

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
МБОУ «Зудиловская СОШ»



«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей
русского языка и литературы
№1 от «29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ № 70-од от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 8А класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Воржакова Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления

согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

В данную рабочую программу включены отсутствующие элементы содержания согласно примерной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»:

Общие сведения о языке

Лингвистика как наука о языке. Понятие о литературном языке.

Текст

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Лексикология

Паронимы. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Словообразование

Производящая основа.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Словообразование имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Местоимение

Словообразование местоимений.

Глагол

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Причастие

Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*).

Ударение в некоторых формах причастий.

Деепричастие

Постановка ударения в деепричастиях.

Наречие

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Междометия и звукоподражательные слова

Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 29 роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,

анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную

обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... ли ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Повторение (4 часа) + Словообразование + Морфология. Культура речи. Орфография								
1.1	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Словообразование</p> <p>1.Производящая основа.</p> <p>Морфология. Культура речи. Орфография</p> <p>Имя существительное</p> <p>1.Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>2.Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>1.Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p>	4	1		<p>2.09</p> <p>5.09</p> <p>7.09</p> <p>9.09</p>	<p>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дифференцированн ые задания. Отрабатывают практически все виды разборов. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Закрепляют основные понятия лексикологии и фразеологии. Пишут контрольный диктант.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные</p>

								<p>диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Общие сведения о языке (1 час)

2.1	<p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Понятие о литературном языке.</p>	1			12.09	<p>Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и</p>
-----	--	---	--	--	-------	--	---	--

								<p>Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Язык и речь (4 часа) + Морфология. Культура речи. Орфография

3.1	<p>Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении.</p>	4	1		<p>14.09 16.09 19.09 21.09</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p>
------------	--	----------	----------	--	--	--	--	--

	<p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Грамматическая омонимия.</p> <p>Использование грамматических омонимов в речи</p>					<p>и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-</p>		<p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>русского речевого этикета.</p> <p>Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						текстов различных функционально-смысловых типов речи		
Раздел 4. Текст (5 часов)								
4.1	Текст и его признаки. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1			23.09	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать	Письменный контроль; Устный опрос;	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru

						<p>тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.</p>		<p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
4.2	Функционально-смысловые типы речи.	1			26.09 28.09	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам</p>	

							<p>русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
4.3	Смысловой анализ текста.	1			30.09	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного</p>

							<p>направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
4.4	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	2			3.10	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-</p>

								<p>информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (5 часов) + Лексикология								
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	2			5.10 7.10	Анализировать тексты разных	Письменный контроль;	1. Единая Коллекция цифровых

						<p>функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему.</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

								8.Образовательный портал https://infourok.ru/
5.2	<p>Научный стиль. Жанры научного стиля.</p> <p>Паронимы. Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p>	3			10.10 12.10 14.10		<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу</p>

								ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/
Раздел 6.Система языка: Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 часа) + Морфология. Культура речи. Орфография								
6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Имя числительное Словообразование имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Местоимение. Словообразование местоимений.	1			17.10	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного листа;	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал

						различных видов и в речевой практике.		<p>по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
6.2	<p>Пунктуация. Функции знаков препинания.</p> <p>Глагол</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</p>	1			19.10		<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания</p>

								<p>образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
Раздел 7. Система языка: Словосочетание (5 часов) + Морфология. Культура речи. Орфография								
7.1	<p>Словосочетание и его признаки.</p> <p>Причастие</p> <p>Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>).</p> <p>Ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Деепричастие</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p>	1			21.10	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;</p> <p>определять типы</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский</p>

	<p>Наречие</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.</p>				<p>подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>		<p>образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
7.2	Виды словосочетаний по морфологическим	2			24.10	Письменный	1. Единая Коллекция

	свойствам главного слова.				26.10		контроль; Устный опрос;	<p>цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа</p>
--	---------------------------	--	--	--	-------	--	-----------------------------------	---

							https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/
7.3	Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	1		28.10 7.11	Письменный контроль; Устный опрос;	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный

								<p>портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
Раздел 8. Система языка: Предложение (63 часа)								
8.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6			9.11 11.11 14.11 16.11 18.11 21.11	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал

					<p>характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</p>	<p>по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	---	--

						предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.		
8.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	5	1		23.11 25.11 28.11 30.11 2.12	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский

						<p>инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>		<p>язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
8.3	Второстепенные члены предложения.	10	1		<p>5.12 7.12 9.12 12.12 14.12 16.12 19.12</p>	<p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения,</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru</p>

					<p>21.12 23.12 26.12</p>	<p>приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.</p>	<p>Самооценка</p>	<p>ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------------	--

8.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	10	1		<p>28.12 9.01 11.01 13.01 16.01 18.01 20.01 23.01 25.01 27.01</p> <p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская</p>
-----	---	----	---	--	--	--	---

						<p>односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных</p>		<p>электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи.		
8.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	10	1		30.01 1.02 3.02 6.02 8.02 10.02 13.02 15.02 17.02 20.02	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам

						<p>употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим</p>		<p>русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.		
8.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	12	1		22.02 27.02 1.03 3.03 6.03 10.03 13.03 15.03 17.03 20.03 22.03 3.04	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств,	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные

						<p>уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p>		<p>диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
8.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10			<p>5.04 7.04 10.04 12.04 14.04 17.04 19.04 21.04 24.04 26.04</p>	<p>Различать группы вводных слов по значению.</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции.</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций,</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p>

						<p>обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространённым и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный</p>		<p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
Раздел 9. Повторение (4 часа)								
9.1	Повторение пройденного материала.	4	1		28.04 3.05 5.05 10.05		Письменный контроль; Устный опрос;	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей,</p>

								<p>познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
Раздел 10.Итоговый контроль (9 часов)								
10.1	Сочинения	3			23.09 19.12 13.03	Пишут сочинения.	Письменный контроль	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и</p>

							<p>Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
10.2	Изложения	2			11.11 6.02	Пишут изложения.	<p>Письменный контроль</p> <p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный</p>

							<p>портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
10.3	Контрольные и проверочные работы	4			9.09 13.01 21.04 26.05	Выполняют контрольные и проверочные работы.	<p>Письменный контроль</p> <p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p>

								<p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102		9					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Повторение. Правописание -н- и- нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум. Словообразование: производящая основа.	1			2.09	устный опрос, самооценка
2	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум. Имя существительное: нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1			5.09	устный опрос, самооценка
3	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум. Имя прилагательное: Нормы произношения и ударения.	1			7.09	устный опрос, тестирование, самооценка
4	Контрольный диктант «Повторение»	1	1		9.09	письменный контроль;
5	Русский язык в кругу других славянских языков. Лингвистика как наука о языке. Понятие о литературном языке.	1			12.09	устный опрос
6	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Междометия и	1			14.09	устный опрос

	звукоподражательные слова. Омонимия.					
7	Монолог-описание, монолог-повествование	1			16.09	устный опрос
8	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	1			19.09	устный опрос, самооценка
9	Диалог	1			21.09	устный опрос
10	Сочинение – описание по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74)	1	1		23.09	письменный контроль
11	Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста.	1			26.09	устный опрос; самооценка
12	Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности.	1			28.09	устный опрос; самооценка
13	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников. План текста.	1			30.09	устный опрос; письменный контроль
14	Тезисы	1			3.10	устный опрос; письменный контроль
15	Конспект	1			5.10	устный опрос; письменный контроль
16	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			7.10	устный опрос; письменный контроль
17	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1			10.10	устный опрос; письменный контроль
18	Научный стиль. Сфера употребления, функции,	1			12.10	устный опрос; письменный

	языковые особенности					контроль
19	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1			14.10	устный опрос; письменный контроль
20	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте. Лексикология: паронимы, стилистические пласты лексики.	1			17.10	устный опрос; письменный контроль
21	Синтаксис как раздел лингвистики. Морфология: особенности словообразования имён числительных и местоимений.	1			19.10	устный опрос; письменный контроль
22	Пунктуация. Функции знаков препинания. Морфология: нормы словоизменения глаголов и ударения в глагольных формах. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1			21.10	устный опрос; письменный контроль; самооценка
23	Словосочетание и его признаки. Морфология: нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1			24.10	устный опрос; письменный контроль
24	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1			26.10	устный опрос; письменный контроль
25	Типы подчинительной связи в словосочетании:	1			28.10	устный опрос; письменный контроль
26	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1			7.11	устный опрос; письменный контроль
27	Синтаксический анализ словосочетаний	1			9.11	устный опрос; письменный контроль

28	Сжатое изложение «Встреча с Дерсу» (упр.189)	1	1		11.11	письменный контроль
29	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1			14.11	устный опрос; письменный контроль
30	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1			16.11	устный опрос; письменный контроль
31	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1			18.11	устный опрос; письменный контроль
32	Виды простых предложений по наличию главных членов	1			21.11	устный опрос; письменный контроль
33	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1			23.11	устный опрос; письменный контроль
34	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1			25.11	устный опрос; письменный контроль
35	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1			28.11	устный опрос; письменный контроль
36	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным	1			30.11	устный опрос;

	словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями					письменный контроль
37	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	1			2.12	устный опрос; письменный контроль
38	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1			5.12	устный опрос; письменный контроль
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1			7.12	устный опрос; письменный контроль
40	Второстепенные члены предложения, их виды	1			9.12	устный опрос; письменный контроль
41	Определение как второстепенный член предложения	1			12.12	устный опрос; письменный контроль
42	Определения согласованные и несогласованные	1			14.12	устный опрос; письменный контроль
43	Приложение как особый вид определения	1			16.12	устный опрос; письменный контроль
44	Сочинение –рассуждение «Книги – наши верные друзья» (упр.459)	1	1		19.12	письменный контроль
45	Дополнение как второстепенный член предложения.	1			21.12	устный опрос; письменный контроль
46	Дополнения прямые и косвенные	1			23.12	устный опрос; письменный контроль
47	Обстоятельство как второстепенный член	1			26.12	устный опрос; письменный

	предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени					контроль
48	Обстоятельства причины, цели	1			28.12	устный опрос; письменный контроль
49	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1			9.01	устный опрос; письменный контроль
50	Обстоятельства условия, уступки	1			11.01	устный опрос; письменный контроль
51	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	1		13.01	письменный контроль
52	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1			16.01	устный опрос; письменный контроль
53	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1			18.01	устный опрос; письменный контроль; самооценка
54	Определённо-личные предложения	1			20.01	устный опрос; письменный контроль
55	Неопределённо-личные предложения	1			23.01	устный опрос; письменный контроль
56	Обобщённо-личные предложения	1			25.01	устный опрос; письменный контроль
57	Безличные предложения	1			27.01	устный опрос; письменный контроль
58	Назывные предложения	1			30.01	устный опрос; письменный контроль

59	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1			1.02	устный опрос; письменный контроль
60	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1			3.02	устный опрос; письменный контроль
61	Сжатое изложение «Суворов» (упр. 413)	1	1		6.02	письменный контроль
62	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум	1			8.02	устный опрос; письменный контроль; самооценка
63	Простое осложнённое предложение	1			10.02	устный опрос; письменный контроль
64	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	1			13.02	устный опрос; письменный контроль
65	Однородные и неоднородные определения	1			15.02	устный опрос; письменный контроль
66	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1			17.02	устный опрос; письменный контроль
67	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1			20.02	устный опрос; письменный контроль
68	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И	1			22.02	устный опрос;
69	Нормы постановки знаков	1			27.02	устный опрос;

	препинания в простом и сложном предложениях с союзом И					письменный контроль
70	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1			1.03	устный опрос; письменный контроль
71	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1			3.03	устный опрос; письменный контроль
72	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум	1			6.03	устный опрос; письменный контроль
73	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум	1			10.03	Устный опрос; письменный контроль
73	Сочинение – описание по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1	1		13.03	письменный контроль
75	Обособление. Понятие об обособлении	1			15.03	устный опрос; письменный контроль
76	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1			17.03	устный опрос; письменный контроль
77	Нормы обособления несогласованных определений	1			20.03	устный опрос; письменный контроль
78	Нормы обособления одиночных приложений	1			22.03	устный опрос; письменный контроль
79	Нормы обособления распространённых приложений	1			3.04	устный опрос; письменный контроль

						контроль
80	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1			5.04	устный опрос; письменный контроль
81	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			7.04	устный опрос; письменный контроль
82	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1			10.04	устный опрос; письменный контроль
83	Нормы обособления дополнений	1			12.04	устный опрос; письменный контроль
84	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1			14.04	устный опрос; письменный контроль
85	Нормы обособления присоединительных конструкций	1			17.04	устный опрос; письменный контроль
86	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1			19.04	устный опрос; письменный контроль
87	Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1	1		21.04	письменный контроль
88	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	1			24.04	устный опрос; письменный контроль
89	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1			26.04	устный опрос; письменный контроль
90	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1			28.04	устный опрос; письменный контроль
91	Нормы постановки знаков	1			3.05	устный

	препинания в предложениях с вводными конструкциями					опрос; письменный контроль
92	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум	1			5.05	устный опрос; письменный контроль
93	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			10.05	устный опрос; письменный контроль
94	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1			12.05	устный опрос; письменный контроль
95	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1			15.05	устный опрос; письменный контроль
96	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1			17.05	устный опрос; письменный контроль
97	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум.	1			19.05	устный опрос; письменный контроль
98	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1			22.05	устный опрос; письменный контроль
99	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)	1			24.05	устный опрос; письменный контроль
100	Итоговая контрольная работа	1	1		26.05	письменный контроль

101	Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)	1			29.05	устный опрос; письменный контроль
102	Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1			31.05	устный опрос; письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.
2. М.А.Бондаренко. Примерные рабочие программы и поурочные разработки (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021 г.
3. Н.И.Соловьёва. Диагностические работы (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2020г.
4. Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина. Тематические тесты (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021г.
5. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова) – 14 –е изд. – М.: Дрофа, 1999.
6. Русский язык. Русская речь.8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (Е.И.Никитина). – 9-е изд. – М.: Дрофа, 2003.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Справочная литература

1. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2012
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011
3. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 2010
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
5. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 2012
6. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2011

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Справочная литература

7. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2012
8. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011
9. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 2010
10. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
11. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 2012
12. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные ресурсы:

13. Информационная поисковая система (ИПС) «Орфографическое комментирование русского словаря»
14. <http://ruslang-oross.ru/>
15. Национальный корпус русского языка
16. <http://www.ruscorpora.ru/new/>
17. Портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
18. <http://www.gramota.ru/>
19. Правила русской орфографии и пунктуации онлайн
20. <http://orthographia.ru/>
21. Сайт «Лингвистика для школьников»
22. <http://www.lingling.ru/index.php>
23. Сайт «Словари и энциклопедии на Академике»
24. <http://dic.academic.ru>
25. Сайт «Культура письменной речи»
26. <http://www.grammar.ru>
27. Сайт «Стиль документа» <http://www.doc-style.ru>
28. Сайт «Словари.ру» <http://slovari.ru>
29. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов
30. ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/slovari/info/bts>
31. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т.
32. Словари.ру <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=246>
33. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка
34. Словари.ру <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=244>
35. Словарь русского языка. В 4 т. Под ред. А. П. Евгеньевой (МАС — Малый академический словарь)
36. ФЭБ <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
37. Толковый словарь русского языка. В 4 т. Под ред. Д. Н. Ушакова
38. ФЭБ <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ushabc/default>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет.

Мебель (стулья, парты, шкафы); магнитно – маркерная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

