

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей истории и
обществознания №1 от «29» августа
2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «История» в 11 классе
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской
программы:

История. Всеобщая история. Новейшая
история. Рабочая программа.

Методические рекомендации. 10—11

классы : учеб. пособие для

общеобразоват. организаций : базовый

уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г.

Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. :
Просвещение, 2021.

История. История России. Рабочая
программа. Поурочные рекомендации

10—11 классы: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций: базовый

уровень / Т. П. Андреевская. — М. :

Просвещение, 2021.

Составитель:

Чеботарёва Е.Ю.,

учитель истории и обществознания

Зудилово 2022

1.Пояснительная записка:

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Составлена на основе авторских программ: История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021.</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p><u>Раздел «Всеобщая история»</u> Целью изучения всеобщей истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.</p> <p><u>Раздел «История России»</u> формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.</p>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p><u>Раздел «Всеобщая история»</u> - усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней; - усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации; - формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов; - обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.</p> <p><u>Раздел «История России»</u> -формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>

	<p>-формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>-овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>-овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>-формирование умения оценивать различные исторические версии.</p>
Учебно-методический комплект.	<p><u>Раздел «Всеобщая история»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. Базовый уровень. 11 класс. • История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. (Электронный вариант) <p><u>Раздел «История России»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Данилов, Торкунов, Хлевнюк: История России, 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях • Т. П. Андреевская. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: (Электронный вариант)
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Общее количество часов, на которое рассчитано изучение курса – 70 часов, из них:</p> <p><u>Раздел «Всеобщая история» 28 часов:</u></p> <p>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)</p> <p>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)</p> <p>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)</p> <p>Резерв 2 ч.</p> <p><u>Раздел «История России» 42 часа:</u></p> <p>Тема I. СССР в 1945—1991 гг. (25 ч)</p> <p>Тема II. Российская Федерация в 1991-2020 (15 ч)</p> <p>Резерв 2 ч.</p>
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p>Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, уроки повторения и обобщения, изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Текущий контроль предполагает: тестирование (текущее), устный опрос, работа с исторической, контурной картой, сообщение по теме, творческий проект</p> <p>рецензирование ответа (сообщения), качество ведения рабочих тетрадей.</p>
Оценочные средства Рабочей программы	<p><u>Раздел «Всеобщая история»</u></p> <p>История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. (Электронный вариант)</p>

	Раздел «История России»
	Т. П. Андреевская. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: (Электронный вариант)

2. Планируемые результаты

Раздел «Всеобщая история»

Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью;
- построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;
- классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Раздел «История России»

Личностные результаты изучения истории включают:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

3.Содержание учебного предмета, курса

Раздел «Всеобщая история»:

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и

сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики

«третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Бушамладшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский

капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп 20 государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны.

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе. **Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и

глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Раздел «История России»:

СССР в 1945—1991 гг.

Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать

Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вы-

зов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум

о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2020 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики

от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2019 гг.

4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ*
Раздел «Всеобщая история»: 28 ч.					
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)					
1.	1.	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	Проанализировать причины и основные направления глобального политического соперничества в послевоенном мире.	Объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, Определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, Анализировать её и делать на её основе выводы; Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.	Учебник. Рабочая тетрадь Политическая карта мира «Вторая половина XX — начало XXI в.»

2.	2.	Международные отношения в 1950—1980-е гг.	Рассмотреть с учащимися особенности развития международных отношений.	Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».	Учебник, тетрадь, карта. Презентация по теме
3	3.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	Познакомить учащихся с завершением эпохи индустриального общества;	Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; Анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; Оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», Формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.	Учебник, тетрадь, карта. Презентация по теме

4.	4.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Охарактеризовать основные причины кризисов 70 -80 х гг. в индустриальных странах	Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.	Учебник. Рабочая тетрадь Практический модуль «Социально-политические процессы в странах Западной Европы» http://fcior.edu.ru/card/21608/socialno-politicheskie-processy-v-stranah-zapadnoyevropy.html .
5.	5.	Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Рассмотреть с учащимися экономическую и социальную политика.	Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неконсервативного поворота и политики «третьего пути»; Объяснять причины и результаты неконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме
6.	6.	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	Рассмотреть с учащимися политические идеологии, гражданское общество и социальные движения в странах Запада в период постиндустриальной эпохи	Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.	Учебник. Рабочая тетрадь презентация по теме
7	7	Соединённые Штаты Америки	Рассмотреть с Учащимися особенности развития Соединённых Штатов Америки	Давать характеристику социально-экономического развития государства. Характеризовать программу государственного деятеля.	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме

				Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.	
8	8	Великобритания	Рассмотреть с учащимися особенности развития Великобритании	Давать характеристику социально-экономического развития государства. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме
9	9	Франция	Рассмотреть с учащимися особенности развития Франции	Давать характеристику социально-экономического развития государства. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме
10	10	Германия	Рассмотреть с учащимися особенности развития Германии	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме
11	11	Италия	Рассмотреть с учащимися особенности развития Италии	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;	Материал для самостоятельной работы
12.	12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Рассмотреть с учащимися преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с	Учебник. Рабочая тетрадь, карта. Презентация по теме

				Европейским союзом.	
13	13	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и закрепить информацию по изученному периоду	Актуализировать и основные положения систематизировать темы.	тест
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)					
14.	1.	Концепции исторического развития в Новейшее время	Сформировать представление о концепции исторического развития в Новейшее время	Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в. Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	Материал для самостоятельной работы

15.	2.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Рассмотреть с учащимися пути развития стран Азии и Африки	Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме
16.	3.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Рассмотреть с учащимися особенности развития Турции, Ирана, Египта, Индонезии.	Давать характеристику социально-экономического развития указанных стран. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.	Материал для самостоятельной работы
17.	4.	Индия, Китай	Рассмотреть с учащимися особенности развития Индии, Китая,	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии, видеть в них сходство и различия; Объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии, предлагать обоснованные пути их решения.	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме
18.	5.	Япония. Новые индустриальные страны	Рассмотреть с учащимися особенности развития Японии	Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.;	Материал для самостоятельной работы

				участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция»,	
19.	6.	Латинская Америка	Рассмотреть с учащимися особенности развития Латинской Америки	<p>Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>	Материал для самостоятельной работы
20.	7.	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и закрепить информацию по изученному периоду	Актуализировать и основные положения систематизировать темы.	тест

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)

21.	1.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Рассмотреть с учащимися процесс глобализации	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности;</p>	Учебник. Рабочая тетрадь, карта. Презентация по теме
-----	----	------------------------------------	--	---	--

22.	2.	Международные отношения в конце XX — начале XXI вв.	Рассмотреть с учащимися особенности развития международных отношений в конце XX — начале XXI вв..	Анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; Систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития	Учебник. Рабочая тетрадь, карта. Презентация по теме
23.	3.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Рассмотреть с учащимися проблемы формирования государств на постсоветском пространстве	- знакомство с развитием регионов, входивших в состав Советского Союза, после 1991 года; - анализ взаимоотношений с РФ Закавказья, Восточной Европы, Центральной Азии, Прибалтики после распада СССР; - формирование политической культуры, гражданского самосознания, - развитие навыков анализа и сопоставления фактов, использование методов работы с документами	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация по теме
24.	4.	На пути к новой научной картине мира	Рассмотреть с учащимися процесс формирования новой научной картины мира	Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Материал для самостоятельной работы
25.	5	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	Рассмотреть с учащимися особенности культуры во второй половине XX — начале XXI в.	Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Материал для самостоятельной работы
26.	6.	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и закрепить информацию по изученному периоду	Актуализировать и основные положения систематизировать темы	тест
Резерв (2ч.)					

Раздел «История России»:42 ч.

**Тема I. СССР в 1945—1991 гг.
(25 ч)**

29.	1.	Место и роль СССР в послевоенном мире	Сформировать у учащихся представление о роли СССР в послевоенном мире	Формулировать выводы на основе систематизации материала Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления. Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой.	Учебник,. Карта, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
30.	2.	Восстановление и развитие экономики	Рассмотреть с учащимися особенности экономического развития	Выявлять особенности экономического развития страны. Использовать приём сравнения исторических объектов. Применять приёмы исследовательской деятельности. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений.	Учебник,. Карта, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/

31.	3.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Рассмотреть с учащимися изменения в политической системе в послевоенные годы	<p>Характеризовать систему управления государством в историческом контексте</p> <p>Использовать приём сравнения исторических объектов.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Делать выводы на основе анализа фактического материала.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов.</p> <p>Раскрывать содержание тезиса.</p> <p>Давать характеристику методов управления государством.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p>	Учебник,. Карта, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/
32.	4.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Познакомить учащихся с особенностями развития культуры и науки в послевоенные годы	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период исторических событий.</p> <p>Раскрывать сущность исторического понятия.</p> <p>Объяснять причины исторического явления, процесса.</p> <p>Выявлять изменения в разных сферах жизни общества.</p> <p>Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода.</p>	Учебник,. Карта, презентация по теме
33.	5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Рассмотреть с учащимися особенности национального вопроса и национальной политики в послевоенном СССР	Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение о национальном вопросе и национальной политики в послевоенном СССР	Учебник,. презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/

34.	6.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Рассмотреть с учащимися внешнюю политику СССР в условиях начала «холодной войны»	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины исторических явлений, процессов. Высказывать суждение об уроках истории (войны).	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/
35.	7.	Послевоенная повседневность	Рассмотреть с учащимися послевоенную повседневность	Описывать важнейшие изменения, произошедшие в быте людей в послевоенный период. Объяснять причины исторических явлений, процессов. Высказывать суждение об уроках истории (войны) Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода. Анализировать текст, обосновывать своё мнение.	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
36.	8.	Смена политического курса	Рассмотреть с учащимися процесс смены политического курса	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/
37.	9.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Рассмотреть с учащимися экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/

				информацию в схему. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства	
38-39.	10-11.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Рассмотреть с учащимися особенности культурного пространства и повседневной жизни в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
40.	12.	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Рассмотреть с учащимися политику мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Разъяснять смысл высказывания исторической личности. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Давать оценку внешней политике государства.	Учебник,, презентация по теме
41.	13.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Рассмотреть с учащимися особенности политического развития в 1960-х — середине 1980-х гг.	Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/

42.	14.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Рассмотреть социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними. Давать оценку экономическим реформам.	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
43.	15.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Рассмотреть с учащимися особенности национальной политики и национальных движений в 1960-х — середине 1980-х гг.	Давать характеристику внутренней политики государства. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия.	Материал для самостоятельного изучения https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/
44-45.	16-17.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Рассмотреть с учащимися особенности культурного пространства и повседневной жизни во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. в.	Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Определять характерные черты в культурной жизни общества.	Учебник,, презентация по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/
46.	18.	Политика разрядки международной напряжённости	Рассмотреть с учащимися политика разрядки международной напряжённости.	Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой.	Учебник,, презентация по теме
47.	19.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Рассмотреть с учащимися СССР и мир в начале 1980-х гг.	Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в	Учебник,, презентация по теме

				определённый период времени. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества.	
48.	20.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Рассмотреть с учащимися особенности социально-экономического развития СССР в 1985—1991 гг.	Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Раскрывать сущность экономической программы. Приводить примеры для подтверждения вывода. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества.	Учебник, презентация по теме
49.	21.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Рассмотреть с учащимися перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени.	Учебник, презентация по теме
50.	22.	Реформа политической системы.	Познакомить учащихся с реформой политической системы.	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни Общества. Характеризовать политические партии. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.	Учебник, презентация по теме

51.	23.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Рассмотреть с учащимися особенности нового политического мышления и перемены во внешней политики	Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность. Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. Выделять признаки понятия. Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.	Учебник,, презентация по теме
52.	24.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Рассмотреть с учащимися национальную политику и подъём национальных государств. Рассмотреть с учащимися распад СССР	Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества.	Учебник,, презентация по теме
53.	25.	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и закрепить информацию по изученному периоду	Актуализировать и основные положения систематизировать темы	тест
<p align="center">Тема II. Российская Федерация в 1991-2020 (15 ч)</p>					

54.	1.	Российская экономика на пути к рынку	Рассмотреть с учащимися российскую экономику.	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления. Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.	Учебник,, презентация по теме
55-56.	2-3.	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Рассмотреть с учащимися особенности политического развития Российской Федерации в 1990-е гг.	Выявлять особенности формирования политической системы государства. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления.	Учебник,, презентация по теме
57.	4.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Рассмотреть с учащимися особенности межнациональных отношений и национальной политики в 1990-е гг.	Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны. Высказывать суждения об уроках истории. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению.	Учебник, материалы для самостоятельного изучения «Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.»
58.	5.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в. §47,51	Рассмотреть с учащимися особенности духовной жизни страны в 1990-е гг.	Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы.	Учебник,, презентация по теме

59.	6.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Познакомить учащихся с особенностями внешней политики.	Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его	Учебник,. Карта презентация по теме
60.	7.	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в начале XXI века	Давать характеристику государственного устройства. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.	Учебник,. карта презентация по теме
61.	8.	Экономика России в начале XXI в.	Рассмотреть с учащимися особенности экономики России в начале XXI в.	Давать оценку экономическому положению страны. Раскрывать роль демографической политики.	Учебник,. презентация по теме
62.	9.	Повседневная и духовная жизнь	Рассмотреть с учащимися повседневную и духовную жизнь.	Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Приводить примеры для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе систематизации материала	Учебник,. презентация по теме
63.	10.	Внешняя политика России в начале XXI в.	Рассмотреть особенности внешней политики России в начале XXI в.	Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.	Учебник,. презентация по теме

64-66.	11-13.	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012-2019 Гг.	Сформировать у учащихся представление о России 2008—2011 гг. и России в 2012-2019 гг.	Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами	Учебник, карта презентация по теме
67.	14.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщить и закрепить информацию по изученному периоду	Актуализировать и основные положения систематизировать темы	тест
68.	15.	Итоговое повторение			
		Резерв 2ч.			

* средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
Устный ответ	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>

<p>Работа с исторической картой</p>	<p>Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает легенду карты; - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. <p>Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет читать легенду карты; - не распознает историческую информацию, представленную на карте; - отказался работать с контурной картой.
<p>Оценка работ, выполненных по контурной карте</p>	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не выполнил предложенную работу в контурной карте, либо не сдал работу на проверку.</p> <p>Требования к выполнению практических работ на контурной карте</p> <p>Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 2. При нанесении на контурную карту объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). 3. Названия объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае

	<p>добавления в работу излишней информации)</p> <p>5. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).</p> <p>Правила работы с контурной картой</p> <p>1.Контурная карта заполняется аккуратно и правильно.</p> <p>2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.</p> <p>3. Все действия с контурными картами выполняются простым карандашом, гелевой или шариковой ручкой чёрного цвета.</p> <p>4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!</p> <p>5. Для правильного нанесения на контурную карту объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей).</p> <p>6.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.</p> <p>7.Объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесквозмерными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.</p> <p>8.Тексты и названия объектов должны быть обязательно читабельными.</p> <p>9. Контурная карта сдаётся учителю своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.</p> <p>Примечание.</p> <p>При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда учащихся</p>														
Сообщение, творческий проект	<p>Оценка «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;</p> <p>Оценка «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;</p> <p>Оценка «3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>Оценка «2» - полное отсутствие работы.</p>														
Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).	<p>Критерии оценивания:</p> <p>Максимальное кол.-во баллов – 60 и более</p> <p>60 – 50 баллов – оценка «5»</p> <p>49 - 30 баллов – оценка «4»</p> <p>29 - 20 баллов – оценка «3»</p> <table><tr><td>№</td><td>Критерии оценивания проекта по истории</td><td>Кол-во баллов</td></tr><tr><td rowspan="5">I</td><td>Защита проекта. Выступление</td><td>40</td></tr><tr><td>Знание материала</td><td>10</td></tr><tr><td>Логика и последовательность содержания выступления</td><td>5</td></tr><tr><td>Объективность и достоверность рассуждений.</td><td>5</td></tr><tr><td>Эффективность речи (уверенность, артистизм,</td><td>10</td></tr></table>	№	Критерии оценивания проекта по истории	Кол-во баллов	I	Защита проекта. Выступление	40	Знание материала	10	Логика и последовательность содержания выступления	5	Объективность и достоверность рассуждений.	5	Эффективность речи (уверенность, артистизм,	10
№	Критерии оценивания проекта по истории	Кол-во баллов													
I	Защита проекта. Выступление	40													
	Знание материала	10													
	Логика и последовательность содержания выступления	5													
	Объективность и достоверность рассуждений.	5													
	Эффективность речи (уверенность, артистизм,	10													

		увлеченность)	5
		Соблюдение установленных временных рамок	5
		Общение с аудиторией (ответы на вопросы)	
	II	Компьютерная презентация	20
		Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография. Умеренное количество текста Умеренность эффектов. Разнообразие и оригинальность слайдов	5
		Согласованность выступления с подготовленной презентацией	5
	III	Умение задавать вопросы (дополнительные баллы)	10
Рецензирование ответа (сообщения)	<p>«5» ставится в том случае, если рецензия полная, т.е. содержит следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -насколько правильно и грамотно ответил ваш товарищ, какие ошибки он допустил; -насколько выполнен намеченный план, в чем отошел от него, что пропустил; -выражено ли личное мнение и отношение к изложенному материалу; - употреблены ли необходимые термины и понятия. -указаны ли ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий <p>«4» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>«3» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>«2» ставится, если при рецензии обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>		
Хронологический диктант Словарный диктант	<p>«5» - верно выполнено 90-100% заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 89-70% заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 69-50% заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 50% заданий</p>		

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1.Учебно-методический комплект (см. в разделе «Пояснительная записка»)

2.Список цифровых образовательных ресурсов:

Раздел «Всеобщая история»:

- Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — [http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. // <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/>
- Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>
- Сайт «Холодная война» — // <http://www.coldwar.ru/> Официальный сайт ООН — // <http://www.un.org/>
- Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —// <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>
- Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

Раздел «История России»

Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. // <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/>

Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// http://www.bibliotekar.ru/avanta

Сайт «Холодная война» — // <http://www.coldwar.ru/>

Официальный сайт ООН — // <http://www.un.org/>

Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —// <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>

Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

7. Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции