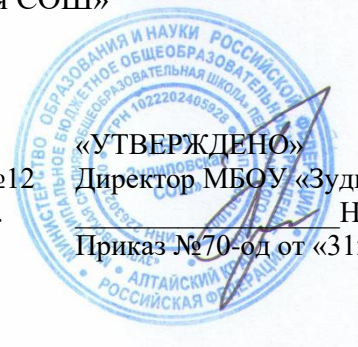


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
МБОУ «Зудиловская СОШ»



«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей истории
№1 от «29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3617251)

Учебного предмета

«История»

Для 6А,6Б,6В,6Г класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеботарева Елена Юрьевна
Учитель истории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человек и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной и творчески применяющей исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — №8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Italianские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории и до середины I тыс. До н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX—начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами(Дешт —и -Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло — мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги .Архитектура .Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII—начале XIII в.

Формирование системы земель —самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли , имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис- хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в

сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе—на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

Владение приемами и самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

Характеризовать авторство, время, место создания источника;

Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

Рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать о образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий;б)соотноситьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнескольких текстах;
проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно- популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата и участие	Виды деятель ности	Виды, фо рмы конт роля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Введение								
1.1.	Введение	1				Обозначать на карте ремени даты ключев ых событий, связан ых с падением Западн ой Римской империи, атак и хронологичес кие рамки и основные периоды ис тории Средних веков ;	Устный опрос;	https://studme.org/133990/kulturologiya/hronologicheskie_ramki_periodizatsiya_srednevekovaya
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4				Извлекать и анализи ровать информацию из исторических исто чников (фрагментов Салической правды, документов, хроник) ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/conspect/172321/
2.2.	Византийская империя в VI — XI вв.	2				Характеризовать ку льтуру и наследие В изантии, ее вклад в мировую культуру;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/conspect/172321/
2.3.	Арабы в VI— XI вв.	2				Представлять описа ние внешнего вида и внутреннего устро ения мечетей арабско го мира, используя иллюстрации учебни ка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/
2.4.	Средневековое европейское об щество	3				Объяснять значение понятия инквизиция;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/
2.5.	Государства Е вропы в XII	4				Раскрывать, в чем выражалось усилен ие	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/conspect/314672/

королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общечерты этих процессов и особенности отдельных стран; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна история Жанна д'Арк; Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств; Рассказывать о развитии сельского хозяйства и

						<p>усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях; Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера); Представлять характеристики угуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.; Показывать на исторической карте территории государств, завоеванных османами в XIV—XV вв.; Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и каковы последствия оно имело;</p>		
2.6.	Культура средневековой Европы	2				<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто были их основатели; Объяснять значение</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/conspect/254220/

						<p>понятий терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика; Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры различных литературных жанров; Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять в изображении архитектуры сооружений; Раскрывать значение понятий терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека; Представить рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастера Раннего Возрождения (по выбору); Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания;</p>		
2.7.	Страны Востока в Средние века	3				Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/conspect/253471/

в Средние века; Рассказывать, и используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов; Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников; Рассказывать об организации вооружения монгольской армии; Показывать на карте территории главных улусов Монгольской империи и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения

						<p>попадали к другим народам; Объяснять, каким было положение императора Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны; Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии; Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим; Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната; Использовать иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты архитектуры сооружений, произведения живописи;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

3.1.	Введение	1				Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, сопоройнаприобретенныеранее знания (5 — бкл.); Характеризовать источники пороссийской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России сопоройна историческую карту;	Устный опрос;	https://studme.org/1597012226591/istoriya/istochniki_istorii_rossii_perioda_srednevekovya_rannego_novogo_vremeni
------	-----------------	---	--	--	--	---	---------------	---

3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Вос точная Европа В середине I т ыс. н.э.	5				Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древнего государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования, земледельческие и кочевые племена, народы; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/conspect/314734/
3.3.	Русь в IX — начале XIII в.	13				Раскрывать и предположить, называть время образования государства Русь; Показывать	Устный опрос;	https://obrazovaka.ru/istoriya/kietskaya-rus-v-9-nachale-12-vekah.html

историческойкартет
ерриториюгосударст
ваРусь,главныеторг
овыепути,крупныег
орода.Извлекатьизис
торическойкартыин
формациоонаправле
нияхпоходовкнязей(
Олега,Игоря,Святос
лава);Систематизиро
ватьинформациооде
ятельностипервыхру
сскихкнязей (в
видетаблицы);Приво
дитьпримерывзаимо
отношенийРуси с
соседнимиплеменам
иигосударствами;Да
ватьоценкузначени
юпринятияхристиан
стванаРуси;
Объяснятьсмыслпо
нятийитерминов:гос
ударство,Русь,христ
ианство,православи
е,князь,дружина,по
людье,дань,уроки,п
огосты;Характеризо
ватьполитическийст
ройРуси,внутренню
юивнешнююполити
курусских князей
вконце X —
первойтрети XII
в.;Раскрыватьзначен
иесьздакнязей в
Любече;Извлекатьи
нформациоизписьм
енныхисточников:
«РусскойПравды»,
«Устава»Владим
ираМономахииис
пользоватьееврас
сказео

[illegible]

					прикладного искусства и др.; Осуществлять по информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города);		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.	Русь в середине XII—начале XIII в.	6				<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); Систематизировать материалы важнейших русских земель в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/
3.5.	Русские земли и их соседи в середине	10				<p>;</p> <p>Объяснять значения понятий</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1455/

	XIII—XIV в.					терминов: орда, хан, курултай, ярлык, бас каки, военный монашеский Орден, крестonosцы, святитель; Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия; Показывать на	
--	-------------	--	--	--	--	--	--

	историческойкартет ерриториюСеверо- ВосточнойРуси,осн овныецентрысобира ниярусскихземель,т ерриториальныйрост Московскогокняжес тва;Раскрыватьприч иныиследствияобье динениярусскихземе львокругМосквы;Ра сказыватьоКулико вскойбитве,привлек аяисторическуюкарт у;раскрыватьеезначе ние;Оцениватьвклад ДмитрияДонскогов историюстраны;При водитьпримерыроли Православнойцеркв ивордынскийпериод ;Характеризоватьпо литикуЗолотойОрд ы в отношенииподчинен ныхнародов;Рассказ ыватьосудьбеКрыма послемонгольскогоз авоевания(наоснова нииучебникаидопол нительныхисточник ов);Показыватьнаис торическойкартегос ударства,возникшие послераспадаЗолото йОрды; Составлятьпланрас сказаоразвитиилето писания,памятника хлитературырассма триваемогопериода; Представлять описа ниепамятников	
--	---	--

						архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода; Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева;		
3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8				Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; Раскрывать значение создания единого Русского государства; Объяснять значение понятий терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление; Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной; Составлять	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/22-sozdaniie-iedinogho-russkogho-ghosudarstva.html

						характеристику(историческийпортрет)ИванаП,давать оценку его вклада в историю России; ИзвлекатьинформациюизСудебника1497г.ииспользовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами; Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства; Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия; Сопоставлять позиции несотяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия; Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов); Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала);		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.7.	Обобщение	2				Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Тестирование;	https://studbooks.net/576590/kulturologiya/kulturno_istoricheskoy_nasledii_rossii
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			05.09.2022	Устный опрос;
2.	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства	1			07.09.2022	Устный опрос;
3.	Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение	1			12.09.2022	Устный опрос;
4.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы	1			14.09.2022	Устный опрос;
5.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства	1			19.09.2022	Устный опрос;

6.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь	1			21.09.2022	Устный опрос;
7.	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	1			26.09.2022	Устный опрос;
8.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мирислама. Арабский халифат, его расцвет и распад	1			28.09.2022	Устный опрос;
9.	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	1			03.10.2022	Устный опрос;
10.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	1			05.10.2022	Устный опрос;

11.	Города—центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан	1			10.10.2022	Устный опрос;
12.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	1			12.10.2022	Устный опрос;
13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк	1			17.10.2022	Устный опрос;
14.	Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв	1			19.10.2022	Устный опрос;

15.	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			24.10.2022	Устный опрос;
16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турко-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	1			26.10.2022	Устный опрос;
17.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре	1			07.11.2022	Устный опрос;
18.	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. И. Гутенберг	1			09.11.2022	Устный опрос;

19.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	1			14.11.2022	Устный опрос;
20.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов	1			16.11.2022	Устный опрос;
21.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	1			21.11.2022	Тестирование;
22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	1			23.11.2022	Устный опрос;
23.	Историческое и культурное наследие Средних веков	1			28.11.2022	Тестирование;
24.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России	1			30.11.2022	Устный опрос;

25.	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке	1			05.12.2022	Устный опрос;
26.	Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов	1			07.12.2022	Устный опрос;
27.	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви— восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Соседи восточных славян – балты и финно-угры	1			12.12.2022	Устный опрос;
28.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	1			14.12.2022	Устный опрос;
29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	1			19.12.2022	Устный опрос;

30.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей	1			21.12.2022	Устный опрос;
31.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князьям	1			26.12.2022	Устный опрос;
32.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь	1			28.12.2022	Устный опрос;
33.	Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1			09.01.2023	Устный опрос;
34.	Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси	1			11.01.2023	Устный опрос;
35.	Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый	1			16.01.2023	Устный опрос;

36.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1			18.01.2023	Устный опрос;
37.	Русская церковь	1			23.01.2023	Устный опрос;
38.	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда	1			25.01.2023	Устный опрос;
39.	Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы	1			30.01.2023	Устный опрос;
40.	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание	1			01.02.2023	Устный опрос;
41.	Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха	1			06.02.2023	Устный опрос;

42.	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие	1			08.02.2023	Устный опрос;
43.	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли ,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская	1			13.02.2023	Устный опрос;
44.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода: Суздальская земля	1			15.02.2023	Устный опрос;
45.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права	1			20.02.2023	Устный опрос;
46.	Внешняя политика русских земель. Международные связи	1			22.02.2023	Устный опрос;
47.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы	1			27.02.2023	Устный опрос;
48.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	1			01.03.2023	Устный опрос;
49.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков	1			06.03.2023	Устный опрос;

50.	Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды	1			13.03.2023	Устный опрос;
51.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	1			15.03.2023	Устный опрос;
52.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1			20.03.2023	Устный опрос;
53.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой	1			22.03.2023	Устный опрос;
54.	Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества	1			03.04.2023	Устный опрос;
55.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1			05.04.2023	Устный опрос;
56.	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву	1			10.04.2023	Устный опрос;

57.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа	1			12.04.2023	Устный опрос;
58.	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	1			17.04.2023	Устный опрос;
59.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	1			19.04.2023	Устный опрос;

60.	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1			24.04.2023	Устный опрос;
61.	Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире	1			26.04.2023	Устный опрос;
62.	Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды	1			03.05.2023	Устный опрос;
63.	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль	1			10.05.2023	Устный опрос;
64.	Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси	1			15.05.2023	Устный опрос;
65.	Развитие культуры единого Русского государства. летописание. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина	1			17.05.2023	Устный опрос;

66.	Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства	1			22.05.2023	Устный опрос;
67.	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	1			24.05.2023	Устный опрос;
68.	Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв	1			29.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под редакцией Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;
Старкова И. Г. / Под ред. Данилова А. А.;
Торкунов, Данилов, Арсентьев: История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Издательство "Просвещение"
Атлас контурными картами. История средних веков. Издательство "Просвещение" Атлас.
История России. 6 класс. Издательство "Просвещение"
Контурные карты. История России. 6 класс. Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Средних веков.
Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику
Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов.
—
2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. Сорокина
Е. Н.
Поурочные разработки по всеобщей истории. История
Средних веков. 6 класс: пособие для учителя / Е. Н. Сорокина. — 7-е изд., эл. — 1 файл pdf: 241 с. — Москва : ВАКО,
2022
Рабочие тетради для учащихся (Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая
тетрадь. 6 класс; Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.)
История России. Поурочные рекомендации. 6 класс:
пособие для учителей общеобразоват. организаций /
О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с.
История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных
организаций. А. И. Аотасов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://btn.s-nikol-tat.edusite.ru/p34aa1.html>
<https://ayratmusin.ru/bez-rubriki/vseobshchaya-istoriya-istoriya-srednikh-vekov-6-klass-agibalova.html>
<https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskiie-razrabotki-dldia-proviedieniia-urokov-istorii-v-6-klassie.html>
[http://imc.yeisk-
edu.ru/attachments/article/411/История%20России%20поурочные%20разработки%206%20класс.pdf](http://imc.yeisk-edu.ru/attachments/article/411/История%20России%20поурочные%20разработки%206%20класс.pdf)
<https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii?class=6>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты

Проектор

ПК

Электронная доска с функцией выхода в интернет

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

