

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей  
иностранного языка №1 от «29»  
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12  
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»  
Н.В.Привалова  
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:  
Немецкий язык. Сборник примерных рабочих  
программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11  
классы : учеб. пособие для общеобразоват.  
организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. —  
М. : Просвещение, 2019

Составитель:  
Бейхерт Ю.В.,  
учитель немецкого и английского языков  
высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

### **1.Пояснительная записка:**

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Изучение иностранного языка в полной средней школе на <b>базовом уровне</b> направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p><b>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:</b></p> <p><b>речевой</b> — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p><b>языковой</b> — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p><b>социокультурной</b> — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>компенсаторной</b> — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p><b>учебно-познавательной</b> — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;</p> <p><b>дальнейшее развитие и воспитание</b> школьников средствами иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;</li> <li>– совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;</li> <li>– дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;</li> <li>– социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.</li> </ul>
Задачи данной	Главными <b>задачами</b> предмета «Иностранный язык» на старшем этапе

программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	средней (полной) школы являются: <ul style="list-style-type: none"><li>• дальнейшее <i>развитие</i> сформированной в средней школе <i>иноязычной коммуникативной компетенции</i> с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</li><li>• <i>практическое использование</i> коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;</li><li>• более <i>углублённое изучение</i> иностранного языка и иноязычной культуры;</li><li>• <i>развитие</i> у учащихся <i>познавательных умений и универсальных способов деятельности</i> с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;</li><li>• <i>развитие методических и социальных компетенций</i>, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.</li></ul>																		
Учебно-методический комплект.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019</li><li>2. И.Л. Бим, Л.В.Садомова ,Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева Учебник немецкого языка для 11 класса. – М.: Просвещение, 2016</li><li>3. И.Л. Бим, Л.В.Садомова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2016</li><li>4. Немецкий язык. книга для учителя к учебнику для 11 класса ОУ / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2016</li><li>5. Аудиокурс : <a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">www.prosv.ru/umk/bim</a></li></ol>																		
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год. В 11 классе предусмотрено 4 лексико-грамматических теста в конце изучения каждого раздела.</p> <p><b>Тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных работ:</b></p> <table><tr><th>Содержание</th><th>Кол-во контрольных работ</th><th>Кол-во часов</th></tr><tr><td><i>Повторение. Воспоминания о лете.</i></td><td></td><td>4 часа</td></tr><tr><td><i>Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</i></td><td>1</td><td>25 часов</td></tr><tr><td><i>Раздел 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</i></td><td>1</td><td>25 часов</td></tr><tr><td><i>Раздел 3. Научно- технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?</i></td><td>1</td><td>25 часа</td></tr><tr><td><i>Раздел 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит?</i></td><td>1</td><td>25 часа</td></tr></table>	Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	<i>Повторение. Воспоминания о лете.</i>		4 часа	<i>Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</i>	1	25 часов	<i>Раздел 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</i>	1	25 часов	<i>Раздел 3. Научно- технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?</i>	1	25 часа	<i>Раздел 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит?</i>	1	25 часа
Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов																	
<i>Повторение. Воспоминания о лете.</i>		4 часа																	
<i>Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</i>	1	25 часов																	
<i>Раздел 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</i>	1	25 часов																	
<i>Раздел 3. Научно- технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?</i>	1	25 часа																	
<i>Раздел 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит?</i>	1	25 часа																	

	<i>Готовы ли мы к ним?</i>			
	<i>Резерв</i>		1 час	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>105 часов</b>	
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p><b>Формы организации учебного процесса:</b> классно-урочная система. Для организации учебного процесса используются следующие виды уроков: урок изложения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала; урок проверки и оценки ЗУНов.</p> <p>Объектом <i>текущей оценки</i> являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется широкий набор форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие формы контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> проводится по завершению темы (модуля) и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.</p> <p>В ходе выполнения проверочных работ учащиеся получают определённое количество баллов за каждое выполненное задание. Полученные баллы легко можно перевести в отметку (по пятибалльной шкале). Учащийся получает положительную отметку при условии, что он набрал не менее половины из возможных баллов.</p>			
Оценочные средства Рабочей программы	И.Л. Бим, Л.В.Садомова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2016 Тетрадь содержит лексико-грамматические тесты по каждому разделу.			

## 2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование стратегии смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на завершающей ступени среднего (полного) общего образования. Для этого необходимо:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:**

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, диалог — обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:

- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

#### **Монологическая речь**

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### **Аудирование**

С помощью УМК создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для старшеклассников темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Для этого предусматривается развитие следующих умений:
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - выявлять наиболее значимые факты;
  - извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
  - определять своё отношение к воспринимаемой информации.

### **Чтение**

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, художественных, а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из прагматических текстов (статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетной статьи, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

## **Социокультурные знания и умения**

Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с действительностью и культурой страны/стран изучаемого языка;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета представителей страны изучаемого языка.

## **Компенсаторные навыки и умения**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

## **Учебно-познавательные умения**

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **Универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать **умение учиться**. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;



— *создают* условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

— *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают учащимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности их усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

### **3. Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **4. Учебно-тематическое планирование**

№ ур о к а	№ уро к а в те м е	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средс тва обуче ния, в том числе ИКТ
<b>Повторение. Воспоминания о лете. 4 часа.</b>					
1	1	Летние каникулы российских и немецких школьников.	развивать умения чтения, устной речи	Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». Употреблять в речи косвенные вопросы.	през ента ция в Powe r Point
2	2	Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?	развивать умения чтения, устной речи	Рассказывать о своих летних каникулах. Расспрашивать своего друга/свою подругу о том, как он/она провёл/провела летние каникулы.	
3	3	Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?	развивать умения чтения, устной речи	Читать с пониманием содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. Высказывать своё мнение и реагировать на мнение других.	през ента ция в Powe r Point
4	4	Погода летом.	развивать умения чтения, устной речи	Писать эссе в форме рассказа или резюме о своих летних	

				каникулах.	
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</b> <b>25 часов.</b>					
<b>Блок 1. Чтение. (5 часов)</b>					
5	1	Повседневная жизнь школьников.	развивать умения чтения, устной речи	Читать с пониманием основного содержания расписание уроков на неделю, составленное немецкой школьницей.	
6	2	Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия.	развивать умения чтения, устной речи	Читать тексты в группах с полным пониманием содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Искать в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.	презентация в Power Point
7		Домашние обязанности.	развивать умения чтения, устной речи	Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому».	
8	4	Карманные деньги. Как можно заработать карманные деньги.	развивать умения чтения, устной речи	Высказывать своё мнение, аргументировать его. Воспринимать на слух и понимать мнение других, соглашаться или возражать (работа в группе)	
9	5	Семейный бюджет.	развивать умения чтения, устной речи	Высказывать своё мнение, аргументировать его. Систематизировать лексику по теме и опираться на неё при обсуждении проблемы.	презентация в Power Point
<b>Блок 2. Лексика. (4 часа)</b>					
10	1	Доход семьи, из чего он складывается.	развивать умения чтения, устной речи	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	презентация в Power Point

				Семантизировать новую лексику на основе различных признаков.	r Point
11	2	На что тратит молодёжь карманные деньги.	развивать умения чтения, устной речи	Комментировать статистические данные.	
12	3	Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников.	развивать умения чтения, устной речи	Читать мини-диалоги с полным пониманием.	
13	4	Как делать покупки в магазине.	развивать умения чтения, устной речи	Использовать диалог образец для составления диалога-расспроса в коммуникативной ситуации «В магазине»	презентация в Power Point
<b>Блок 3. Грамматика. (3 часа)</b>					
14	1	Грамматика: разница в употреблении союзов <i>als</i> — <i>wenn</i> ; <i>was</i> — <i>dass</i> — <i>damit</i> (введение).	развивать умения письменной и устной речи	Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения времени, цели.	презентация в Power Point
15	2	Грамматика: разница в употреблении союзов <i>als</i> — <i>wenn</i> ; <i>was</i> — <i>dass</i> — <i>damit</i> (отработка).	развивать умения письменной и устной речи	Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения времени, цели.	
16	3	Грамматика: инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> + Infinitiv (повторение)	развивать умения письменной и устной речи	Учитывать разницу в употреблении оборота <i>um ... zu</i> + Infinitiv, придаточных предложений с союзами <i>dass</i> , <i>damit</i> .	презентация в Power Point
<b>Блок 4. Аудирование. (2 часа)</b>					
17	1	Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составить по его образцу свой диалог.	аудио приложение к учебнику
18	2	Выходные с семьёй и друзьями.	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Кратко	аудио приложение к учебнику

				передавать содержание текста с опорой на ключевые слова.	нику
<b>Блок 5. Устная речь. (3 часа)</b>					
19	1	Что входит в понятие «повседневная жизнь»?	развивать умения чтения, устной речи	Давать определение понятию «повседневная жизнь». Составлять анкету и проводить опрос по теме «Повседневная жизнь».	
20	2	Какое место занимает в ней школа и свободное время? Как молодёжь в Германии и России проводит выходные?	развивать умения чтения, устной речи	Рассказывать о том, как молодые люди проводят выходные.	презентация в Power Point
21	3	Покупки в универмаге.	развивать умения чтения, устной речи	Составлять диалог в ситуации «В магазине». Читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации. Высказать своё мнение о том, нравится ли учащимся ходить по магазинам.	
<b>Блок 6. Повторение. (4 часа)</b>					
22	1	Старшая ступень школы в России и Германии: общее и различное.	Повторение грамматического и лексического материала	Распознавать в тексте и употреблять в различных ситуациях новые слова и выражения. Подбирать к словам синонимы.	
23	2	Выпускной класс школы, проблемы, связанные с этим.	Повторение грамматического и лексического материала	Употреблять в речи придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> + Infinitiv. Читать	презентация в Power Point

				высказывания школьников с пониманием основного содержания.	
24	3	Кто поможет справиться с трудной жизненной ситуацией?	Повторение грамматического и лексического материала	Обмениваться мнениями на тему «Как бороться со стрессом?». Высказывать своё мнение, просить предоставить слово, привлекать к общению других собеседников.	
25	4	Реальное общение или общение в соцсетях?	Повторение грамматического и лексического материала	Читать комиксы, определять главную мысль, выражать своё мнение по отношению к проблемам, затронутым в комиксах. Определять главную мысль текста.	презентация в PowerPoint
<b>Блок 7. Становление. (2 часа)</b>					
26	1	Сколько карманных денег выделяют родители детям в Германии? На что они расходуются?	развивать умения чтения, устной речи	Читать статистические данные. Сравнивать отношение российской и немецкой молодежи к карманным деньгам.	
27	2	Суеверия, связанные с деньгами в России и Германии	развивать умения чтения, устной речи	Сравнивать суеверия и народные приметы, связанные с деньгами, в российской и немецкой культурах	
28	1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	
29	2	<b>Лексико-грамматический тест по теме раздела.</b>	контроль навыков письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной	раздаточный материал

				проверочной работы, рефлексия.	
<b>Раздел 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</b>					
<b>25 часов.</b>					
<b>Блок 1. Чтение. (5 часов)</b>					
30	1	Жанры театрального искусства и кино.	развивать умения чтения, устной речи	Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.	
31	2	История возникновения театрального искусства.	развивать умения чтения, устной речи	Читать (в группах) с полным пониманием тексты об истории театра, затем обмениваться информацией.	презентация в PowerPoint
32	3	Развитие театра в Германии.	развивать умения чтения, устной речи	Читать с основным пониманием, догадываться о значении слова по контексту.	
33	4	Бертольт Брехт и его театр.	развивать умения чтения, устной речи	Заносить информацию из текстов в таблицу. Кратко излагать содержание текста письменно.	
34	5	Знаменитые актёры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны	развивать умения чтения, устной речи	Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.	презентация в PowerPoint
<b>Блок 2. Лексика. (4 часа)</b>					
35	1	Характеристика известных режиссёров и актёров.	развивать умения чтения, устной речи Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: жанры театрального искусства и кино; история театра и кино;	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Семантизировать новую лексику по контексту и рисункам.	презентация в PowerPoint
36	2	Название некоторых объектов в здании театра.	развивать умения чтения, устной речи	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	
37	3	Как пригласить в театр или	развивать умения чтения, устной речи	Подбирать к словам синонимы и	

		в кино?		антонимы. Обобщать лексику на основе общего корня.	
38	4	Отношение к фильму или спектаклю	развивать умения чтения, устной речи	Высказывать своё мнение о том, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся.	презентация в Power Point
<b>Блок 3. Грамматика. (3 часа)</b>					
39	1	Обобщение грамматического материала по теме <i>Satzreihe</i> (сложносочинённое предложение).	развивать умения письменной и устной речи	Читать текст и распознавать в нём сложносочинённые предложения. Правильно употреблять порядок слов в сложносочинённом предложении.	презентация в Power Point
40	2	Сложносочинённое предложение.	развивать умения письменной и устной речи	Правильно употреблять порядок слов в сложносочинённом предложении.	
41	3	Парные союзы	развивать умения письменной и устной речи	Читать и переводить предложения с парными союзами	презентация в Power Point
<b>Блок 4. Аудирование. (2 часа)</b>					
42	1	Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания. Высказывать свои впечатления от фильма или спектакля.	аудио приложение к учебнику
43	2	Какие театры Берлина предпочитает молодёжь? Большой театр и русский классический балет.	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Воспринимать на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. Прослушивать с пониманием основного	аудио приложение к учебнику



				содержания текст о Большом театре в Москве.	
<b>Блок 5. Говорение. (3 часа)</b>					
44	1	Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	развивать умения чтения, устной речи	Высказывать своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни. Читать в группах с пониманием основного содержания тексты- биографии.	
45	2	Популярные немецкие актёры кино. Мой любимый актёр.	развивать умения чтения, устной речи	Рассказывать о своём/своей любимом/ой актёре/актрисе.	през ента ция в Powe r Point
46	3	Современные немецкие фильмы.	развивать умения чтения, устной речи	Читать анонсы немецких фильмов и писать аннотацию на них	
<b>Блок 6. Повторение. (4 часа)</b>					
47	1	Правила поведения в театре.	Повторение грамматического и лексического материала	Употреблять в речи сложносочинённые предложения. Описывать и комментировать схему театрального зала.	
48	2	Театральное искусство в России и Германии.	Повторение грамматического и лексического материала	Обмениваться друг с другом информацией об истории театра и кино. Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу.	през ента ция в Powe r Point
49	3	Дискуссия на тему «Есть ли будущее у театра?»	Повторение грамматического и лексического материала	Просматривать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию	
50	4	Мой любимый театр.	Повторение грамматического и лексического материала	Писать эссе о любимом театре, используя план.	през ента ция в Powe r Point

<b>Блок 7. Страноведение. (2 часа)</b>					
51	1	Театральные фестивали в Германии.	развивать умения чтения, устной речи	Читать страноведческие тексты, фиксировать внимание на основном содержании, опуская детали.	
52	2	Театральные фестивали в России.	развивать умения чтения, устной речи	Читать страноведческие тексты, фиксировать внимание на основном содержании, опуская детали.	
53	1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	
54	2	<b>Лексико-грамматический тест по теме раздела.</b>	контроль навыков письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.	разда точн ый мате риал
<b>Раздел 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?</b>					
<b>25 часов</b>					
<b>Блок 1. Чтение. (5 часов)</b>					
55	1	История науки и техники.	развивать умения чтения, устной речи	Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. Высказывать своё мнение по теме главы.	
56	2	Кто такой учёный, чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.	развивать умения чтения, устной речи	Воспринимать на слух рассказы-загадки об учёных и определять, о ком идёт речь.	през ента ция в Powe r Point
57	3	Научно-технический прогресс, что он нам дал?	развивать умения чтения, устной речи	Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлечённую	

				информацию. Отвечать на проблемные вопросы.	
58	4	Открытия XXI века.	развивать умения чтения, устной речи	Читать микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий.	
59	5	Известные изобретатели и путешественники.	развивать умения чтения, устной речи	Обобщать информацию текстов и формулировать выводы.	през ента ция в Powe r Point
<b>Блок 2. Лексика. (4 часа)</b>					
60	1	Функция науки в современном мире учёных.	развивать умения чтения, устной речи	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Семантизировать новую лексику по словообразовательны м элементам.	през ента ция в Powe r Point
61	2	Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.	развивать умения чтения, устной речи	Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса.	
62	3	Природные катаклизмы, их причины и вина в этом человеческой деятельности.	развивать умения чтения, устной речи	Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику.	
63	4	Проблемы окружающей среды, пути их решения.	развивать умения чтения, устной речи	Высказывать своё мнение о причинах возникновения природных катаклизмов.	през ента ция в Powe r Point
<b>Блок 3. Грамматика. (3 часа)</b>					
64	1	Обобщение грамматического материала: придаточные следствия ( <i>Konsekutivsätze</i> ).	развивать умения письменной и устной речи	Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения следствия.	през ента ция в Powe r Point

65	2	Обобщение грамматического материала: придаточные уступительные ( <i>Konzessivsätze</i> ).	развивать умения письменной и устной речи	Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения уступительные.	
66	3	Обобщение грамматического материала: придаточные следствия ( <i>Konsekutivsätze</i> ) и придаточные уступительные ( <i>Konzessivsätze</i> )	развивать умения письменной и устной речи	Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.	презентация в PowerPoint
<b>Блок 4. Аудирование. (2 часа)</b>					
67	1	Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Воспринимать на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). Комментировать фотографии, используя информацию из прослушанного текста.	аудио приложение к учебнику
68	2	Природные катаклизмы: их причины и способы предотвращения.	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Выделять и письменно фиксировать основное содержание и главные мысли текста.	аудио приложение к учебнику
<b>Блок 5. Говорение. (3 часа)</b>					
69	1	Природные катастрофы.	развивать умения чтения, устной речи	Давать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. Обсуждать положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.	
70	2	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитием	развивать умения чтения, устной речи	Обобщать информацию нескольких текстов, формулировать	презентация в PowerPoint

		Земли, атмосферными явлениями).		выводы. Высказывать своё мнение о том, какие учёные внесли наибольший вклад в развитие науки, опираясь на таблицы и схемы.	r Point
71	3	Оказание помощи людям, пережившим природные катаклизмы.	развивать умения чтения, устной речи	Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваться информацией с членами других групп и комментировать её.	
<b>Блок 4. Повторение. (4 часа)</b>					
72	1	Великие учёные.	Повторение грамматического и лексического материала	Собирать материал для викторины по материалам главы. Делать сообщение о научном открытии, доказывать его значимость для общества.	
73	2	Великие учёные и их вклад в развитие науки.	Повторение грамматического и лексического материала	Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нём главную информацию.	презентация в PowerPoint
74	3	Научно-технический прогресс и его значение для общества.	Повторение грамматического и лексического материала	Читать тексты о неопознанных объектах, высказывать своё мнение о них.	
75	4	Неопознанные природные явления и объекты.	Повторение грамматического и лексического материала	Писать эссе по теме главы в форме рассуждения.	презентация в PowerPoint
<b>Блок 5. Страноведение. (2 часа)</b>					
76	1	Проблемы окружающей среды, актуальные для Европы.	развивать умения чтения, устной речи	Описывать коллаж. Читать таблицу, представляющую	

				основные экологические проблемы, и комментарий к ней.	
77	2	Разрушительные последствия природных катаклизмов.	развивать умения чтения, устной речи	Читать статистические данные с опорой на фотографии. Выразить своё отношение к проблеме. Описывать последствия природных катаклизмов.	
78	1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме раздела.	развивать умения письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический материал раздела	
79	2	<b>Лексико-грамматический тест по теме раздела.</b>	контроль навыков письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.	разда точн ый мате риал
<p align="center"><b>Раздел 4.</b>  <b>Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</b>  <b>25 часов</b></p>					
<p align="center"><b>Блок 1. Чтение. (5 часов)</b></p>					
80	1	Конфликт между человеком и природой.	развивать умения чтения, устной речи	Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией.	
81	2	Какие противоречия возникают между человеком и природой вследствие научно-технического прогресса?	развивать умения чтения, устной речи	Выразить своё отношение к прочитанному тексту.	през ента ция в Powe r Point
82	3	Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука.	развивать умения чтения, устной речи	Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем цивилизации. Обосновывать своё мнение.	
83	4	Что ждёт нас в будущем?	развивать умения чтения, устной речи	Читать высказывания немецкой молодёжи	

				с пониманием основного содержания.	
84	5	Какими качествами должен обладать человек будущего?	развивать умения чтения, устной речи	Участвовать в дискуссии на основе прочитанных текстов (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).	
<b>Блок 2. Лексика. (4 часа)</b>					
85	1	Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.	развивать умения чтения, устной речи	Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме.	
86	2	Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени?	развивать умения чтения, устной речи	Писать эссе о своих планах после окончания школы.	през ента ция в Powe r Point
87	3	Планы на будущее после окончания школы, выбор профессии.	развивать умения чтения, устной речи	Читать объявления о работе, находить в них требуемую информацию и фиксировать её в виде ключевых слов.	
88	4	Какие качества личности и знания важны для выбранной профессии?	развивать умения чтения, устной речи	Проводить опрос и обобщать полученную информацию	
<b>Блок 3. Грамматика. (3 часа)</b>					
89	1	Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> .	развивать умения письменной и устной речи	Систематизировать знания о придаточных предложениях. Распознавать в тексте и употреблять в речи сравнительные и модальные придаточные предложения.	през ента ция в Powe r Point
90	2	Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als</i> .	развивать умения письменной и устной речи	Обосновывать выбор профессии, используя сравнительные придаточные	

				предложения.	
91	3	Сравнительные придаточные с союзами <i>je ... desto, je ... umso.</i>	развивать умения письменной и устной речи	Описывать качества личности, необходимые в выбранной профессии, используя модальные придаточные предложения	през ента ция в Powe r Point
<b>Блок 4. Аудирование. (2 часа)</b>					
92	1	Какие профессии выбирают сверстники из Германии и почему? Что/кто влияет на выбор профессии?	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать основную часть прослушанного текста.	ауди опри ложе ние к учеб нику
93	2	Поиски профессии могут затянуться.	развивать умения чтения, устной речи и аудирования	Использовать информацию из прослушанного текста для написания эссе на тему «Сложности при выборе профессии»	ауди опри ложе ние к учеб нику
<b>Блок 5. Говорение. (3 часа)</b>					
94	1	Кто может помочь сделать правильный выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодёжи?	развивать умения чтения, устной речи	Рассказывать о выбранной профессии. Читать советы, которые помогают определиться в профессиональном мире.	
95	2	Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии?	развивать умения чтения, устной речи	Читать с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии.	през ента ция в Powe r Point
96	3	Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные	развивать умения чтения, устной речи	Составлять резюме и автобиографию с опорой на образец. Писать эссе на тему «Профессия моей	



		заведения Германии?		мечты».	
<b>Блок 6. Повторение. (4 часа)</b>					
97	1	Проблемы цивилизации, с которыми столкнётся мир в ближайшем будущем.	Повторение грамматического и лексического материала	Обмениваться мнениями по теме «Мир будущего». Читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова.	
98	2	Коллаж «Проблемы цивилизации».	Повторение грамматического и лексического материала	Высказывать предложения по решению проблем цивилизации, опираясь на вопросы.	презентация в Power Point
99	3	Какие требования предъявляют работодатели в Германии к практикантам?	Повторение грамматического и лексического материала	Читать текст с полным пониманием содержания.	
100	4	Профессия моей мечты.	Повторение грамматического и лексического материала	Рассказать о профессии и качествах, присущих для неё	презентация в Power Point
<b>Блок 7. Страноведение. (2 часа)</b>					
101	1	Ярмарка вакансий в Германии.	развивать умения чтения, устной речи	Читать статистические данные. Описывать качества, которыми должен обладать выпускник школы для успешного старта в профессии.	
102	2	Статистика, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника.	развивать умения чтения, устной речи	Читать статистические данные. Описывать качества, которыми должен обладать выпускник школы для успешного старта в профессии.	
103	1	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	развивать умения письменной и устной речи	повторить изученный лексико-грамматический	

		раздела.		материал раздела	
10 4	2	<b>Лексико-грамматический тест по теме раздела.</b>	контроль навыков письменной и устной речи	выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.	разда точн ый мате риал
10 5		<i>Резервный урок.</i>			

### **5.Критерии оценивания учащихся по предмету**

Разработаны на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2019г.

#### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Немецкий язык»**

##### **1.1 Критерии оценивания лексико-грамматических тестов.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

##### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

				препятствуют решению коммуникативной задачи.	
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные

					правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	------------------------------

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации .	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	щем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

**6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.**

К - комплект, Д - демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная программа основного общего образования по иностранному языку</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2019</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>И.Л. Бим , Л.В.Садомова ,Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева Учебник немецкого языка для 11 класса. – М.: Просвещение, 2016</li> </ul>	Д
<b>2</b>	<b>Книгопечатная продукция</b> (для личного пользования учащихся)	
<b>3</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географическая карта России</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> </ul>	Д
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения и оборудования кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийный проектор</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитно-маркерная доска</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стол учительский с тумбой</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученические столы и стулья</li> </ul>	12/24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>	1
<b>5</b>	<b>Мультимедийные средства обучения</b>	
	Аудиокурс : <a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">www.prosv.ru/umk/bim</a>	Д

### **7.Лист коррекции Рабочей программы**

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции