

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей английского  
языка №1 от «29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол педсовета №12  
от «29» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»  
Н.В.Привалова  
Приказ № 70-од от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по элективному курсу «Особенности английской грамматики» в 11 классе  
на 2022-2023 учебный год

Сборник примерных рабочих программ.  
Элективные курсы для профильной  
школы.: учебное пособие для  
общеобразовательных организаций/  
[Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].—  
М.: Просвещение, 2018

Составитель:  
Бейхерт Ю.В.,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

## 1. Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018							
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<b>Цели</b> курса заключаются в дальнейшем развитии языковой компетенции обучающихся, усвоении ими грамматического материала, отработке навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, формировании и закреплении у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.							
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<b>Задачи курса:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представление учащихся о грамматике английского языка;</li> <li>• сформировать систему взаимосвязанных теоретических и практических знаний по предмету;</li> <li>• активизировать познавательную деятельность учащихся за счет использования развивающего потенциала выбранного материала;</li> <li>• повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;</li> <li>• снять у учащихся имеющиеся трудности при изучении одного из самых сложных аспектов английского языка - грамматической стороны речи, тем самым поддержать у них веру в собственные силы и возможности;</li> <li>• способствовать социальной адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.</li> </ul>							
Учебно-методический комплект.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко О. Ф., Ярмолук А. В. 516 упражнений по грамматике английского языка. Изд 2-е, исправл. М.: Лист, 2003. – 384 с.</li> <li>2. Васильев К. Б. An English Grammar. Грамматика английского языка в таблицах. Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2004. – 96с.</li> <li>3. Лебединская Б. Я. Английская грамматика в стихах: Пособие по английскому языку. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 224с.</li> <li>4. Музланова Е.С. ЕГЭ-2020: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С. Музланова. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 394, [6] с.</li> </ol> <p>Интернет ресурсы:  <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>  <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a></p>							
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов	<p>Курс <b>рассчитан</b> на 35 учебных часа по 1 часу в неделю.</p> <p>Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p><b>Тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных работ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Содержание</th><th style="width: 25%;">Кол-во контрольных работ</th><th style="width: 25%;">Кол-во часов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Имя существительное.</td><td></td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </tbody> </table>		Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	1. Имя существительное.		1
Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов						
1. Имя существительное.		1						

для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	2. Артикли.		1
	3. Имя прилагательное.		1
	4. Наречие.		1
	5. Местоимения.		1
	6. Имя числительное.		1
	7. Предлоги.		1
	8. Глагол. Система глагольных времен по группам Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.		6
	9. Страдательный залог.		2
	10. Модальные глаголы и их эквиваленты.		2
	11. Согласование времен.		1
	12. Неличные формы глагола.		1
	13. Структура английского предложения.		1
	14. Типы условных предложений.		2
	15. Сослагательное наклонение.		1
	16. Словообразование.		4
	17. Грамматический материал в описании, сравнении и контрастировании фотографий.		2
	18. Электронное письмо личного характера.		2
	19. Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика.		3
	20. Итоговая контрольная работа.	1	1
	Итого	1	35
<p>Формы организации учебного процесса.</p> <p>Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p>	<p><b>Формы организации учебного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>Работа в парах</li> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Самостоятельная работа</li> <li>Семинары в форме дебатов и дискуссий</li> <li>Дискуссии и обсуждения</li> <li>Защита проектов</li> </ul> <p><b>Формы текущего контроля знаний учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексико-грамматические тесты</li> </ul>		
Оценочные средства Рабочей программы	Лексико-грамматические тесты, составленные с использованием материалов для подготовки к ГИА с сайтов <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a> ; <a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a>		

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Предметными результатами** являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

**в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

**в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

**в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

**в области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

**в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

### **3. Предметное содержание речи**

1. Имя существительное.
2. Артикли.
3. Имя прилагательное.
4. Наречие.
5. Местоимения.
6. Имя числительное.
7. Предлоги.
8. Глагол. Система глагольных времен по группам Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
9. Страдательный залог.
10. Модальные глаголы и их эквиваленты.
11. Согласование времен.
12. Неличные формы глагола.
13. Структура английского предложения.
14. Типы условных предложений.
15. Сослагательное наклонение.
16. Словообразование.
17. Грамматический материал в описании, сравнении и контрастировании фотографий.
18. Электронное письмо личного характера.
19. Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика.
20. Итоговая контрольная работа.

### **4. Учебно тематическое планирование**

№ ур ок а	№ ур ок а в те ме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
<b>Имя существительное (1 час)</b>					
1	1	Имя существительное.	Актуализировать знания о существительных, употребляемые только в единственном числе, только во множественном числе.	Диалог - обмен мнениями; составление микромонологов по опорам; заполнение лексической схемы; дополнение реплик в прослушанном диалоге.	презентация, раздаточный материал
<b>Артикли (1 час)</b>					
2	1	Артикли.	Актуализировать	Аудирование комментария	презентация,

			знания об артиклях в английском языке (форма, смысл).	из ток-шоу и дополнение информации, прослушивание разговора, соотнесение информации с описанием .	раздаточный материал
<b>Имя прилагательное (1 час)</b>					
3	1	Имя прилагательное.	Вспомнить понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения.	Чтение и деление текста на смысловые части; соотнесение иллюстраций и текстов; чтение с полным пониманием; заполнение пропусков в тексте; характеристика героев по иллюстрациям, заполнение линии прилагательных.	презентация, раздаточный материал
<b>Наречие (1 час)</b>					
4	1	Наречие.	Рассмотреть структуру наречий, степени сравнения наречий, особые формы наречий.	Аудирование с поиском информации; заполнение недостающей информации; распознавание слов по контексту.	презентация, раздаточный материал
<b>Местоимение (1 час)</b>					
5	1	Местоимение.	Актуализировать знания о местоимениях (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные).	Ознакомительное чтение с поиском информации; чтение информации по таблице и интерпретация прочитанного; выбор верных/ неверных утверждений .	презентация, раздаточный материал
<b>Имя числительное (1 час)</b>					
6	1	Имя числительное.	Актуализировать знания о количественных и порядковых числительных.	Чтение словарных статей, с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и восстановление хронологического порядка событий, интерпретация таблицы.	презентация, раздаточный материал
<b>Предлоги (1 час)</b>					
7	2	Предлоги.	Рассмотреть предлоги времени, места, направления и движения, особенности употребления некоторых предлогов, нулевой предлог.	Анализ известных фактов, сравнение результатов и обсуждение в форме диалога. Заполнение пропусков в тексте.	презентация, раздаточный материал
<b>Глагол (6 часов)</b>					
8	1	Глагол. Система глагольных времен.	Рассмотреть личные формы глагола, систему глагольных времен по группам, действительный залог.	Чтение с извлечением конкретной информации.; рассказ о событиях в прошедшем времени.	презентация, раздаточный материал
9	2	Времена группы Simple.	Рассмотреть настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время,	Сообщение о событиях, употребление правильной формы глагола. Чтение и понимание аутентичного	презентация, раздаточный материал

			неправильные глаголы, употребление времен.	текста с извлечением конкретной информации.	
10	3	Времена группы Continuous.	Рассмотреть настоящее, прошедшее, будущее продолженное время. Особенности употребления.	Заполнение таблицы ответов, составление собственных предложений с новой лексикой, использование в письменной речи формы длительного времени.	презентация, раздаточный материал
11	4	Времена группы Perfect.	Рассмотреть основные правила образования и употребления времен группы Перфект.	Восстановление текста, содержащего глаголы во временах Перфект активном залоге.	презентация, раздаточный материал
12	5	Времена группы Perfect Continuous.	Рассмотреть особенности употребления времен данной группы.	Дополнение информации по прослушанному тексту; заполнение таблицы по прочитанному, выражение собственного мнения, заполнение пропусков в тексте.	презентация, раздаточный материал
13	6	Способы выражения будущего времени.	Рассмотреть употребление to be going to, Present Continuous, Future Continuous, Present Simple для выражения будущих действий.	Аудирование с детальным пониманием текста, извлечение информации и заполнение таблицы; аудирование с целью коррекции; заполнение таблицы по прослушанному.	презентация, раздаточный материал
<b>Страдательный залог (2 часа)</b>					
14	1	Страдательный залог. Теория.	Рассмотреть общие сведения; отличие активного залога от страдательного.	Обмен информацией по прослушанному; аргументация фактов, мнений; обсуждение и представление результатов дискуссии с использованием глаголов в страдательном залоге; высказывание аргументированного мнения.	презентация, раздаточный материал
15	2	Страдательный залог. Практика.	Рассмотреть употребление страдательного залога, употребление модальных глаголов в страдательном залоге.	Аудирование с детальным пониманием текста, извлечение информации и заполнение таблицы с использованием глаголов в страдательном залоге.	презентация, раздаточный материал
<b>Модальные глаголы и их эквиваленты (2 часа)</b>					
16	1	Модальные глаголы и их эквиваленты. Теория.	Рассмотреть употребление глаголов, общие сведения.	Чтение информации по таблице и интерпретация прочитанного; выбор верных / неверных утверждений.	презентация, раздаточный материал
17	2	Модальные глаголы и их эквиваленты. Практика.	Употребление глаголов to be, to have to, to do, shall (should), will (would)	Высказывание собственного мнения с опорой на опыт, выражение отношения с использованием модальных глаголов.	презентация, раздаточный материал
<b>Согласование времен (1 час)</b>					
18	1	Согласование времен.	Рассмотреть преобразование прямой речи в косвенную в различных типах	Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы; чтение диалога по ролям, заполнение	презентация, раздаточный материал

			предложений, преобразование диалогов в повествовательные рассказы.	пропусков по смыслу; преобразование прямой речи в косвенную.	
<b>Неличные формы глагола (1час)</b>					
19	1	Неличные формы глагола.	Рассмотреть неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) и их функции в предложении.	Высказывание своей точки зрения, обоснование своего выбора; образование и использование неличных форм глагола при обсуждении проблемы.	презентация, раздаточный материал
<b>Структура английского предложения (1час)</b>					
20	1	Структура английского предложения.	Рассмотреть структуру повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений, типы вопросов.	Аудирование с ведением записей прослушанного, чтение с целью тренировки интонации; с пониманием основного содержания текста. Восстановление порядка слов в предложениях.	презентация, раздаточный материал
<b>Типы условных предложений (2часа)</b>					
21	1	Типы условных предложений. Теория.	Рассмотреть теоретические сведения: I и II типы условных предложений.	Восстановление частей предложений; использование условных предложений в монологическом высказывании.	раздаточный материал
22	2	Типы условных предложений. Практика.	Рассмотреть теоретические сведения: III тип условных предложений. Инверсия.	Высказывание собственного мнения о проблеме с опорой на текст, спонтанные высказывания; высказывание предположений по содержанию текста с использованием условных предложений различных типов.	раздаточный материал
<b>Сослагательное наклонение (1час)</b>					
23	1	Сослагательное наклонение.	Рассмотреть употребление сослагательного наклонения. "I wish..." и др.	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста, восстановление хронологического порядка событий, выражение желания.	презентация, раздаточный материал
<b>Словообразование (4 часа)</b>					
24	1	Словообразование. Существительные.	Рассмотреть словообразование существительных. Префиксы и суффиксы существительных. Словосложение. Конверсия	Выполнение лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ.	презентация, раздаточный материал
25	2	Словообразование. Прилагательные.	Рассмотреть словообразование прилагательных.	Выполнение лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ.	презентация, раздаточный материал
26	3	Словообразование. Глаголы.	Рассмотреть словообразование	Выполнение лексико-грамматических упражнений	презентация, раздаточный



			глаголов.	формата ЕГЭ.	материал
27	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений (раздел «Словообразование»).	Выполнение лексико-грамматических упражнений из материалов открытого банка заданий ФИПИ.	Выполнение лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ.	раздаточный материал
<b>Грамматический материал в описании, сравнении и контрастировании фотографий (2 часа)</b>					
28	1	Грамматический материал в описании картинок и фотографий.	Изучить речевые клише для описания фотографий, задания из материалов открытого банка заданий ФИПИ.	Описание фотографий с использованием речевых клише по предложенному плану.	раздаточный материал
29	2	Грамматический материал в сравнении и контрастировании картинок и фотографий.	Изучить речевые клише для сравнения и контрастирования фотографий, задания из материалов открытого банка заданий ФИПИ.	Сравнение и контрастирование фотографий с использованием речевых клише по предложенному плану.	раздаточный материал
<b>Электронное письмо личного характера (2 часа)</b>					
30	1	Электронное письмо личного характера. Правила написания.	Изучить правила написания личного письма, речевые клише. грамматический материал в написании письма.	Коррекция письменной речи, написание письма англоговорящему другу по переписке, по правилам, принятым в англоговорящих странах.	раздаточный материал
31	2	Написание личного письма.	Изучить материалы открытого банка заданий ФИПИ; письменная часть – темы личных писем.	Написание личного письма на свободную тему, с применением изученного грамматического материала.	раздаточный материал
<b>Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика (3 часа)</b>					
32	1	Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика. Правила написания.	Изучить правила написания, речевые клише, грамматический материал в написании высказывания.	Коррекция письменной речи. Написание развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы или графика с использованием речевых клише по предложенному плану.	раздаточный материал
33	2	Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика. Образцы написания.	Изучить материалы открытого банка заданий ФИПИ; письменная часть – темы высказываний.	Написание развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы или графика с использованием речевых клише по предложенному плану.	Раздаточный материал
34	3	Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика. Практика.	Изучить материалы открытого банка заданий ФИПИ.	Написание развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы или графика с использованием изученного грамматического материала.	Раздаточный материал
35	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Контроль усвоения грамматических	Написание теста с использованием материалов	раздаточный материал

		навыков.	ФИПИ.	
--	--	----------	-------	--

### **5.Критерии оценивания учащихся по предмету**

Разработаны на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2019г.

#### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

##### **1.1 Критерии оценивания лексико-грамматических тестов.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

##### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

		высказывания и текст поделен на абзацы.	данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	е соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	данного года обучения языку.	задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

	указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

**6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.**

К - комплект, Д - демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
<b>1</b>	<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку</li> </ul>	Д
<b>2</b>	<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>	
<b>3</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</li> </ul>	Д
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения и оборудования кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийный проектор</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитно-маркерная доска</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стол учительский с тумбой</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученические столы и стулья</li> </ul>	12/24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>	1
<b>5</b>	<b>Мультимедийные средства обучения</b>	

### **7. Лист коррекции Рабочей программы**

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции