

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
МБОУ «Зудиловская СОШ»



«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей русского
языка, литературы, №1 от «29»
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4614149)

учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дедюхин Юрий Юрьевич
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данную рабочую программу включены отсутствующие элементы содержания согласно примерной рабочей программе по русскому языку:

Лингвистика как наука о языке.

Понятие о литературном языке.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Паронимы.

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Производящая основа.

Имя существительное

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Словообразование имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Местоимение

Словообразование местоимений.

Глагол

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

В данную рабочую программу включены отсутствующие элементы содержания согласно примерной рабочей программе по русскому языку:

Общие сведения о языке

Лингвистика как наука о языке.

Понятие о литературном языке.

Текст

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Лексикология

Паронимы.

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Производящая основа.

Имя существительное

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Словообразование имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Местоимение

Словообразование местоимений.

Глагол

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо - временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор

и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Имя существительное Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</p> <p>Имя прилагательное Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p> <p>Имя числительное Словообразование имён числительных. Употребление имён числительных в</p>	4			1.09 – 7.09	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строении и способах конструирования информационных	Устный опрос;	https://infourok.ru/

	<p>научных текстах, деловой речи.</p> <p>Местоимение Словообразование местоимений. Глагол Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</p> <p>Производящая основа.</p>					<p>запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						синонимов, антонимов		
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1	Язык как развивающееся явление. Понятие о литературном языке.	1			8.09	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;	Устный опрос;	https://multiurok.ru https://resh.edu.ru/
2.2	Лингвистика как наука о языке.	1			12.09	Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).	Устный опрос;	https://nsportal.ru/
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1	Монолог и его виды	1			13.09	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в	Устный опрос;	https://externat.foxford.ru/

						течение учебного года).		
3.2	Диалог и его виды	1			14.09	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)	Устный опрос;	https://externat.foxford.ru/
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1	Основные признаки текста (повторение)	1			15.09	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.		
4.2	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2			19.09, 20.09	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
4.3	Информационная переработка текста	2			21.09, 22.09	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	Устный опрос;	https://infourok.ru/
4.4	Смысловой анализ текста	3	1		26.09 – 28.09	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи	Подробное изложение текста	https://multiurok.ru

						предложений в тексте		
	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Паронимы	1			29.09			https://resh.edu.ru/
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.2	Публицистический стиль	3			3.10 – 5.10	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию,	Устный опрос;	
5.3	Официально - деловой стиль	3			6.10 10.10 – 11.10		Устный опрос;	https://infourok.ru/

						опираясь на знание требований к его содержанию и структуре		
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
6.1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1			12.10	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Устный опрос;	https://multiurok.ru
6.2	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1			13.10	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						метафоры, олицетворения.		
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
7.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			17.10	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)	Устный опрос;	https://infourok.ru/
7.2	Причастие как особая группа слов	19	2		18.10 – 28.11	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов Проверочная работа	https://multiurok.ru

					<p>настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.</p> <p>Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						прилагательные		
7.3	Деепричастие как особая группа слов	13	1		29.11 – 20.12	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в	"Деепричастие". Проверочная работа	https://infourok.ru/

						<p>составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте</p>		
7.4	Наречие	20	2		21.12 – 2.02	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы</p>	<p>Изложение с изменением лица рассказчика</p> <p>Повторение темы "Наречие". Проверочная работа</p>	https://infourok.ru/

					<p>сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило. Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>правило. Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Уместно использовать наречия в речи		
7.5	Слова категории состояния	1			6.02	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте		https://resh.edu.ru/
7.6	Служебные части речи	1			7.02	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.7	Предлог	12			8.02 – 1.03	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции		https://infourok.ru/

					<p>предлогов.</p> <p>Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.</p> <p>Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.</p> <p>Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.</p> <p>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем.</p> <p>Использовать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор.</p> <p>Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм.</p> <p>Выполнять морфологический анализ предлогов</p>		
7.8	Союз	12	2		2.03 – 23.03	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и</p>	<p>Сжатое изложение публицистического текста</p> <p>Сочинение-описание с элементами рассуждения</p>	https://resh.edu.ru/

						<p>сложносочинённых предложений в практике письма.</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов.</p> <p>Объяснять написание производных союзов.</p> <p>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.</p> <p>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.</p> <p>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.</p>		
7.9	Частица	12	1		4.04 – 24.04	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов.</p>	"Служебные части речи".	https://infourok.ru/

						<p>Выполнять морфологический анализ частиц.</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи.</p> <p>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.</p> <p>Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка</p>	Проверочная работа	
7.10	Междометия и звукоподражательные	4			25.04 – 2.05	Распознавать междометия в предложении и тексте		https://resh.edu.ru/

	слова					<p>на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.</p> <p>Определять роль междометий и звуков-подражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.</p> <p>Выполнять морфологический анализ междометий.</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>		
7.11	Омонимия слов разных частей речи	2			3.05, 4.05	<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи.</p> <p>На основе грамматического анализа различать омонимичные</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/

						части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи		
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
8.1	Повторение пройденного материала	4	1		4.05 – 30.05		Итоговая контрольная работа	
Раздел 9. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
9.1	Сочинения	2			27.10, 17.04			
9.2	Изложения	3			29.09, 4.04, 31.01			
9.3	Контрольные и проверочные работы	5			30.11, 27.12, 13.02, 11.05, 29.05			
		136	10					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы		
1.	Повторение. Правописание корней, приставок Имя существительное. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Производящая основа.	1	0	0	1.09	Устный опрос
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи Словообразование имён числительных и местоимений. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1	0	0	5. 09	Устный опрос
3.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	0	0	6. 09	Устный опрос
4.	Повторение. грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники Нормы произношения имён существительных,	1	0	0	7. 09	Устный опрос

	прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).					
5.	Язык как развивающееся явление. Понятие о литературном языке.	1	0	0	8. 09	Устный опрос
6.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	12. 09	Устный опрос
7.	Монолог и его виды	1	0	0	13. 09	Практическая работа;
8.	Диалог и его виды	1	0	0	14. 09	Устный опрос
9.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	15. 09	Практическая работа;
10.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	0	0	19. 09	Устный опрос
11.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление	1	0	0	20. 09	Работа с текстами;
12.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	0	21. 09	Устный опрос
13.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	22. 09	Устный опрос
14.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0	26. 09	Устный опрос
15.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0	27. 09	Устный опрос

16.	Смысловой анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	0	28.09	Устный опрос
17.	Подробное изложение текста	1	1	0	29. 09	Изложение;
18.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Паронимы	1	0	0	3.10	Устный опрос
19.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0	4. 10	Устный опрос
20.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк. Интервью. Репортаж	1	0	0	5. 10	Устный опрос
21.	Создание текста публицистического стиля	1	0	0	6. 10	Индивидуальные задания;
22.	Официально-деловой стиль	1	0	0	10. 10	Написание заявления;
23.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0	11. 10	Работа по шаблону;
24.	Использование текста-инструкции в учебных целях	1			12.10	Устный опрос
25.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	0	0	13. 10	Устный опрос
26.	Эпитеты, метафоры,				17. 10	

	олицетворения.					
27.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	0	0	18. 10	Устный опрос
28.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0	19. 10	Устный опрос
29.	Роль причастий в предложении	1	0	0	20. 10	Устный опрос
30.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	0	0	24. 10	Устный опрос
31.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0	25. 10	Устный опрос
32.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	26. 10	Устный опрос
33.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	1	0	27. 10	Сочинение
34.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	8. 11	Устный опрос;
35.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	9. 11	Устный опрос;
36.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	10. 11	Устный опрос;

37.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	14. 11	Устный опрос;
38.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	15. 11	Устный опрос;
39.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	16. 11	Устный опрос;
40.	Морфологический анализ причастий	1	0	0	17.11	Устный опрос;
41.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0	21. 11	Устный опрос
42.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0	22. 11	Устный опрос
43.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0	23. 11	Устный опрос;
44.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0	23. 11	Устный опрос;
45.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0	24.11	Устный опрос
46.	Буква Ё после	1	0	0	28. 11	Устный опрос;

	шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.					
47.	Повторение темы "Причастие".	1	0	0	29. 11	Устный опрос
48.	Проверочная работа	1	1		30. 11	Контрольная работа;
49.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	1. 12	Устный опрос;
50.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0	5. 12	Устный опрос;
51.	Нормы образования деепричастий	1	0	0	6. 12	Устный опрос;
52.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0	7. 12	Устный опрос;
53.	Деепричастный оборот	1	0	0	8. 12	Устный опрос;
54.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0	12. 12	Устный опрос;
55.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0	13. 12	Устный опрос
56.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0	14. 12	Устный опрос;
57.	Морфологический анализ деепричастий.	1	0	0	15. 12	Устный опрос;

58.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0	19. 12	Устный опрос
59.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	0	20. 12	Устный опрос;
60.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	0	0	21. 12	Письменный контроль
61.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0	22. 12	Устный опрос;
62.	Повторение темы "Деепричастие".	1	0	0	26. 12	Устный опрос
63.	Проверочная работа	1	1	0	27. 12	Контрольная работа;
64.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0	28. 12	Устный опрос;
65.	Разряды наречий по значению	1	0	0	10.01	Устный опрос;
66.	Словообразование наречий	1	0	0	11. 01	Устный опрос;
67.	Роль наречий в тексте	1	0	0	12. 01	Устный опрос
68.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0	16. 01	Устный опрос;
69.	Степени сравнения наречий	1	0	0	17. 01	Устный опрос;
70.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	0	0	18. 01	Устный опрос;
71.	Морфологический анализ наречия.	1	0	0	19. 01	Работа в парах с взаимопроверкой;

72.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0	23. 01	Устный опрос;
73.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0	24. 01	Устный опрос
74.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	25. 01	Устный опрос
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	26. 01	Устный опрос
76.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0	30. 01	Устный опрос
77.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0	31. 01	Устный опрос
78.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	1	0	31. 01	Изложение
79.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0	1.02	Устный опрос
80.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0	2.02	Устный опрос
81.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА	1	0	0	6.02	Устный опрос
82.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	0	0	7.02	Устный опрос
83.	Правописание наречий. Практикум	1	0	0	8.02	Тестирование

84.	Повторение темы "Наречие".	1	0	0	9.02	Устный опрос
85.	Проверочная работа		1	0	13.02	Диктант
86.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	0	14.02	Письменный контроль
87.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0	15.02	Устный опрос
88.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0	16.02	Устный опрос
89.	Грамматические функции предлогов	1	0	0	20.02	Устный опрос
90.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	21.02	Устный опрос
91.	Правописание сложных предлогов	1	0	0	22.02	Устный опрос
92.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0	27.02	Устный опрос
93.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	0	28.02	Устный опрос
94.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0	1.03	Устный опрос
95.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0	2.03	Устный опрос
96.	Раздельное написание производных предлогов	1	0	0	6.03	Устный опрос

97.	Употребление предлогов в речи	1	0	0	7.03	Устный опрос
98.	Морфологический анализ предлога	1	0	0	9.03	Устный опрос
99.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0	13.03	Устный опрос
100.	Союз как служебная часть речи	1	0	0	14.03	Устный опрос
101.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению	1	0	0	15.03	Устный опрос
102.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	0	0	16.03	Устный опрос
103.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0	20.03	Устный опрос
104.	Подчинительные союзы	1	0	0	21.03	Устный опрос
105.	Сжатое изложение публицистического текста	1	1	0	22.03	Изложение
106.	Употребление союзов в тексте	1	0	0	23.03	Устный опрос
107.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0	4.04	Устный опрос
108.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	0	5.04	Устный опрос
109.	Правописание составных союзов	1	0	0	6.04	Устный опрос
110.	Морфологический	1	0	0	10.04	Устный опрос

	анализ союза					
111.	Союзы и союзные слова	1	0	0	11.04	Устный опрос
112.	Повторение по теме "Союз"	1	0	0	12.04	Тестирование;
113.	Сочинение-описание с элементами	1	1	0	13.04	Сочинение
114.	Частица как служебная часть речи	1	0	0	17.04	Устный опрос
115.	Роль частиц в речи	1	0	0	18.04	Устный опрос
116.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0	19.04	Устный опрос
117.	Смысловые частицы	1	0	0	20.04	Устный опрос
118.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0	24.04	Устный опрос
119.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0	25.04	Устный опрос
120.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0	26.04	Устный опрос
121.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	0	27.04	Устный опрос
122.	Раздельное и дефисное написание	1	0	0	2. 05	Устный опрос
123.	Морфологический анализ частицы	1	0	0	3. 05	Устный опрос
124.	Повторение темы "Частица"	1	0	0	4. 05	Тестирование;
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	1	0	8. 05	Диктант
126.	Междометия как	1	0	0	10. 05	Устный опрос

	особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий					
127.	Роль междометий в речи	1	0	0	11. 05	Устный опрос
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0	15.05	Устный опрос
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0	16. 05	Устный опрос
130.	Грамматическая омонимия	1	0	0	17. 05	Устный опрос
131.	Грамматическая омонимия	1	0	0	18.05	
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0	22.05	Устный опрос
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	0	23.05	Устный опрос
134.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	24.05	Контрольная работа
135.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	1	0	25.05	Устный опрос
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0	29.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Н.Н.Соловьёва. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций /И.А. Каськова. –2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
3. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций-М.: Просвещение, 2014.
4. Русский язык. Дидактические материалы. 7 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Просвещение, 2018.
5. Русская речь. Учеб. пособие по развитию связной речи 5-7 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1995. – 191
6. Русский язык. 5-9 классы : теория : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - 15-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 330

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ - <https://www.yaklass.ru/>

Официальный курс «Инфоурок» - <https://infourok.ru/>

Образовательная площадка для учителей - <https://multiurok.ru>

Домашняя онлайн школа - <https://externat.foxford.ru/>

Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>

Справочно – информационный портал - <http://www.navigator.gramota.ru/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/default.htm>