

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
МБОУ «Зудиловская СОШ»



«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей русского
языка, литературы, №1 от «29»
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Анализ текста. Развитие читательской грамотности»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Емашкина Дарья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНАЛИЗ ТЕКСТА. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНАЛИЗ ТЕКСТА. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНАЛИЗ ТЕКСТА. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 6 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2.Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3.Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Поиск информации и понимание текста								
	Главная тема и общая цель или назначение текста. Тема и подтема специального текста. Главная и второстепенная информация текста. Информация, явно заданная в тексте. Последовательность описываемых событий. Текстовые и внетекстовые компоненты.	6	0	0	2.09 9.09 16.09 23.09 30.09 7.10	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире Практикум: самостоятельная работа с текстом	Устный опрос, письменный контроль	https://infourok.ru/ https://ypok.pф/ https://uchitelya.com/
Модуль 2. Преобразование и интерпретация информации								
	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на	10	0	0	14.10 21.10 28.10 11.11 18.11 25.11	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте	Письменный контроль, устный опрос	https://infourok.ru/ https://ypok.pф/

<p>основе фактов, имеющих в тексте.</p> <p>Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.</p> <p>Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.</p> <p>Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.</p>				<p>2.12</p> <p>9.12</p> <p>16.12</p> <p>23.12</p>	<p>информацию разного характера</p> <p>Практикум: самостоятельная работа с текстом</p>		<p>https://uchitelya.com/</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

Модуль 3.Критический анализ и оценка информации

<p>Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.</p> <p>Сопоставление разные точек зрения и разных источников информации по заданной теме.</p> <p>Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.</p> <p>Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p> <p>Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.</p> <p>Обнаружение недостоверности получаемой</p>	18	0	0	<p>13.01</p> <p>20.01</p> <p>27.01</p> <p>3.02</p> <p>10.02</p> <p>17.02</p> <p>3.03</p> <p>10.03</p> <p>17.03</p> <p>7.04</p> <p>14.04</p> <p>21.04</p> <p>28.04</p> <p>5.05</p> <p>12.05</p> <p>19.05</p> <p>26.05</p> <p>26.05</p>	<p>Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире</p> <p>Практикум: самостоятельная работа с текстом</p>		<p>https://infourok.ru/</p> <p>https://ypok.pф/</p> <p>https://uchitelya.com/</p>
--	-----------	----------	----------	---	--	--	--

	информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации Анализ ошибок допущенных в контрольной работе Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.							
Модуль 3. Итоговый контроль								
	Контрольные и проверочные работы	4	4	0	18.11 17.02 05.05 19.05	Самостоятельная работа	Письменный контроль	https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	4						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	0	0	2.09	Устный опрос
2.	Различение темы и подтемы специального текста	1	0	0	9.09	Устный опрос
3.	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	0	0	16.09	Устный опрос
4.	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	0	0	23.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	0	0	30.09	Устный опрос
6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	0	0	7.10	Устный опрос
7.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	0	0	14.10	Устный опрос
8.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	0	0	21.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	0	0	28.10	Устный опрос
10.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	0	0	11.11	Устный опрос
11.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1	1	1	0	18.11	Письменный контроль
12.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	0	0	25.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

13.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	0	0	2.12	Устный опрос
14.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	0	0	9.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	0	0	16.12	Устный опрос
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	0	0	23.12	Устный опрос
17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	0	0	13.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	0	0	20.01	Устный опрос
19.	Сопоставление разные точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	0	0	27.01	Устный опрос
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	0	0	3.02	Устный опрос
21.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	0	0	10.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2	1	1	0	17.02	Проверочная работа
23.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	0	0	03.03	Устный опрос
24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	0	0	10.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей	1	0	0	17.03	Устный опрос

	точки зрения					
26.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	0	0	7.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	0	0	14.04	Устный опрос
28.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	0	0	21.04	Устный опрос
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	0	0	28.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Диагностика читательской грамотности. Контрольная работа	1	1	0	05.05	Контрольная работа
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	0	0	12.05	Устный опрос
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа	1	1	0	19.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	0	0	26.05	Устный опрос
34.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	0	0	26.05	Практикум
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
4. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://урок.рф/>

<https://uchitelya.com/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ