

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитета администрации Первомайского района по образованию

МБОУ "Зудиловская СОШ"

ПРИНЯТО
Протокол МО учителей немецкого
языка

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

ПРИНЯТО
Протокол педсовета

Протокол №12
от "29" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Зудиловская СОШ"

Привалова Н.В.

Приказ №70-од
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2819674)**

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 8 класса основного общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Глухова Наталья Анатольевна
учитель немецкого языка

с. Зудилово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструментов межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху глобализации и многополярного мира.

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывая особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В светесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре, формулируютсяна*ценностном, когнитивномипрагматическом*уровнях, соответственно, воплощаютсявличностных, метапредметных/общеучебных/универсальныхипредметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качества гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* —

развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* —

приобщение к культуре, традициям реальных стран/страны изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* —

развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению **иностранным языкам** признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, планы и/или иллюстрации,

фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания—9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении:

понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/ невербальной реакции на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания; спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование спонимание основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания; спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации; сполным пониманием содержания.

Чтение спонимание основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение спонимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение сполным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления. В ходе чтения сполным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения сполным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственные связи изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывки из художественного произведения, отрывки из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания по ролевой модели, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050

лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о националь-

но-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкой язычной среде;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей,

культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языке во взаимоотношениях.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

использовать приговорения и письменные перифразы/толкование, синонимические средства,

описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление о основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения из учаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,
поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социаль

ной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,

осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии и проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поруче

ния, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делиться ответственностью за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности)

и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2–7 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9–10 фраз);
выражать кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз);
излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9–10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350–500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание сопоройна образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильно, ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении.

лении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050

лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*;

имена прилагательные при помощи суффикса *-los*;

имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различия коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения в времени союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением местоимёнными наречиями;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и о его основных социокультурных элементах речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию,

не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением

ем ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изу- чения	Виды деятель- ности	Виды, фо- рмы конт- роля	Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1		06.09.2022 27.09.2022	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprach.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com
2.	Внешность и характер человека / литературного персонажа	10	1		29.09.2022 20.10.2022	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprach.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com

3.	Свободное время современного подростка. Досуговые увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1		21.10.2022 17.11.2022	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; стороня речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; стороня речи; Грамматическая; стороня речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprach.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10			22.11.2022 13.12.2022	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; стороня речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; стороня речи; Грамматическая; стороня речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprach.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1		15.12.2022 27.12.2022	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprache.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10			10.01.2023 31.01.2023	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprache.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com

7.	Видыотдыхавразличноесвремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам	7	1		02.02.2023 16.02.2023	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменнаяречь; Фонетическая; сторонаречи; Орфографияи; пунктуация; Лексическая; сторонаречи; Грамматическая; сторонаречи; Социокультурные знанияиумения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprache.ru https://www.studygerman.ru https://.narod.ru https://ru.duolingo.com
8.	Природа:флораифауна.Климат,погода	10			17.02.2023 16.03.2023	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменнаяречь; Фонетическая; сторонаречи; Орфографияи; пунктуация; Лексическая; сторонаречи; Грамматическая; сторонаречи; Социокультурные знанияиумения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprache.ru https://www.studygerman.ru https://.narod.ru https://ru.duolingo.com

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7			17.03.2023 06.04.2023	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprache.ru https://www.studygerman.ru https://.narod.ru https://ru.duolingo.com
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	1		11.04.2023 25.04.2023	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprache.ru https://www.studygerman.ru https://.narod.ru https://ru.duolingo.com

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			27.04.2023 18.05.2023	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprach.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	1		23.05.2023 30.05.2023	Диалогическая; речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи; Орфография; пунктуация; Лексическая; сторона речи; Грамматическая; сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://www.deutschsprach.ru https://www.studygerman.ru https://narod.ru https://ru.duolingo.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Познакомьтесь - моя семья!	1			06.09.2022	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения	1			08.09.2022	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками. Пишем sms-сообщения.	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Проживание в семье, участвующей в школьном обмене	1			13.09.2022	Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. В гостях у немецкой семьи	1			15.09.2022	Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Порядок дома	1			20.09.2022	Устный опрос;

8.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Подготовка как школьной, так и внеклассной работы	1			22.09.2022	Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Написание прощальной открытки	1			22.09.2022	Устный опрос;
10.	Контрольная работа №1 «Взаимоотношения».	1	1		27.09.2022	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека. Введение и отработка лексики.	1			29.09.2022	Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом	1			29.09.2022	Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда о человеке?	1			04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн	1			06.10.2022	Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода	1			06.10.2022	Устный опрос;
16.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи	1			13.10.2022	Устный опрос;
18.	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека?	1			13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Внешностьихарактерчеловека .МолодежнаямодаОписываем домашнегопитомца	1			18.10.2022	Устный опрос;
20.	Контрольнаяработа№2 «Внешностьихарактерчеловек а».	1	1		20.10.2022	Контрольная работа;
21.	Досутиувлечения.Чтениевжиз нисовременногоподросткаСво бодноевремя. Видыотдыха	1			20.10.2022	Устный опрос;
22.	Досутиувлечения.Чтениевжиз нисовременногоподросткаМо иувлеченияидосуг	1			25.10.2022	Устный опрос;
23.	Досутиувлечения. Посещениеблошиногорынка	1			27.10.2022	Устныйопрос ; Письменный контроль;
24.	Досутиувлечения.Чтениевжиз нисовременногоподросткаВне классныемероприятия	1			27.10.2022	Устный опрос;
25.	Досутиувлечения.Чтениевжиз нисовременногоподросткаПос ещениефотовыставки	1			08.11.2022	Устный опрос;
26.	Досутиувлечения.Покупки. Карманныеденьги	1			10.11.2022	Устныйопрос ; Письменный контроль;
27.	Досутиувлечения. Молодежнаямода	1			10.11.2022	Устный опрос;
28.	Досутиувлечения. Чтениевжизнисовременногоп одросткаШкольнаявечеринкав Германии.Видышкольныхвеч ериноквГермании.	1			15.11.2022	Устныйопрос ; Письменный контроль;

29.	Досуги и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Виды школьных вечеринок в России	1			17.11.2022	Устный опрос;
30.	Контрольная работа №3 «Свободное время».	1	1		17.11.2022	Контрольная работа;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Правильное питание	1			22.11.2022	Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезный перекус	1			24.11.2022	Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим еду дома	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом	1			29.11.2022	Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки и их последствия	1			01.12.2022	Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый вид спорта	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня	1			06.12.2022	Устный опрос;
38.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			08.12.2022	Устный опрос;
39.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему спорт важен для здоровья?	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. С друзьями за покупками	1			15.12.2022	Устный опрос;
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки онлайн	1			15.12.2022	Устный опрос;
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда повседневная и нарядная	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, спорта и отдыха	1			22.12.2022	Устный опрос;
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка продуктов питания	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни. Покупки».	1	1		27.12.2022	Контрольная работа;
47.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, межличностные отношения в школе. Школьный обмен - это здорово!	1			10.01.2023	Устный опрос;
48.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьная система в Германии	1			12.01.2023	Устный опрос ; Письменный контроль;
49.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции	1			12.01.2023	Устный опрос;
50.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, межличностные отношения в школе. Учёба в немецкой гимназии	1			17.01.2023	Устный опрос;
51.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, межличностные отношения в школе. Конфликтные ситуации в школе, пути их решения	1			19.01.2023	Устный опрос ; Письменный контроль;
52.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, межличностные отношения в школе. Правила поведения в школе.	1			19.01.2023	Устный опрос;

53.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьные предметы и отношение к ним	1			26.01.2023	Устный опрос;
55.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьное расписание мечты. Мой любимый предмет.	1			26.01.2023	Устный опрос;
56.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьная форма и отношение к ней	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Мои каникулы	1			02.02.2023	Устный опрос;
58.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Известные достопримечательности Германии	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России	1			07.02.2023	Устный опрос;
60.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Работа с текстом.	1			09.02.2023	Устный опрос;

61.	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1			14.02.2023	Устный опрос;
63.	Контрольная работа №5 «Школа. Виды отдыха».	1	1		16.02.2023	Контрольная работа;
64.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Введение и отработка лексики.	1			16.02.2023	Устный опрос;
65.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Введение и отработка лексики. Работа текстом.	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России. Работа диалогами.	1			28.02.2023	Устный опрос;
67.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России. Аудирование.	1			02.03.2023	Устный опрос;

68.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. П огода. Климат России.	1			02.03.2023	Устный опрос ; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	------------	--

69.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат в Германии	1			07.03.2023	Устный опрос;
70.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Наша природа и проблемы экологии	1			09.03.2023	Устный опрос;
71.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Наша природа и проблемы экологии. Работа текстом.	1			09.03.2023	Устный опрос; ; Письменный контроль;
72.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Наша природа и проблемы экологии. Работа с диалогами.	1			14.03.2023	Устный опрос;
73.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение.	1			16.03.2023	Устный опрос;
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом	1			16.03.2023	Устный опрос; ; Письменный контроль;
75.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как пройти ... ? На улицах города.	1			21.03.2023	Устный опрос;
76.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города	1			23.03.2023	Устный опрос;
77.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе?	1			23.03.2023	Устный опрос; ; Письменный контроль;

78.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе	1			04.04.2023	Устный опрос;
79.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе/сельской местности	1			06.04.2023	Устный опрос;
80.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Помогите знакомцу/незнакомке сориентироваться в вашем городе	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1			11.04.2023	Устный опрос;
82.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс	1			13.04.2023	Устный опрос;
84.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Явесь дублог немецкой школе	1			20.04.2023	Устный опрос;

86.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои первые впечатления от страны изучаемого языка в блоге	1			20.04.2023	Устный опрос;
87.	Контрольная работа №6 «Природа. Транспорт. СМИ».	1	1		25.04.2023	Контрольная работа;
88.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская и баварская кухни	1			27.04.2023	Устный опрос;
89.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности твоего города	1			27.04.2023	Устный опрос;
90.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Ведущие спортивные объекты родной страны и страны изучаемого языка	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Страна/страныизучаемогоязы каироднаястрана. Ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода; достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычай);страницы стории. ПраздникивГермании	1			04.05.2023	Устный опрос;
92.	Страна/страныизучаемогоязы каироднаястрана. Ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода; достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычай);страницы стории.ПраздникивРоссии	1			04.05.2023	Устный опрос;
93.	Страна/страныизучаемогоязы каироднаястрана. Ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода; достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычай);страницы стории. Празднуемденьгорода	1			11.05.2023	Устныйопрос ; Письменный контроль;
94.	Страна/страныизучаемогояз ыкаироднаястрана. Ихгеографическоеположение , столицыикрупныегорода; достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычай);страницы истории. ПасхавРоссиииГермании: традициииобычай	1			11.05.2023	Устный опрос;

95.	Страна/страныизучаемогоязыка каироднаястрана. Ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода; достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычаи);страницы стории. Государственные символыРос сии	1			16.05.2023	Устный опрос;
96.	Страна/страныизучаемогоязыка каироднаястрана. Ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода; достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычаи);страницы стории. Государственные символыГер мании	1			18.05.2023	Устныйопрос ; Письменный контроль;
97.	Страна/страныизучаемогоязыка каироднаястрана. Ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода; достопримечательности, культурныеособенности (национальныепраздники, знаменательныедаты, традиции,обычаи);страницы стории. Чтоподаритьнапамять? Культурныеособенности	1			18.05.2023	Устный опрос;
98.	Выдающиесяялюдироднойстр аныистраны/странизучаемог оязыка,ихвкладвнаучкуимиро вуюкультуруВеликиенемецк иехудожникииихкартины	1			23.05.2023	Устный опрос;

99.	Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Посещение Старой Пинаотеки	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка	1			25.05.2023	Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские художники и их картины	1			30.05.2023	Устный опрос;
102.	Контрольная работа №7 «Родная страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди».	1	1		30.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Немецкий язык. 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

СПИСОК УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯТ СВОИТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Серия Horizonte - учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман - 7-ое изд. М.: Просвещение, 2019 - 102 л.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. 8 класс. Академический школьный учебник немецкого языка для общеобразовательных организаций И.Л.Бим, Л.В.Садова М.: «Просвещение»

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садова М.: «Просвещение»
- Книга для учителя к учебнику 8 класса И.Л.Бим М.: «Просвещение»
- Книга для чтения 7-

9 классы «Немецкий язык» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Е.В.Игнатова М.: «Просвещение»

- Сборник упражнений 5-9 классы И.Л.Бим, О.В.Каплина М.: «Просвещение»

Контрольные задания для подготовки ОГЭ «Немецкий язык» для 5-

9 классов Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Е. А. Семенцова - М.: «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://ru.duolingo.com>

<https://www.deutschsprache.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор мультимедийный
Таблицы демонстрационные
Компьютеры
Сетевой интернет

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ