

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

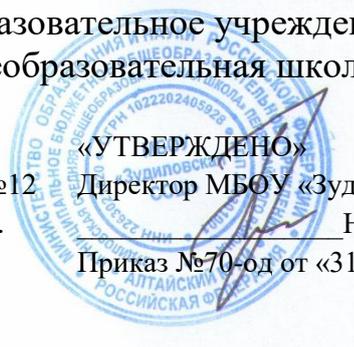
Протокол МО учителей
иностранного языка №1 от «29»
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:
Английский язык: базовый уровень : 10—11
классы : рабочая программа / М. З. Биболетова.
— М.: Дрофа, 2017.

Составитель:
Бейхерт Ю.В.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

1. Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Английский язык: базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые школьниками, в рабочей программе представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</p> <p><u>Речевая компетенция</u> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u> — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами</p>

	<p>самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.</p>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; • направить материал курса на типичные явления культуры; • учить выделять общее и специфичное; • развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям; • развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации, письма; • развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение; • ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия; • помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания; • развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения; • расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; • использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; • развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.
<p>Учебно-методический комплект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык: 11 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева • Английский язык: 11 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова • Английский язык: 11 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова • Английский язык: 10-11 классы: рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева • Аудиоприложение к УМК “Enjoy English” для 11 класса.
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое</p>	<p>Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год. В 11 классе предусмотрено 4 лексико-грамматических теста в конце изучения каждого раздела.</p> <p>Тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных работ:</p>

распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
	<i>Раздел 1</i> Молодежь в современном обществе.	1	27 часов
	<i>Раздел 2</i> Профессия твоей мечты.	1	20 часов
	<i>Раздел 3</i> Современные технологии.	1	32 часа
	<i>Раздел 4</i> Где ты живешь?	1	24 часа
	<i>Резерв</i>		2 часа
	Итого	4	105 часов
<p>Формы организации учебного процесса.</p> <p>Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p>	<p>Формы организации учебного процесса: классно-урочная система. Для организации учебного процесса используются следующие виды уроков: урок изложения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала; урок проверки и оценки ЗУНов.</p> <p>Объектом <i>текущей оценки</i> являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке в курсе “Enjoy English” используется широкий набор форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие формы контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p>Промежуточный контроль проводится по завершению темы (модуля) и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.</p> <p>Одним из основных способов <i>итоговой оценки</i> достижения метапредметных результатов является защита обучающимися <i>итогового индивидуального проекта</i>. Учебные проекты, используемые в курсе “Enjoy English”, часто имеют межпредметный характер, что позволяет школьникам продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении других областей знаний.</p> <p>Проследить динамику формирования языковых навыков (орфографических, лексических и грамматических), включённых в блок «Выпускник научится», позволяет система проверочных работ ‘Test Yourself’, которые представлены в рабочих тетрадях к учебникам “Enjoy English” для 10 класса. Результаты выполнения этих проверочных работ могут быть использованы для <i>промежуточной (внутренней) аттестации</i> школьников.</p> <p>В ходе выполнения проверочных работ учащиеся получают определённое количество баллов за каждое выполненное задание. Полученные баллы легко можно перевести в отметку (по пятибалльной шкале). Учащийся получает положительную отметку при условии, что он набрал не менее половины из возможных баллов.</p>		

Оценочные средства Рабочей программы	Английский язык : 11 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова Данная рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические тесты (Test Yourself), разработанные для каждого раздела.
--------------------------------------	--

2. Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

В плане достижения **метапредметных результатов** обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности); работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на **базовом уровне** научится:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-izel-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er*, *-ist*, *-sionl- tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ianlan*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Предметное содержание речи

1. Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?
2. Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.
3. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества.
4. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
5. Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии.
6. Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.
7. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?
8. Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.
9. Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.
10. Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.
11. Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.

12. Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.
13. Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.
14. Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.
15. Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.
16. Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.
17. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.

4. Учебно тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
Раздел 1. Молодежь в современном обществе. (27 часов)					
1	1	Языки международного общения.	развивать умения аудирования, устной речи	выборочно извлекать нужную информацию из текста; использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выразить свое собственное мнение	аудиоприложение
2	2	Особенности английского языка.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию	аудиоприложение
3	3	Почему важно знать иностранные языки.	развивать умения устной речи	вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации	
4	4	Твой опыт изучения английского языка.	развивать умения устной речи	расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные	
5	5	Языки международного общения.	развивать умения устной речи	воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую	аудиоприложение

				информацию	
6	6	Трудно ли изучать иностранный язык? Твои проблемы при изучении иностранного языка.	развивать умения устной речи.	формирование умений критического мышления; развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	
7	7	Советы для изучающих английский язык.	развивать умения устной речи	участие в беседе по теме урока	презентация "Notebook"
8	1	Глобализация как мировая тенденция.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	аудиоприложение
9	2	Плюсы и минусы глобализации.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	аудиоприложение
10	3	Проявления глобализации в разных сферах жизни.	развивать умения устной речи	участие в беседе по теме урока	презентация "Notebook"
11	4	Примеры глобализации в твоём окружении.	развивать умения устной речи, творческие способности учащихся	представить и защитить творческую работу	презентация "Notebook" по теме урока
12	5	Грамматика: повторение временных форм глагола.	развивать умения устной речи	распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога	раздаточный материал
13	6	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	развивать умения устной речи	читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции	
14	1	Понятие свободы у современных тинейджеров.	развивать умения устной и письменной речи	писать сочинение с опорой на план	раздаточный материал
15	2	Права и обязанности тинейджеров.	развивать умения устной и письменной речи	писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков	раздаточный материал по теме урока
16	3	Грамматика: модальные глаголы.	развивать умения устной и письменной речи	распознавать и употреблять в речи грамматически конструкции модальных глаголов	презентация "Notebook"
17	4	Что такое независимость и ответственность.	развивать умения устной речи	высказывать свое мнение и приводить аргументы по теме урока	
18	5	Участие молодежи	развивать умения	воспринимать на слух	аудиоприложение

		в жизни общества.	аудирования, устной речи	монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания	ние
19	6	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	развивать умения аудирования, устной речи	одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию	аудиоприложение
20	1	Мелкие преступления против планеты	развивать умения устной речи	читать тексты различных жанров с пониманием запрашиваемой информации	
21	2	Грамматика: артикль с географическими названиями.	развивать умения устной речи	распознавать и употреблять в речи грамматически конструкции	презентация "Notebook"
22	3	Мелкие преступления против планеты.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию	аудиоприложение
23	4	Мелкие преступления против планеты: аудирование.	развивать умения устной речи	воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания	аудиоприложение "
24	5	Мелкие преступления против планеты: работа над проектом.	развивать умения устной речи	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация "Notebook"
25	6	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию	аудиоприложение
26	7	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация "Notebook"
27	8	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.	аудиоприложение
Раздел 2. Профессия твоей мечты.					
20 часов.					
28	1	Профессия твоей мечты.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
29	2	Какие качества и знания необходимы для той или иной	развивать умения аудирования, устной речи	одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в	аудиоприложение

		профессии.		них запрашиваемую информацию	
30	3	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.	развивать умения устной речи	высказывать свое мнение и приводить аргументы по теме урока	
31	4	Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»?	развивать умения устной речи	формирование умений критического мышления; развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	презентация “Notebook”
32	5	Может ли хобби помочь в выборе профессии?	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации	презентация “Notebook”
33	1	Образование и карьера.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
34	2	Ведущие университеты.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации, отвечать на вопросы по тексту	
35	3	Колледж / училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации, отвечать на вопросы по тексту	
36	4	Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования.	развивать умения устной речи	участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования	презентация “Notebook”
37	5	Известные люди, добившиеся профессионального успеха.	развивать умения устной речи	высказывать свое мнение и приводить аргументы по теме урока	презентация “Notebook”
38	1	Экзамены.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
39	2	Твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.	развивать умения устной речи	участвовать в беседе по теме урока	презентация “Notebook”
40	3	Советы учащимся при подготовке к экзаменам.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации, отвечать на вопросы по тексту	
41	4	Непрерывное учение как условие	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой	

		успешности.		информации, отвечать на вопросы по тексту	
42	1	Стратегии самостоятельной учебной работы.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации, отвечать на вопросы по тексту	
43	2	Возможности получения образования в современном мире.	развивать умения устной речи	высказывать свое мнение и приводить аргументы по теме урока	презентация "Notebook" по теме урока
44	3	Преимущества и недостатки дистанционного образования.	развивать умения устной речи	участвовать в беседе по теме урока	
45	4	Как могут измениться технологии обучения в будущем?	развивать умения устной речи	высказывать свое мнение и приводить аргументы по теме урока	
46	5	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация "Notebook"
47	6	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.	аудиоприложение
Раздел 3. Современные технологии. 32 часа.					
48	1	Информационные технологии.	развивать умения устной речи	описывать картинки с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту	презентация "Notebook"
49	2	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	
50	3	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.	развивать умения устной речи	описывать картинки с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху	презентация "Notebook" по теме урока
51	4	Компьютерные технологии.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	
52	5	Компьютерные технологии: плюсы и минусы.	развивать умения устной речи	участвовать в беседе по теме урока; комментировать цитаты-предположения известных людей	
53	1	Незаурядные умы	развивать умения	воспринимать на слух текст	аудиоприло

		человечества.	аудирования, устной речи	с пониманием основного содержания прослушанного	жение
54	2	Факты из биографии ученых и изобретателей.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации	презентация “Notebook” по теме урока
55	3	Важнейшие изобретения человечества.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация “Notebook” по теме урока
56	4	Важность инженерных профессий.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
57	5	Развитие науки.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	
58	6	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	
59	7	Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация “Notebook”
60	1	Новые технологии в медицине.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты	
61	2	Как изменятся способы лечения людей в будущем.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
62	3	Наномедицина.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	
63	4	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация “Notebook”
64	5	Что такое ГМО?	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
65	6	Что делать, если ты все-таки заболел.	развивать умения устной речи	читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации	презентация “Notebook”
66	7	Как обратиться к	развивать умения	составлять диалоги по теме	

		врачу и описать ему свои проблемы.	устной речи	урока	
67	1	Технологии, дающие возможность сберечь природу.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
68	2	Использование энергии солнца, ветра и воды.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация "Notebook"
69	3	Технологии «умного дома».	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о технологиях «умного дома»	
70	4	Грамматика: словообразование.	развивать умения устной и письменной речи	образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации	
71	5	Использование быстрораспадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация "Notebook"
72	1	Интернет как новая реальность.	развивать умения устной речи	читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу словами и предложенными фразами	
73	2	Особенности общения в интернет-пространстве.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	презентация "Notebook"
74	3	Мой опыт использования интернета.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока	презентация "Notebook"
75	4	Грамматика: числительные.	развивать умения устной речи	правильно произносить числительные, обозначающие годы, проценты, а также числительные, состоящие из большого количества цифр	презентация "Notebook" по теме урока
76	5	Преимущества и потенциальные опасности виртуального	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	презентация "Notebook" по теме урока

		общения.			
77	6	Работа над проектом «Интернет как новая реальность»	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
78	7	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация “Notebook”
79	8	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
Раздел 4. Где ты живешь? 24 часа.					
80	1	Жизнь в крупном городе и в сельской местности.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
81	2	Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	
82	3	Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	
83	4	Моя малая родина.	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
84	1	Мир интересов современных молодых людей.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
85	2	Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации	
86	3	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
87	4	Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
88	1	Друзья и круг общения.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	презентация “Notebook”

89	2	Что значит — быть хорошим другом.	развивать умения устной речи	употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы;	
90	3	Мой друг.	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
91	4	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	развивать умения устной речи	поставить абзацы в правильном порядке в тексте — кратком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»	презентация “Notebook”
92	5	Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	
93	1	Особенности культуры и общения в других странах.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации	
94	2	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	презентация “Notebook”
95	3	Культурное многообразие.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации; принять участие в беседе	
96	4	Взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.	развивать умения аудирования, устной речи	воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного	аудиоприложение
97	5	Проект по теме «Особенности российской культуры».	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
98	1	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.	развивать умения устной речи	читать с целью нахождения запрашиваемой информации; принять участие в беседе	
99	2	Фестивали и праздники.	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация “Notebook”
100	3	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	развивать умения устной речи	принять участие в дискуссии по теме урока; составить высказывания с опорой на образец	презентация “Notebook”

10 1	4	Национальные и культурные традиции в России.	развивать умения устной речи, творческие способности	работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	презентация "Notebook"
10 2	5	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения аудирования, письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	презентация "Notebook"
10 3	6	Лексико-грамматический тест по теме раздела.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.	презентация "Notebook"
10 4		<i>Резервный урок</i>			
10 5		<i>Резервный урок</i>			

При составлении календарно-тематического планирования, для формулировки тем уроков, использовался материал из авторской рабочей программы из разделов «Распределение предметного содержания курса "ENJOY ENGLISH" по годам обучения» и «Примерное тематическое планирование».

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Разработаны на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2019г.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания лексико-грамматических тестов.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи,	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной

		соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения.	поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства	большое количество лексических	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не

		логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	их ошибок		все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	-----------	--	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические и незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.

К - комплект, Д - демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
-------	---	------------

1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English) 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Английский язык : 11 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева 	К
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
3	Печатные пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Географические карты Великобритании и США на английском языке 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Географическая карта России 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Символы родной страны и стран изучаемого языка 	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинета	
	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийный проектор 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Магнитно-маркерная доска 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Стенд для размещения творческих работ учащихся 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Стол учительский с тумбой 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Ученические столы и стулья 	12/24
	<ul style="list-style-type: none"> Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов 	1
5	Мультимедийные средства обучения	
	<ul style="list-style-type: none"> Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 11 класса. 	Д

7. Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции
