

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей физической культуры и ОБЖ №1 от «29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12 от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»  
в 10 - 11 классах  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:

С.В. Ким

«Основы безопасности жизнедеятельности»

М., Издательский центр «Вентана -Граф», 2019г.

Составитель:

Ильин А.В.,

учитель технологии и ОБЖ

### 1. Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	<p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).</p> <p>Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». В рекомендациях по тематическому и поурочно-тематическому планированию авторы программы опираются на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С.В. Ким, В.А. Горский).</p>
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<ul style="list-style-type: none"><li>— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;</li><li>— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</li><li>— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;</li><li>— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;</li><li>— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.</li></ul>
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<ul style="list-style-type: none"><li>— <b>обучение</b> учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;</li><li>— <b>воспитание</b> чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;</li><li>— <b>развитие</b> личных духовных и физических качеств: само дисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и</li></ul>

	общественную безопасность.
Учебно-методический комплект	<p>Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.</p> <p>Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.</p> <p>Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.</p> <p>Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов)</p> <p>Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> <p>В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе:</p> <p><b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b></p> <p><i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч);</i></p> <p><i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч);</i></p> <p><i>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч).</i></p> <p><b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b></p> <p><i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч);</i></p> <p><i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч).</i></p> <p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b></p> <p><i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч);</i></p> <p><i>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч).</i></p> <p>По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.</p> <p>35 часов в 11 классе:</p> <p><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b></p>

	<p><b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч);</b></p> <p><b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч);</b></p> <p><b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч).</b></p> <p><b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b></p> <p><b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч);</b></p> <p><b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч);</b></p> <p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b></p> <p><b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч);</b></p> <p><b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч).</b></p> <p>Всего 70 часов.</p> <p>Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p>
<p>Формы организации учебного процесса.</p> <p>Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция-беседа, конспектирование;</li> <li>- работа с текстом учебника;</li> <li>- демонстрация видео-материалов, наглядных пособий;</li> <li>- опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.</li> </ul>
<p>Оценочные средства Рабочей программы</p>	<p>Самостоятельный и контрольные работы, итоговые тесты используются из:</p> <p>Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.</p> <p>Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.</p> <p>Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>А. В. Ключев, А. П. Савин Основы безопасности жизнедеятельности 10-11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля. Учебное пособие; Легион Ростов-на-Дону 2019 ББК 68.9 К52</p>

<p>Список дополнительной литературы для изучения предмета, курса, в т.ч. ресурсы сети Интернет</p>	<p>Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.</p> <p>Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.</p> <p>Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p><a href="http://edu.gov.ru">http://edu.gov.ru</a> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p><a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <p><a href="http://mil.ru">http://mil.ru</a> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> — официальный сайт МЧС России.</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> <p><a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».</p> <p><a href="http://rosuchebnik.ru">http://rosuchebnik.ru</a> — корпорация «Российский учебник».</p> <p><a href="http://www.ruor.org">http://www.ruor.org</a> — сайт Российского союза спасателей.</p> <p><a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Основы подготовки к военной службе: метод. материалы и док.: кл. Для учителя / сост. В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.</p> <p>Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.</p> <p>Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.</p> <p>Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.</p>
--	--

	<p>Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябикина. — СПб.</p> <p>Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.</p>
--	---

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Выпускник научится:	<p>- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;</li> </ul>
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;</li> <li>• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Умения познавательные, интеллектуальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);</li> <li>• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;</li> <li>• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>умения коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;</li> </ul> <p><b>умения регулятивные (организационные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии (осознание</li> </ul>
--	--

	<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться	<p><b>в ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</li> <li>• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;</li> </ul> <p><b>в коммуникативной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;</li> <li>• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;</li> <li>• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;</li> </ul> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;</li> <li>• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);</li> </ul> <p><b>в бытовой, трудовой и досуговой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;</li> <li>• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;</li> <li>• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;</li> <li>• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;</li> <li>• умение оказывать первую помощь;</li> <li>• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;</li> </ul> <p><b>в сфере физической культуры и здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;</li> <li>• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;</li> <li>• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку</li> </ul>



	<p>старшекласников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.</li> </ul>
--	---

### **3.Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)**

##### ***Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)***

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

##### ***Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)***

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

##### ***Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

#### **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

##### ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)***

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

##### ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)***

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

## ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)***

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

## ***Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)***

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

# **3. Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе**

## **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)**

### ***Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)***

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

### ***Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)***

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

### ***Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)***

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

### ***Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)***

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### ***Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)***

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на

территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

#### **Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

#### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### **4. Учебно-тематическое планирование (10 класс)**

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
1	2	3	4	5	6
<b>Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>					
<b><i>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</i></b>					
1	1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде. <i>Вопросы для обсуждения:</i> • значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в	<i>Знать/уметь:</i> значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.	Лекция ИКТ

		<p>формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.</p>	личности и общества.		
2	2	<p>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;</li> <li>• основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;</li> <li>• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход;</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <p>задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;</li> <li>• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</li> </ul>	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	

		средовой подход.			
3	3	<p>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экология человека и экология среды обитания;</li> <li>• антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;</li> <li>• экологическая безопасность среды обитания, урбоэко-системы</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <p>экология человека и экология среды обитания;</p> <p>антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;</p> <p>экологическая безопасность среды обитания, урбоэко-системы.</p>	<p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.</p>	Лекция ИКТ
4	4	<p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-биологические основы здоровья человека;</li> <li>• адаптация организма к среде обитания;</li> <li>• общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <p>медико-биологические основы здоровья человека;</p> <p>адаптация организма к среде обитания;</p> <p>общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</p>	<p>Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</p> <p>Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека.</p>	Лекция ИКТ
5	5	<p>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <p>психические процессы и состояние человека;</p> <p>антропогенные опасности, особые психические</p>	<p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных</p>	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• психические процессы и состояния человека;</li> <li>• антропогенные опасности, особые психические состояния;</li> <li>• экология психики личности, методы повышения безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность.</p>	состояния; экология психики личности, методы повышения безопасности.	и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	
<b>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)</b>					
6	1	<p>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные основы обеспечения безопасности;</li> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <p>конституционные основы обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul>	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека	Лекция ИКТ
7	2	<p>Защита национальной безопасности государства от военных угроз</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России;</li> </ul>	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют стратегию национальной безопасности. Работают с текстом	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;</li> <li>• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы.</p>	<p>цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</li> </ul>		
8	3	<p>Защита личности, общества, государства от угроз социального характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный комплекс проблем безопасности социального характера;</li> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная,</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный комплекс проблем безопасности социального характера;</li> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.</li> </ul>	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.</p>	Лекция ИКТ

		региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм			
9	4	<p>Противодействие экстремизму</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul>	<p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов</p>	Лекция ИКТ
10	5	<p>Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> терроризм; виды</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.</li> </ul>	<p>Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.</p>	Лекция ИКТ



		терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация.			
<b>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)</b>					
11	1	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</li> <li>• организация гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структуру, организацию работы РСЧС; классификацию чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структуру;</li> <li>• организацию гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul>	<p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС.</p> <p>Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.</p>	Лекция ИКТ
12	2	<p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России</li> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение,</li> </ul>	<p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>Рассматривают структуру и органы управления. Изучают</p>	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность сил гражданской обороны и МЧС России</li> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</li> <li>• действия населения после сигнала «Внимание всем!».</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита.</p>	<p>укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия населения после сигнала «Внимание всем!».</li> </ul>	<p>основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.</p>	
13	3	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;</li> <li>• катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;</li> <li>• правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические,</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;</li> <li>• катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;</li> <li>• правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul>	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	Лекция ИКТ

		метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные.			
14	4	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;</li> <li>• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>• химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;</li> <li>• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>• химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ.</p>	Лекция ИКТ
15	5	<p>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риски чрезвычайных техногенных опасностей;</li> <li>• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;</li> <li>• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> страхование; страховой</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риски чрезвычайных техногенных опасностей;</li> <li>• обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;</li> <li>• инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</li> </ul>	<p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интер-активные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного</p>	Лекция ИКТ

		случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт		страхования.	
<b>Военная безопасность государства (10 ч)</b>					
<b>Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)</b>					
16	1	<p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);</li> <li>• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);</li> <li>• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</li> </ul>	<p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения</p>	Лекция ИКТ
17	2	Защита населения и территорий от радиационной опасности	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиационная безопасность населения и</li> </ul>	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий.	Лекция ИКТ

		<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиационная безопасность населения и территорий;</li> <li>• радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;</li> <li>• общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности.</p>	<p>территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</li> </ul>	<p>Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.</p>	
18	3	<p>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;</li> <li>• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;</li> <li>• особенности противорадиационного укрытия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;</li> <li>• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;</li> <li>• особенности противорадиационного укрытия.</li> </ul>	<p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия.</p>	Лекция ИКТ
19	4	<p>Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• источники биолого-социальной и экологической опасности;</li> </ul>	<p>Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических</p>	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• источники биолого-социальной и экологической опасности;</li> <li>• экологический кризис, экологическая безопасность.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологический кризис, экологическая безопасность.</li> </ul>	чрезвычайных ситуаций.	
20	5	<p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита органов дыхания и кожных покровов;</li> <li>• защитные свойства и характеристики противогазов;</li> <li>• специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиту органов дыхания и кожных покровов;</li> <li>• защитные свойства и характеристики противогазов;</li> <li>• специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Лекция ИКТ
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>					
21	1	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации Вооруженных Сил</li> </ul>	Характеризуют структуру и анализируют	Лекция ИКТ

		<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть.</p>	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul>	<p>организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил.</p>	
22	2	<p>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul>	<p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	Лекция ИКТ

		десантные войска; Тыл Вооруженных Сил.			
23	3	<p>Воинская обязанность и военная служба</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и допризывная подготовка.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и допризывная подготовка.</li> </ul>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности.</p>	Лекция ИКТ
24	4	<p>Права и обязанности военнослужащих</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</li> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательные основы социальной защиты военно-служащих;</li> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.</li> </ul>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.</p>	Лекция ИКТ
25	5	<p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• боевые традиции Российской армии;</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• боевые традиции Российской армии;</li> <li>• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul>	<p>Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов</p>	Лекция ИКТ



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.</p>		Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>					
<b>Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)</b>					
26	1	<p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности здоровья;</li> <li>• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>• социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности здоровья;</li> <li>• медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>• социальную обусловленность здоровья человека в среде обитания.</li> </ul>	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы.	Лекция ИКТ
27	2	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое здоровый образ жизни;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья;</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <p>что такое здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul>	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.	Лекция ИКТ

		факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни.			
28	3	<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;</li> <li>• источники инфекционных заболеваний и факторы риска</li> <li>• меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;</li> <li>• источники инфекционных заболеваний и факторы риска</li> <li>• меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.</li> </ul>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.</p>	Лекция ИКТ
29	4	<p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</li> <li>• факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>• меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз;</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</li> <li>• факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>• меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</li> </ul>	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.</p>	Лекция ИКТ

		артериальная гипертензия.			
30	5	<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>• культура полового поведения юноши и девушки;</li> <li>• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;</li> <li>• культура полового поведения юноши и девушки;</li> <li>• симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</li> </ul>	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме.</p>	Лекция ИКТ
<b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)</b>					
31	1	<p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>• неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;</li> <li>• мероприятия по оказанию первой помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>• неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;</li> <li>• мероприятия по оказанию первой помощи.</li> </ul>	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями.</p>	Лекция ИКТ

		мероприятий по оказанию первой помощи.			
32	2	<p>Правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</li> </ul>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Перечисляют противошоковые мероприятия.</p>	Лекция ИКТ
33	3	<p>Первая помощь при кровотечениях, ранениях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды кровотечений, их особенности;</li> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <p>виды кровотечений, их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях.</li> </ul>	<p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки.</p> <p>Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами.</p>	Лекция ИКТ
34	4	<p>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки жизни и смерти;</li> <li>• правила проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки жизни и смерти;</li> <li>• правила проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти.</p> <p>Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий.</p>	Лекция ИКТ

		способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку.			
35	5	<p>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;</li> <li>• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;</li> <li>• первая помощь при переломах и комбинированных травмах;</li> <li>• иммобилизация и транспортировка пострадавших.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;</li> <li>• первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;</li> <li>• первую помощь при переломах и комбинированных травмах;</li> <li>• иммобилизация и транспортировка пострадавших.</li> </ul>	<p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения.</p>	Лекция ИКТ
<b>Итого: 35 часов</b>					

#### **4. Учебно-тематическое планирование (11 класс)**

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
1	2	3	4	5	6
<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>					
<b><i>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</i></b>					
1	1	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность —</li> </ul>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также</p>	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> институт социального воспитания; социальное взросление личности.</p>	условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.	личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	
2	2	<p>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul>	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников.	Лекция ИКТ
3	3	<p>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек —</li> </ul>	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека.	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический.</p>	среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.		
4	4	<p>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul>	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.	Лекция ИКТ

		опасностей; системный анализ безопасности.			
5	5	<p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.</p>	Лекция ИКТ
<p align="center"><b>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b></p>					
6	1	<p>Обеспечение национальной безопасности России</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности;</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальную безопасность России в современном мире;</li> <li>• стратегию национальной безопасности России.</li> </ul>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами.</p>	Лекция ИКТ



		социальная безопасность; оборона.			
7	2	<p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: стратегию социально-экономического развития России;</li> <li>• социальную безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственную безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul>	<p>Формируют основы научного типа мышления.</p> <p>Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения.</p>	Лекция ИКТ
8	3	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическую операцию и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul>	<p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p> <p>Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.</p>	Лекция ИКТ

		государства. <i>Ключевые понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитер- рористический комитет; контртеррористическая операция.			
9	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково- спасательная служба МЧС России <i>Вопросы для обсуждения:</i> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поиско- спасательной службы МЧС России. <i>Ключевые понятия темы:</i> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество.	<i>Знать/уметь:</i> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поиско- спасательной службы МЧС России.	Анализируют и выявляют государ- ственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют про- фессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нрав- ственные ориентиры.	Лекция ИКТ
10	5	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму <i>Вопросы для обсуждения:</i> • документы международного права и внешняя политика России;	<i>Знать/уметь:</i> • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарную помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объеди-	Обобщают и интерпретируют по- лученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации.	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа.</p>	<p>ненных Наций (ООН).</p>		
<b>Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>					
11	1	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовную ответственность несовершеннолетних;</li> <li>• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборону и меры предупреждения криминогенной опасности.</li> </ul>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения.</p>	Лекция ИКТ
12	2	<p>Экстремизм, терроризм и безопасность человека</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны повышенной криминогенной опасности в городе;</li> </ul>	<p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.</p>	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны повышенной криминогенной опасности в городе;</li> <li>толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</li> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность.</p>	<p>толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголовную ответственность за совершение ряда преступлений;</li> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul>	<p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.</p>	
13	3	<p>Наркотизм и безопасность человека</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</li> <li>• наркотизм и меры безопасности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</li> <li>• наркотизм и меры безопасности.</li> </ul>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интер - активные задания. Работают с дополнительными источниками информации.</p>	Лекция ИКТ
14	4	<p>Дорожно-транспортная безопасность</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура безопасности дорожного движения;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуру безопасности дорожного движения;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного</li> </ul>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности</p>	Лекция ИКТ

		<p>организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	движения.	<p>дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты.</p>	
15	5	<p>Вынужденное автономное существование в природных условиях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>• подача сигналов бедствия.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас).</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>• подачу сигналов бедствия.</li> </ul>	<p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.</p>	Лекция ИКТ
<b>Военная безопасность государства (10 ч)</b>					
<b><i>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</i></b>					
16	1	<p>Основные задачи Вооруженных Сил</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии; история побед и реформ;</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю армии: историю побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в</li> </ul>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее</p>	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации.</p>	<p>мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul>	<p>полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют.</p>	
17	2	<p>Правовые основы воинской обязанности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России.</p>	Лекция ИКТ
18	3	<p>Правовые основы военной службы</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных сил.</li> </ul>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают</p>	Лекция ИКТ

		<p>Вооруженных Сил.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>		выводы.	
19	4	<p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательную подготовку граждан к военной службе;</li> <li>• добровольную подготовку граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности.</p>	Лекция ИКТ
20	5	<p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.</p>	Лекция ИКТ

		Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм.			
<b>Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>					
21	1	<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативную гражданскую службу.</li> </ul>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе.</p>	Лекция ИКТ
22	2	<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>право войны; миротворцы; комбатант;</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарную помощь и миротворческие операции России.</li> </ul>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.</p>	Лекция ИКТ



		«горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа.			
23	3	<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.</p>	Лекция ИКТ
24	4	<p>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военную стратегию и тактику.</li> </ul>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию.</p>	Лекция ИКТ
25	5	<p>Боевая слава российских воинов</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul>	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и</p>	Лекция ИКТ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>		национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами.	
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>					
<b>Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>					
26	1	<p>Демографическая ситуация в России</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром).</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul>	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения.	Лекция ИКТ
27	2	<p>Культура здорового образа жизни</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> </ul>	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью.	Лекция ИКТ
28	3	<p>Культура питания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы</li> </ul>	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового	Лекция ИКТ

		<p>рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология.</p>	рационального питания.	питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи.	
29	4	<p>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.</p>	Лекция ИКТ
30	5	<p>Вредные привычки. Культура движения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и последствия вредных привычек;</li> <li>• двигательная</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и последствия вредных привычек;</li> <li>• двигательную активность и физическую культуру — полезные привычки;</li> </ul>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на</p>	Лекция ИКТ

		<p>активность и физическая культура — полезные привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul>	<p>здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают Выводы.</p>	
<b><i>Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</i></b>					
31	1	<p>Медико-психологическая помощь</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> <li>• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф.</p>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> <li>• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения.</p>	Лекция ИКТ
32	2	<p>Первая помощь при ранениях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и</li> </ul>	<p><i>Знать/уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	Лекция ИКТ

		наложение повязок. <i>Ключевые понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка.			
33	3	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.	<i>Знать/уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первую помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первую помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul>	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.	Лекция ИКТ
34	4	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя</li> </ul>	<i>Знать/уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и</li> </ul>	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания.	Лекция ИКТ

		при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация.	правило «золотого часа» при оказании первой помощи.		
35	5	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• острое отравление и его причины;</li> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul> <i>Ключевые понятия темы:</i> острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль.	<i>Знать/уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• острое отравление и его причины;</li> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul>	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.	Лекция ИКТ
<b>Итого: 35 часов</b>					

### **5.Критерии оценивания учащихся по предмету**

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
<b>Текущее тестирование</b>	5 заданий в тесте, количество правильных решенных заданий в тесте определяет оценку.
<b>Тематическое тестирование</b>	– 10 заданий в тесте. <i>Оценка «5»</i> - количество правильно решенных заданий 10-9; <i>Оценка «4»</i> - количество правильно решенных заданий 8-7; <i>Оценка «3»</i> - количество правильно решенных заданий 6-4; <i>Оценка «2»</i> - количество правильно решенных заданий 3и менее.
<b>Устный ответ</b>	<i>Оценка «5»</i> - ставиться, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком. <i>Оценка «4»</i> - ставиться, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя в ходе ответа. <i>Оценка «3»</i> - ставиться, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, которые не исправлены по требованию учителя самостоятельно, или ответ неполный, несвязанный. <i>Оценка «2»</i> - ставиться, если при ответе обнаружено незнание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
<b>Ведение рабочих тетрадей</b>	– оценивается в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме в МБОУ «Зудиловская СОШ».

**6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года;
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основы безопасности жизнедеятельности. Травматизм . Правила оказания первой помощи [Видеозапись].- М.: Видеостудия «КВАРТ», 2011.

Сам себе МЧС [Видеозапись].- М.:Видеостудия МЧС России: Видеостудия «Премьер-УчФильм», 2012;

- интернет ресурсы соответствующие курсу основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах.

**7.Лист коррекции Рабочей программы**

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, в которые внесены изменения