

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Первомайского района по образованию

МБОУ "Зудиловская СОШ"

ПРИНЯТО
Протокол МО учителей математики

ПРИНЯТО
Протокол педсовета № 12

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Зудиловская СОШ"

Н.В. Привалова
Приказ №70-од от "31"
августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 990292)

учебного предмета
«Математика»

для 6Б, 6В, 6Г класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год учебный год

Составитель: Вопилова Галина Емельяновна
учитель математики

с. Зудилово 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное**

воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	4	0	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; Исследовать условия делимости на 4 и 6; Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных числе, чётного и нечётного чисел; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	4	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
1.3.	Округление натуральных чисел.	2	1	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата;	Устный опрос, контрольная работа	https://resh.edu.ru/class/6/
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	6	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/class/6/
1.5.	Разложение числа на простые множители.	4	0	0		Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
1.6.	Делимость суммы и произведения.	2	0	0		Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
1.7.	Деление с остатком.	2	1	0		приводить примеры деления с остатком;	Устный опрос; контрольная работа	https://resh.edu.ru/class/6/

1.8.	Решение текстовых задач	6		0		Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу		30						

Раздел 2.Наглядная геометрия. Прямые на плоскости								
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной; Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве; Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны; Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
2.2.	Параллельные прямые.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых; Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной; Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве; Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны; Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/class/6/
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	0	0		Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	0	0		рассмотреть примеры взаимного расположения прямых в пространстве;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Дроби								
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	3	0	0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей; повторить основное свойство дроби и приемы сокращения дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/

3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	2	0	0		Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/class/6/
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	3	0	0		Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	4	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/class/6/
3.5.	Отношение.	3	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/

3.6.	Деление в данном отношении.	3	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
3.7.	Масштаб, пропорция.	5	0	0		Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру; Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
3.8.	Понятие процента.	2	0	0		Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	2	0	0		Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент»; вычислять процент от величины и находить величину по его проценту;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
3.10.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	3	0	0		решать текстовые задачи на проценты;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/

3.11.	Отношение длины окружности к её диаметру	2	1	0		исследовать практически результат отношения длины окружности к его диаметру;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		32						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия								
4.1.	Осевая симметрия.	1	0	0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
4.2.	Центральная симметрия.	1	0	0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
4.3.	Построение симметричных фигур.	2	0	0		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
4.4.	Осевая симметрия	1	0	1		Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
4.5.	Симметрия в пространстве	1	0	0		рассмотреть примеры симметрии в пространстве;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		6	0	0				
Раздел 5.Выражения с буквами								
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0		Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи; Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/

5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	0		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
5.4.	Формулы	2	1	0		Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам; Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам;	Устный опрос; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		6						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости

6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	0		Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2	0	0		Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник; Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы по строения; Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники; Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
6.3.	Измерение углов.	2	0	0		Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
6.4.	Виды треугольников.	1	0	0		Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно сторонний треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
6.5.	Периметр многоугольника.	2	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/

6.6.	Площадь фигуры.	2	0	0	Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
------	-----------------	---	---	---	---	---------------	---

6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	0	0		Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади; Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
6.9.	Площадь круга	2	1	0		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		14						
Раздел 7. Положительные и отрицательные числа								
7.1.	Целые числа.	7	0	0		Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел; Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	3	0	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
7.3.	Числовые промежутки.	3	0	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа; Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	6	1	0		Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел; Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/class/6/
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	2	0	0		Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	15	1	0		Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами; Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/class/6/

7.7.	Решение текстовых задач	4	0	0		Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений; решать задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		40						
Раздел 8. Представление данных								
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	0		Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
8.4.	Построение диаграмм.	1	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	2	0	0		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы; Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		6						
Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве								
9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0		Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0		Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/

9.4.	Создание моделей пространственных фигур	1	0	0		Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/class/6/
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	2	0	0		Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/class/6/
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	1	0		Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		9						
Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация								

10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	1	0		Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/class/6/
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
5.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Округление натуральных чисел.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Контрольная работа №1 «Арифметические действия с натуральными числами. Числовые выражения».	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;

11.	Делители числа; наибольший общий делитель . Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

12.	Делители числа; наибольший общий делитель. Признаки делимости на 3 и 9	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Делители числа; наибольший общий делитель. Признаки делимости.	1	0	0	20.09.2022	Диктант;
14.	Кратные числа; наименьшее общее кратное	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Кратные числа; наименьшее общее кратное	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
17.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
19.	Разложение числа на простые множители. Взаимно простые числа.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Разложение числа на простые множители. Взаимно простые числа.	1	0	0	28.09.2022	письменный контроль
21.	Делимость суммы и произведения.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

22.	Делимость суммы и произведения.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Деление с остатком	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Контрольная работа №2 «Делители и кратные числа. Разложение числа на простые множители».	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа
25.	Решение текстовых задач Задачи на делимость чисел.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

26.	Решение текстовых задач. Задачи на делимость чисел..	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Решение текстовых задач. Сюжетные задачи	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
28.	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Решение текстовых задач. Задачи с практическим содержанием.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль
31.	Перпендикулярные прямые	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Перпендикулярные прямые	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
33.	Параллельные прямые.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Параллельные прямые.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

36.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
37.	Примеры прямых в пространстве	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
39.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;

42.	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; диктант
44.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;

48.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Контрольная работа №3 «Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;
50.	Отношение.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Отношение.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Отношение.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Деление в данном отношении.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Деление в данном отношении.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Деление в данном отношении.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Масштаб. Решение задач.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Масштаб. Решение задач.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Пропорция.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;

59.	Пропорция. Прямая и обратная пропорциональность.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Отношения, масштаб, пропорции	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль
61.	Понятие процента.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

62.	Понятие процента.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
66.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Отношение длины окружности к ее диаметру	1	0		13.12.2022	Устный опрос
69.	Контрольная работа №4 «Отношения. Пропорция. Проценты»	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
70.	Осевая симметрия.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Осевая симметрия.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Центральная симметрия.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
73.	Построение симметричных фигур.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Построение симметричных фигур.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос

75.	Симметрия в пространстве	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; диктант
78.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Формулы	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Контрольная работа №5 «Буквенные выражения. Формулы»	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;
82.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
84.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
85.	Измерение углов.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
86.	Измерение углов.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
87.	Виды треугольников.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Периметр многоугольника.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

89.	Периметр многоугольника.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
90.	Площадь фигуры.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

91.	Площадь фигуры.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
92.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
94.	Площадь круга	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Контрольная работа №6 «Периметр и площадь фигур»	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа
96.	Целые числа.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Целые числа и координатная прямая.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; диктант
98.	Целые числа. Противоположные числа.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
99.	Целые числа. Противоположные числа.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
100.	Целые числа на координатной прямой.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Целые числа. Сравнение чисел по координатной прямой.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Целые числа.	1	0	0	07.02.2023	Диктант, устный опрос
103.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

104.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
105.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
106.	Числовые промежутки.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
107.	Числовые промежутки.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

108.	Числовые промежутки.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
109.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
110.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
111.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
112.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
113.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
114.	Контрольная работа №7. «Положительные и отрицательные числа»	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;
115.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	0	0	28.02.2023	Тестирование;
117.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение отрицательных чисел.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

118.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение отрицательных чисел.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
119.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
120.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение чисел с разными знаками.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
121.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение чисел с разными знаками.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
122.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение чисел с разными знаками.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
123.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание .	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

124.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Вычитание .	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
125.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение .	1	0	0	14.03.2023	Диктант;
126.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение .	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
127.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Умножение .	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

128.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Деление.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
129.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами Деление.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
130.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами Деление.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
131.	Контрольная работа №8. «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
132.	Решение текстовых задач. Задачи с практическим содержанием.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
133.	Решение текстовых задач. Задачи на движение по реке.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
134.	Решение текстовых задач Задачи на движение по реке.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
135.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
136.	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
137.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
138.	Столбчатые и круговые диаграммы	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

139.	Построение диаграмм	1	0	0	11.04.2023	
140.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграмма	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

141.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграмма	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
143.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
144.	Изображение пространственных фигур.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
145.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
146.	Создание моделей пространственных фигур.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль
147.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
148.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
149.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
150.	Контрольная работа № 9 «Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма»	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
151.	Повторение. все действия с натуральными числами	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
152.	Повторение. делимость чисел.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

153.	Повторение. все действия с обыкновенными дробями.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
154.	Повторение. все действия с обыкновенными дробями.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
155.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. составление буквенных выражений по условию задачи.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
156.	Повторение. основные задачи на дроби.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
157.	Повторение. решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение. Все действия с десятичными дробями.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение. все действия с десятичными дробями.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение. Преобразование выражений с рациональными числами.	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
161.	Повторение. Действия с рациональными числами.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение. Действия с рациональными числами.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;

165.	Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

166.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа
167.	Анализ и коррекция контрольной работы.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
168.	Анализ и коррекция контрольной работы	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
169.	Обобщение курса математики 6 класса.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; тестирование
170.	Обобщение курса математики 6 класса.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, АО "Издательство "Просвещение"; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Состав УМК «Математика» для 5-6 классов:

- Учебники «Математика» 5, 6 классы. Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.
- Рабочие тетради «Математика» 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.
- Контрольные работы «Математика» 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.
- Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Митяева И.М.
- Математический тренажер 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Погодин В.Н.
- Учебные интерактивные пособия к учебникам «Математика» 5-6 классы на CD. Авторы: Виленкин Н.Я. и др.
- Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах. Автор Жохов В.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 2) РЭШ : <https://resh.ru/class/6/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, учебник, ПК, проектор,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

линейка, транспортир, циркуль, модели плоскостных и пространственных фигур

