

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей истории и
обществознания №1 от «29»
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

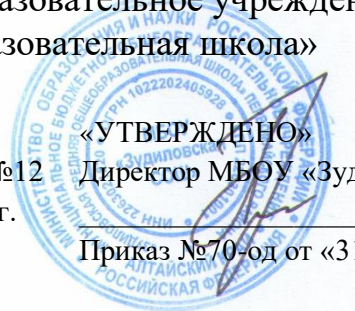
Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание» в 11 классе
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:
Рабочая программа. Поурочные
разработки. 11 класс : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций : базовый
уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. :
Просвещение, 2021

Составитель:

Чеботарёва Е.Ю.,

учитель истории и обществознания

Зудилово 2022

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.</p>
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества; • необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства; • экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка; • социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей; • экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы; • умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней; • умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.
Учебно-методический комплект.	<p>1. Учебник. Обществознание. 11 класс: базовый уровень /Боголюбов Л. Н. и др., / Под ред. Л. Н. Боголюбова.</p> <p>2 Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс : базовый уровень /Боголюбов Л. Н. и др., / Под ред. Л. Н. Боголюбова.</p>
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю из них:</p> <p>Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)</p> <p>Тема II. Социальная сфера (18 ч)</p> <p>Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч.)</p> <p>Заключение. Взгляд в будущее (2ч.)</p> <p>Резерв (2ч.)</p>
<p>Формы организации учебного процесса.</p> <p>Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог</p>	<p>Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, практикум, уроки повторения и контроля, изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).</p> <p>Сообщение, творческий проект.</p> <p>Рецензирование ответа (сообщения).</p> <p>Качество ведения рабочих тетрадей.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Тестирование по теме.</p> <p>Составление презентации.</p>

за учебный год)	
Оценочные средства Рабочей программы	Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.].

2.Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого
- его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

3.Содержание учебного предмета, курса

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный

контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ*
Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)					
1-2.	1-2.	Роль экономики в жизни общества	Систематизировать знания об экономике как подсистеме общества, о её основных проявлениях;	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	
3-4.	3-4.	Экономика: наука и хозяйство	Рассмотреть основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
5-6.	5-6.	Экономический рост и развитие	Рассмотреть с учащимися экономический рост и развитие	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
7-8.	7-8.	Рыночные отношения в экономике	Охарактеризовать рыночную экономическую систему;	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

				различного типа	
9-10.	9-10.	Фирма в экономике	Охарактеризовать фирму и её роль в экономике	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	«Формы Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/
11-12.	11-12.	Финансовый рынок	Рассмотреть с учащимися финансовый рынок	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме.
13-14.	13-14.	Экономика и государство	Расширить и углубить знания учащихся об экономически роли государства в условиях рынка	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать	Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме. режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/

				налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	
15-16.	15-16.	Финансовая политика государства	Рассмотреть с учащимися финансовую политику государства;	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
17-18.	17-18.	Занятость и безработица	Сформировать представления о видах, причинах и последствиях безработицы ;	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/
19-20.	19-20.	Мировая экономика	Сформировать понятие «мировая экономика»;	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/

21-22	21-22.	Экономическая культура	Рассмотреть с учащимися особенности экономической культуры;	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме.
Уроки 23—25. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I					
Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по теме I					
Тема II. Социальная сфера (18 ч)					
27-28.	1-2.	Социальная структура общества	Рассмотреть с учащимися социальную структуру общества;	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме.
29-30.	3-4.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Рассмотреть с учащимися виды социальных норм и отклоняющегося поведения;;	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	Учебник,, рабочая тетрадь, презентация по теме .режим доступа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/
31-32.	5-6.	Нации и межнациональн	Углубить и систематизировать	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать	Учебник,, рабочая тетрадь, презентация

		ые отношения	знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей;	особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	по теме. Режим доступа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/
33-34.	7-8.	Семья и брак	Познакомить с функциями семьи и особенностями их реализации в современном обществе;	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме. режим доступа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/
35-36.	9-10.	Гендер как научное понятие	Сформировать представление о гендере как научное понятие	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме.
37-38.	11-12.	Молодёжь в современном обществе	Охарактеризовать особенности молодёжи в современном обществе	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме .режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/

				Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	
39-40.	13-14.	Демографическая ситуация в современной России	Рассмотреть с учащимися демографическую ситуацию в современной России;	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/
41—43.	15-17.	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II			Проекты учащихся
44.	18.	Повторительно-обобщающий урок по теме II			Печатный вариант тест
Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч.)					
45-46.	1-2.	Политика и власть	Способствовать формированию у учащихся представлений об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/
47-	3-4.	Политическая	Рассмотреть с учащимися роль и	Раскрывать роль и функции политической системы.	Учебник, рабочая тетрадь,

48.		система	функции политической системы	<p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>	<p>презентация по теме. режим доступа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</p>
49-50.	5-6.	Гражданское общество и правовое государство	Познакомить учащихся с элементами теории правового государства, его сущностью, высшей целью, признаками, отдельными позициями, которые нашли своё закрепление в Конституции РФ.	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. режим доступа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/</p>
51-52.	7-8.	Демократические выборы	Охарактеризовать типы избирательных систем;	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/</p>
53-54.	9-10.	Политические партии и партийные системы	Раскрыть сущность, функции и типы политических партий, их главное отличие от общественно-политических движений;	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.</p>

55-56.	11-12.	Политическая элита и политическое лидерство	Охарактеризовать роль политической элиты и политического лидера в политической жизни	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/
57-58.	13-14.	Политическое сознание	Раскрыть роль и значение культурно-идеологической подсистемы в структуре политической системы;	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
59-60.	15-16.	Политическое поведение	Охарактеризовать формы политического поведения;	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.

61-62.	17-18.	Политический процесс и культура политического участия	Рассмотреть с учащимися сущность и этапы политического процесса;	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.
63—65.	19-21	<i>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III</i>			Проекты учащихся
66.	22.	Повторительно-обобщающий урок по главе III			Печатный вариант тест
67-68.		Заключение. Взгляд в будущее			
Резерв (2 ч)					

* средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
Текущее тестирование	В зависимости от объёма правильно выполненного теста: «5» -100-95% «4» - 94-79%

	«3» - 78-60% «2» - 59-0%																																																
Тематический зачёт в виде теста	<div>Критерии оценивания тематических тестов: За каждое правильно выполненное задание – 1 балл</div> <table><tr><td></td><td>Максимальное к-во баллов</td><td>«5»</td><td>«4»</td><td>«3»</td><td>«2»</td></tr><tr><td>«Общество»</td><td>86</td><td>86-75 баллов</td><td>74-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Человек»</td><td>101</td><td>101-90 баллов</td><td>89-75 баллов</td><td>74-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Духовная культура»</td><td>68</td><td>68-58 баллов</td><td>57-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Экономическая сфера»</td><td>85</td><td>85-72 баллов</td><td>71-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Социальная сфера»</td><td>70</td><td>70-65 баллов</td><td>64-55 баллов</td><td>54-40 баллов</td><td>менее 40 баллов</td></tr><tr><td>«Политическая сфера»</td><td>76</td><td>76-65 баллов</td><td>64-55 баллов</td><td>54-40 баллов</td><td>менее 40 баллов</td></tr><tr><td>«Право»</td><td>83</td><td>83-75 баллов</td><td>74-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr></table>		Максимальное к-во баллов	«5»	«4»	«3»	«2»	«Общество»	86	86-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов	«Человек»	101	101-90 баллов	89-75 баллов	74-50 баллов	менее 50 баллов	«Духовная культура»	68	68-58 баллов	57-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов	«Экономическая сфера»	85	85-72 баллов	71-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов	«Социальная сфера»	70	70-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов	«Политическая сфера»	76	76-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов	«Право»	83	83-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов
	Максимальное к-во баллов	«5»	«4»	«3»	«2»																																												
«Общество»	86	86-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Человек»	101	101-90 баллов	89-75 баллов	74-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Духовная культура»	68	68-58 баллов	57-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Экономическая сфера»	85	85-72 баллов	71-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Социальная сфера»	70	70-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов																																												
«Политическая сфера»	76	76-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов																																												
«Право»	83	83-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
Итоговый тест	20-23 балла – «5» 15-19 баллов – «4» 12-14 баллов – «3» Менее 12 баллов – «2»																																																
Самостоятельная работа, словарная работа (контрольная словарная работа по окончании изучения каждой темы)	Оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма: «5» - 100-95% «4» - 94-75% «3» - 74-50% «2» - менее 50%.																																																
Устный ответ	<div>При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями: -полнота и правильность ответа; -степень осознанности, понимания изученного; -знание основных понятий, дат, личностей.</div> <div>Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется личностно обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.</div> <div>Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.</div> <div>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но: - излагает материал неполно, допускает неточности , 2-3 существенных ошибки; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; - излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом</div>																																																

	оформлении. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.
Эссе	Критерии оценивания: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).	Критерии оценивания: Максимальное кол.-во баллов – 60 и более 60 – 50 баллов – оценка «5» 49 - 30 баллов – оценка «4» 29 - 20 баллов – оценка «3»
Рецензирование ответа (сообщения)	«5» ставится в том случае, если рецензия полная, т.е. содержит следующие моменты: -насколько правильно и грамотно ответил ваш товарищ, какие ошибки он допустил; -насколько выполнен намеченный план, в чем отошел от него, что пропустил; -выражено ли личное мнение и отношение к изложенному материалу; - употреблены ли необходимые термины и понятия. -указаны ли ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий «4» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя. «3» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. «2» ставится, если при рецензии обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. Учебно-методический комплект (см. в разделе «Пояснительная записка»)

Список литературы

- Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология / Под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005.
- Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.
- Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007. Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.
- Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.
- Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013
- Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.
- Калуцкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.
- Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.
- Константинова Г. И. Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.

- Конституция Российской Федерации с комментариями и для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райзберг Б. А. — М., 2016.
- Кулибаба С. И., Калужная Н. А. Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования (по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999.
- Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. — М., 2008.
- Культурология: учеб. пособие. — М., 2005.
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.
- Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.
- Лихачёв Д. С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006
- Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. — М., 1991.
- Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учебник. — М., 2013. Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. I—VII, XI.
- Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008
- Обществознание / Под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Обществознание. Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
- Обществознание: профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2010.
- Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.
- Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.
- Половникова А. В. Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.
- Попкова Н. В. Введение в этику. — М., 2011.
- Право: учеб. для 11 классов. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2013.
- Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003.
- Просветов Г. И. Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012.
- Райзберг Б. А. Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009.
- Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.
- Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003. Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002. Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004. Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. — М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. — М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. — М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. — М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. — М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. — М.: Виктория Плюс, 2007.

2. Техническое обеспечение: ученическая доска, аудиоколонки, видеопроектор, компьютер, экран.

3. Список цифровых образовательных ресурсов:

1) <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;

2) <http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;

- 3) <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
- 4) <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
- 5) <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
- 6) <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
- 7) <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
- 8) <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
- 9) www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
- 10) <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
- 11) <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
- 12) <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
- 13) <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
- 14) www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
- 15) www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
- 16) <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
- 17) www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
- 18) <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- 19) www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
- 20) www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
- 21) <http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
- 22) <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
- 23) <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
- 24) <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
- 25) <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
- 26) <http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
- 27) <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов экономической и правовой тематики либертарианской школы.
- 28) <http://www.finansy.ru> ; www.economy.gov.ru — материалы по социально-экономическому положению и развитию России.

7.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции