

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей ЕНЦ №1 от  
«29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

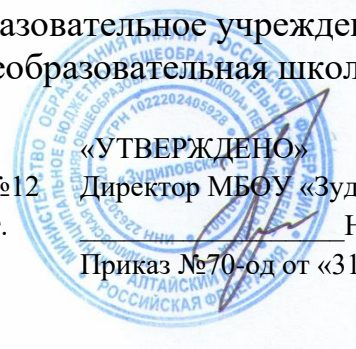
Протокол педсовета №12  
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География» в 11 классе  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:  
География. Сборник примерных рабочих  
программ. Предметные линии «Полярная  
звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского.  
10— 11 классы. Базовый уровень : учебное  
пособие для общеобразовательных  
организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд.,  
перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

Составитель:  
Вушнаева Т.Н.,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

### 1. Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих <i>целей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;</li> <li>· развить пространственно-географическое мышление;</li> <li>· воспитать уважение к культурам других народов и стран;</li> <li>· сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;</li> <li>· научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;</li> <li>· воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.</li> </ul>
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.
Учебно-методический комплект.	<p>УМК «Полярная звезда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с</li> <li>• География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.-2-е изд.-М.:Просвещение,2021.-223 с</li> <li>• География. Мой тренажёр. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.-8-е изд.-М.:Просвещение.2020.-95с (экземпляр учителя)</li> <li>• География. Поурочные разработки. 10—11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с. (электронный вариант)</li> <li>• Атлас. 10-11 классы</li> <li>• Контурные карты. 10-11 классы</li> </ul>

Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	Количество часов: <b>35</b> Недельная нагрузка: <b>1 час</b> Тематическое распределение часов:		
	тема	количество часов	практические
	Тема 8. Регионы и страны	24	18
	Тема 9. Глобальные проблемы человечества	5	4
	резерв	6	
	итого	35(из них 6 часа- резерв)	22
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	Используются фронтальные. групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения		
Оценочные средства Рабочей программы	География. Мой тренажёр. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.-8-е изд.-М.:Просвещение.2020.-95с (экземпляр учителя)		

## **2.Планируемые результаты**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

***Выпускник научится:***

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.
- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.
- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации

### **3.Содержание учебного предмета, курса**

#### **Тема 8. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

##### ***Практическая работа***

1.Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

##### **Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения.

Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

##### ***Практические работы***

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады(по типовому плану).

##### **Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона.

Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

##### ***Практические работы***

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

##### ***Практические работы***

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

**Центральноазиатский регион.** Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

#### ***Практические работы***

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

#### ***Практические работы***

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы.

Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

#### ***Практическая работа***

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

#### ***Практическая работа***

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

#### ***Практические работы***

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

#### ***Практические работы***

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

#### 4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
<b>Тема 8. Регионы и страны (24 ч)</b>					
1	1	Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира <b>Практическая работа 1</b> Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).	<b>Знать/понимать:</b> · специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения, способов организации общественной и политической жизни, экономических средств (структурных компонентов хозяйства), уровня и направлений экономической интеграции; · социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и странах; · общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения <i>Оценивать и объяснять</i> географические особенности регионов и ведущих стран мира. <i>Составлять</i> комплексную и сравнительную географические харак-	<b>Выпускник научится:</b> · понимать принцип строения культурно-исторических регионов; · определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира; · выявлять специфику крупных регионов и стран мира; · выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных; · составлять комплексные географические	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</a>
2	2	<i>Соединённые Штаты Америки.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>  <a href="https://videouroki.net/video/44-obshchaya-harakteristika-ssha.html">https://videouroki.net/video/44-obshchaya-harakteristika-ssha.html</a>
3	3	История открытия и освоения. Особенности населения .			<a href="https://videouroki.net/video/46-makrorajony-ssha.html">https://videouroki.net/video/46-makrorajony-ssha.html</a>
4	4	Экономика США <b>Практическая работа 2.</b> Характеристика одной из отраслей экономики США.			<a href="https://videouroki.net/video/45-hozyajstvo-ssha.html">https://videouroki.net/video/45-hozyajstvo-ssha.html</a>
5	5	<i>Канада.</i> <b>Практическая работа 3</b> Составление экономико-географической характеристики Канады(по типовому плану).			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>  <a href="https://videouroki.net/video/47-kanada.html">https://videouroki.net/video/47-kanada.html</a>
6	6	<b>Латинская Америка.</b> <b>Практическая работа 4</b> Нанесение на контурную			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/</a>



		карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	теристики регионов и стран мира на основе различных источников информации.	характеристики регионов и стран мира;	<a href="https://videouroki.net/video/49-obshchaya-harakteristika-latinskoj-ameriki.html">https://videouroki.net/video/49-obshchaya-harakteristika-latinskoj-ameriki.html</a>
7	7	Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион <b>Практическая работа 5</b> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира	· сопоставлять географические карты различной тематики · прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;	
8	8	<b>Западная Европа.</b>		· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/star/t/26907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/star/t/26907/</a> <a href="https://videouroki.net/video/26-obshchaya-harakteristika-zarubezhnoj-evropy.html">https://videouroki.net/video/26-obshchaya-harakteristika-zarubezhnoj-evropy.html</a>
9	9	<i>Германия.</i> <b>Практическая работа 6</b> Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».		· использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.	<a href="https://videouroki.net/video/28-subregiony-zarubezhnoj-evropy-germaniya.html">https://videouroki.net/video/28-subregiony-zarubezhnoj-evropy-germaniya.html</a>
10	10	<i>Великобритания.</i> <b>Практическая работа 7</b> Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<a href="https://videouroki.net/video/32-velikobritaniya.html">https://videouroki.net/video/32-velikobritaniya.html</a>
11	11	<i>Франция.</i> <b>Практическая работа 8</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).		· создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;	<a href="https://videouroki.net/video/31-franciya.html">https://videouroki.net/video/31-franciya.html</a>
12	12	<i>Италия.</i> <b>Практическая работа 9</b> Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.		· оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;	<a href="https://videouroki.net/video/30-italiya.html">https://videouroki.net/video/30-italiya.html</a>
13	13	<b>Центрально-Восточная Европа</b>		· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической ин-	
14	14	<b>Постсоветский регион.</b> <b>Практическая работа 10</b> Характеристика одной из отраслей экономики			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/star/t/202551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/star/t/202551/</a>

		Белоруссии.		формации;	
15	15	Центральноазиатский регион. <b>Практическая работа 11</b> Миграционная политика Центральноазиатского региона.		· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.	
16	16	<b>Зарубежная Азия</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</a> <a href="https://videouroki.net/video/34-obshchaya-harakteristika-zarubezhnoj-azii.html">https://videouroki.net/video/34-obshchaya-harakteristika-zarubezhnoj-azii.html</a>
17	17	<i>Китайская Народная Республика</i> <b>Практическая работа 12</b> Оценка эффективности демографической политики Китая. <b>Практическая работа 13</b> Характеристика одной из отраслей экономики Китая.			<a href="https://videouroki.net/video/35-kitaj.html">https://videouroki.net/video/35-kitaj.html</a>
18	18	<i>Япония.</i> <b>Практическая работа 14</b> Выполнение теста «Географическое положение Японии».			<a href="https://videouroki.net/video/36-yaponiya.html">https://videouroki.net/video/36-yaponiya.html</a>
19	19	<b>Юго-Восточная Азия.</b>			<a href="https://videouroki.net/video/39-indoneziya.html">https://videouroki.net/video/39-indoneziya.html</a>
20	20	<b>Южная Азия</b>			<a href="https://videouroki.net/video/37-indiya.html">https://videouroki.net/video/37-indiya.html</a>
21	21	<b>Юго-Западная Азия и Северная Африка</b> <b>Практическая работа 15</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.			<a href="https://videouroki.net/video/41-subregiony-severnoj-i-tropicheskoy-afriki.html">https://videouroki.net/video/41-subregiony-severnoj-i-tropicheskoy-afriki.html</a>
22	22	<b>Тропическая Африка и ЮАР</b> <b>Практическая работа 16</b> Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки			<a href="https://videouroki.net/video/40-obshchaya-harakteristika-afriki.html">https://videouroki.net/video/40-obshchaya-harakteristika-afriki.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/42-yuar.html">https://videouroki.net/video/42-yuar.html</a>
23	23	<b>Австралия и Океания</b> <b>Практическая работа 17</b> Составление картосхемы международных			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a>  <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>

		экономических связей Австралии. <b>Практическая работа 18</b> Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.			<a href="#">/video/38-avstraliya.html</a>
24	24	Обобщение по теме «Регионы и страны»			
<b>Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч)</b>					
25	1	<b>Глобальные проблемы человечества</b> <b>Практическая работа 1(19)</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. <b>Практическая работа 2(20)</b> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сущность глобальных проблем человечества;</li> <li>· классификацию, содержание, направления и способы возможного разрешения глобальных проблем человечества</li> </ul> <p><i>Оценивать и объяснять</i> характер глобальных проблем человечества, направления и способы их возможного разрешения.</p> <p><i>Прогнозировать</i> характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;</li> <li>· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> <li>· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> <li>· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;</li> <li>· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;</li> <li>· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;</li> <li>· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/star/t/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/star/t/298881/</a>  <a href="https://videouroki.net/video/57-globalnye-problemy-chelovechestva.html">https://videouroki.net/video/57-globalnye-problemy-chelovechestva.html</a>
26	2	Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия <b>Практическая работа 3(21)</b> Анализ проблемы продовольствия в Африке.			<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/globalnye-problemy-chelovechestva/suschnost-globalnyh-problem-vzaimosvyaz-i-vzaimozavisimost">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/globalnye-problemy-chelovechestva/suschnost-globalnyh-problem-vzaimosvyaz-i-vzaimozavisimost</a>
27	3	Кризис взаимоотношений общества и природы <b>Практическая работа 4(22)</b> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/star/t/157826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/star/t/157826/</a>  <a href="https://videouroki.net/video/58-alternativnaya-ehnergetika-strategiya-ustojchivogo-razvitiya.html">https://videouroki.net/video/58-alternativnaya-ehnergetika-strategiya-ustojchivogo-razvitiya.html</a>
28	4	Деградация глобальной экологической среды			<a href="https://videouroki.net/video/59-samyegryaznye-strany-mira.html">https://videouroki.net/video/59-samyegryaznye-strany-mira.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/60-samyechistye-strany-mira.html">https://videouroki.net/video/60-samyechistye-strany-mira.html</a>
29	5	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»			

				явлений на основе картографических источников информации. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> · формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; · создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; · интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.	
<b>Резерв (6 часов)</b>					
30	1	Резерв			
31	2	Резерв			
32	3	Резерв			
33	4	Резерв			
34	5	Резерв			
35	6	Резерв			

## **5.Критерии оценивания учащихся по предмету**

Утверждены на заседании МО ЕНЦ, протокол №1 от г.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

<b>Устный ответ.</b>	<p><u>Оценка "5"</u> ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li> <li>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</li> <li>4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</li> </ol> <p><u>Оценка "4"</u> ставится, если ученик:</p>
----------------------	--

	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p><b>Оценка "3"</b> ставится, если ученик:</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучные географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если ученик:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
<b>Оценка самостоятельных работ.</b>	<p><b>Оценка "5"</b> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>• допустил не более одного недочета.</li> </ul> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка "3"</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не более двух грубых ошибок;</li> <li>• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>• или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ul> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</li> <li>• или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul> <p>Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.</p>
<b>Критерии</b>	

выставления оценок за тестовые работы.	отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
	количество тестовых заданий	количество допустимых ошибок			
	10 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более
	11-12 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-6 ошибок	7 и более
	13-14 заданий	1 ошибка	2-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более
	15-16 заданий	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более
	17-18 заданий	1-2 ошибки	3-5 ошибки	6-9 ошибок	10 и более
	19-20 заданий	1-2 ошибки	3-6 ошибки	7-9 ошибок	10 и более
<b>Оценка качества выполнения практических работ по географии.</b>	<p><b>Отметка "5"</b> Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Отметка "4"</b> Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Отметка "3"</b> Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p><b>Отметка "2"</b> Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>				
	<p><b>Оценка работ, выполненных по контурной карте</b> <b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно <b>Оценка «4»</b> ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов <b>Оценка «3»</b> ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты <b>Оценка «2»</b> ставится в том случае, если учащийся не выполнил предложенную работу в контурной карте, либо не сдал работу на проверку. <b>Требования к выполнению практических работ на контурной карте</b> Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе. 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации) 5. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). <b>Правила работы с контурной картой</b> 1. Контурная карта заполняется аккуратно и правильно. 2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа. 3. Все действия с контурными картами выполняются простым карандашом, гелевой или шариковой ручкой чёрного цвета. 4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено! 5. Карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. 6. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей). 7. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом. 8. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки». 9. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными. 10. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем. Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное</p>				

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.	выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда учащихся <b>Отметка «5»</b> - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. <b>Отметка «4»</b> - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. <b>Отметка «3»</b> - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. <b>Отметка «2»</b> - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
--	--

## **6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

### **Рабочей программы.**

- КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ;
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА;
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Интерактивная доска

Принтер лазерный

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Коллекции полезных ископаемых

Компасы

## **7.Лист коррекции Рабочей программы**

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции