивать умения	чтение текста с основным	презентация

		(отрывок из произведения А. Бронте)	устной речи	пониманием содержания, поиск нужной информации	“Notebook” по теме урока
34	7	Братья и сестры.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации	аудиоприложение, презентация “Notebook”
35	8	Взаимоотношения детей и родителей.	развивать умения устной речи	читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации	аудиоприложение, презентация “Notebook”
36	9	Большие и маленькие семьи.	развивать умения устной речи	работа в группах, представить результаты опроса, читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации	презентация “Notebook” по теме урока
37	1	Что делает семью счастливой.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	аудиоприложение, презентация “Notebook”
38	2	Совместное проживание с родственниками.	развивать умения устной речи	работа в группах, представить результаты опроса	аудиоприложение, презентация “Notebook”
39	3	Грамматика: придаточные условия III типа.	развивать умения устной речи	отработать употребление придаточных предложений III типа	аудиоприложение, презентация “Notebook”
40	4	Семейные ссоры и конфликты.	развивать умения устной речи	введение и отработка новой лексики по теме урока	аудиоприложение, презентация “Notebook”
41	5	Конфликты могут быть полезными.	развивать умения устной речи	чтение текста с основным пониманием содержания, поиск нужной информации	презентация “Notebook” по теме урока
42	6	Грамматика: формы глаголов с -ing окончанием.	развивать умения устной речи	вспомнить случаи употребления форм глаголов с окончанием – ing, отработать правило	презентация “Notebook” по теме урока
43	7	Как родители относятся к моим друзьям?	развивать умения устной речи	чтение текста с основным пониманием содержания, поиск нужной информации	презентация “Notebook” по теме урока
44	8	Семейные праздники.	развивать умения аудирования, устной речи	чтение текста с основным пониманием содержания, воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой	презентация “Notebook” по теме урока

				информации	
45	9	Как мы проводим время вместе.	развивать умения устной речи	чтение текста с целью нахождения запрашиваемой информации	аудиопрiloжение, презентация "Notebook"
46	10	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация "Notebook"
47	11	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.	аудиопрiloжение, презентация "Notebook"
Раздел 3. Цивилизация и технический прогресс. 32 часа.					
48	1	Развитие цивилизации и технический прогресс.	развивать умения устной речи	описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого	презентация "Notebook"
49	2	Как жили люди в древности.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	презентация "Notebook"
50	3	Тайны исчезнувших цивилизаций.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	презентация "Notebook" по теме урока
51	4	Грамматика: модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом.	развивать умения устной речи	узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени вероятности в настоящем и прошлом	презентация "Notebook"
52	5	Работа исследователей и ученых.	развивать умения аудирования, устной речи	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	презентация "Notebook" по теме урока
53	6	Грамматика: степени сравнения наречий.	развивать умения устной речи	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические явления	презентация "Notebook" по теме урока
54	7	Цивилизация Майя.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	презентация "Notebook" по теме урока
55	8	Чему учат уроки прошлого?	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация "Notebook" по теме

					урока
56	9	Мини проект «Открытие древних цивилизаций».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
57	1	Открытия и изобретения.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	презентация “Notebook” по теме урока
58	2	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока, образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации	презентация “Notebook”
59	3	Результаты технического прогресса в нашем быту.	развивать умения устной речи	читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов	презентация “Notebook” по теме урока
60	4	Грамматика: придаточные условия смешанного типа.	развивать умения устной речи	узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как предложения нереального условия смешанного типа	презентация “Notebook”
61	5	Мини проект «Самое важное изобретение прошлого века».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
62	6	Можешь ли ты прожить без компьютера?	развивать умения аудирования, устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация “Notebook”
63	7	Сможем ли мы прожить без современных изобретений (эссе).	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока, обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming	презентация “Notebook” по теме урока
64	8	Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	презентация “Notebook”
65	9	Грамматика: словообразование	развивать умения устной речи	образовывать родственные слова с использованием	презентация “Notebook”

		(суффиксы существительных).		основных способов словообразования: аффиксации	по теме урока
66	10	Киотский протокол.	развивать умения устной речи	читать биографические тексты об известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений)	презентация "Notebook"
67	11	Мини проект «Изобретаем новую премию».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация "Notebook" по теме урока
68	1	Рукотворные чудеса света.	развивать умения устной речи	описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений современности	презентация "Notebook" по теме урока
69	2	Грамматика: инфинитив.	развивать умения устной речи	различать и правильно использовать формы инфинитива и -ing forms (<i>Infinitive / -ing forms</i>) в зависимости от смысла высказывания	презентация "Notebook" по теме урока
70	3	Всемирно известные сооружения древности и современности.	развивать умения устной речи	описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности	презентация "Notebook" по теме урока
71	4	Мини проект «Местное чудо света».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация "Notebook" по теме урока
72	1	Роботизация как тенденция современного мира.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	презентация "Notebook"
73	2	Грамматика: способы выражения будущего времени.	развивать умения устной речи	использовать <i>Future Simple, be going to</i> для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем	презентация "Notebook"
74	3	В каких сферах используются роботы сейчас.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация "Notebook"
75	4	Каким я вижу будущее.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока, обсуждать проблему в группе с использованием технологии	презентация "Notebook" по теме урока

				brainstorming	
76	5	Работа с отрывком из произведения «Я робот» И. Азимова.	развивать умения устной речи	читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции	презентация “Notebook” по теме урока
77	6	Мини проект «Дизайн нового робота».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	аудиоприложение, презентация “Notebook”
78	7	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация “Notebook”
79	8	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
Раздел 4. Мир возможностей. 24 часа.					
80	1	Образование и возможности продолжения образования после школы.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц	аудиоприложение, презентация “Notebook”
81	2	Реалии образования в России и других странах.	развивать умения устной речи	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; употреблять в речи конструкции <i>be used to / get used to</i> ;	презентация “Notebook”
82	3	Выбор профессии.	развивать умения устной речи	читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции	презентация “Notebook” по теме урока
83	4	Преимущества профессионального и высшего образования.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация “Notebook” по теме урока
84	5	Программы студенческого обмена.	развивать умения устной речи	написать формальное письмо с опорой на образец	презентация “Notebook” по теме

					урока
85	1	Путешествие как способ расширить кругозор.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах; использовать предлоги <i>by</i> , <i>in</i> , <i>on</i> в отношении транспортных средств	аудиоприложение, презентация "Notebook"
86	2	Путешествие: интонация в вопросительных предложениях и ответах.	развивать умения аудирования, устной речи	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	аудиоприложение, презентация "Notebook"
87	3	Как путешествовали раньше.	развивать умения устной речи	читать текст с поиском запрашиваемой информации	презентация "Notebook" по теме урока
88	4	Твой опыт путешественника.	развивать умения устной речи	участвовать в диалоге по теме урока с опорой на образец	презентация "Notebook" по теме урока
89	5	Лондонское метро: история и современность.	развивать умения устной речи	читать текст с поиском запрашиваемой информации	презентация "Notebook" по теме урока
90	6	Транспорт: преимущества и недостатки.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц	аудиоприложение, презентация "Notebook"
91	7	Мини проект «Клуб путешественников».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация "Notebook" по теме урока
92	1	Культурные особенности стран изучаемого языка.	развивать умения аудирования, устной речи	работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	аудиоприложение, презентация "Notebook"
93	2	Некоторые особенности поведения и общения людей.	развивать умения устной речи	спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций	презентация "Notebook" по теме урока
94	3	Этикет.	развивать умения аудирования, устной речи	делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; писать списки, инструкции,	аудиоприложение, презентация "Notebook"

				правила поведения	
95	4	Как вести себя в незнакомом окружении.	развивать умения устной речи	участвовать в дискуссии по теме урока с опорой на образец	аудиопрilожение, презентация "Notebook"
96	5	Мини проект «Правила поведения».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация "Notebook" по теме урока
97	6	Культурный шок.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц	аудиопрilожение, презентация "Notebook"
98	7	Восприятие непонятных явлений другой культуры.	развивать умения устной речи	читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы	презентация "Notebook" по теме урока
99	8	Мой опыт путешествий.	развивать умения устной речи	участвовать в дискуссии по теме урока с опорой на образец	презентация "Notebook" по теме урока
100	9	Как пережить культурный шок.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация "Notebook" по теме урока
101	10	Мини проект «В гостях у другой семьи».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация "Notebook" по теме урока
102	11	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация "Notebook" по теме урока
103	12	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.	презентация "Notebook"
104		<i>Резервный урок</i>			
105		<i>Резервный урок</i>			

При составлении календарно-тематического планирования, для формулировки тем уроков, использовался материал из авторской рабочей программы из разделов «Распределение предметного содержания курса "ENJOY ENGLISH" по годам обучения» и «Примерное тематическое планирование».

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Разработаны на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2019г.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания лексико-грамматических тестов.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный

		и текст поделен на абзацы.	года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачами	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.

К - комплект, Д - демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English) 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева 	К
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	

3	Печатные пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Географические карты Великобритании и США на английском языке 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Географическая карта России 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Символы родной страны и стран изучаемого языка 	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинета	
	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийный проектор 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Магнитно-маркерная доска 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Стенд для размещения творческих работ учащихся 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Стол учительский с тумбой 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Ученические столы и стулья 	12/24
	<ul style="list-style-type: none"> Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов 	1
5	Мультимедийные средства обучения	
	<ul style="list-style-type: none"> Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 10 класса. 	Д

7. Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

