

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

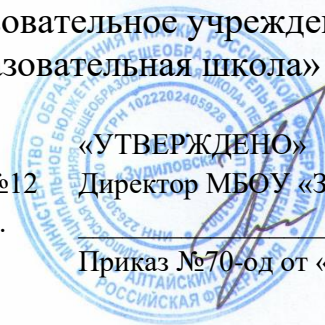
Протокол МО учителей истории и  
обществознания №1 от «29» августа  
2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12  
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»  
Н.В.Привалова  
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Всеобщая история» в 9 классе  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской  
программы:

Рабочие программы «Всеобщая история»  
предметной линии учебников А.А.  
Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9  
классы. М.: Просвещение, 2016.

Авторы: А.А. Вигасин, Г.И.  
Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская,  
А.О. Сороко-Цюпа

Составитель:

Чеботарёва Е.Ю., Геполова Л.В.,  
учителя истории и обществознания

Зудилово 2022

**1. Пояснительная записка:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Название, автор и | Составлена на основе авторской программы: Всеобщая история. История |
|-------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа  | Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018.   |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.   | Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.   |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение знаниями о новых событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;</li> <li>-воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.</li> <li>- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;</li> <li>- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;</li> <li>- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;</li> </ul> |
| Учебно-методический комплект.   | Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» (А. Я. Юдовская и др.).   |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ. | <p>В рекомендации на изучение Всеобщей истории в 9 классе отводится 35 часов. Данная рабочая программа составлена на 30 часов. Убран резерв 3 часа.</p> <p>Объединены темы:</p> <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» -1 час</p> <p>Международные отношения в XIX — начале XX вв.-1 час</p> <p><b>Введение -1ч</b></p> <p><b>Глава I.</b> Начало индустриальной эпохи -9 ч</p> <p><b>Глава II.</b> Страны Европы и США в первой половине XIX в. -8 ч</p> <p><b>Глава III.</b> Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. -3 ч</p> <p><b>Глава IV.</b> Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. -7 ч</p> <p><b>Итоговое повторение- 2 ч</b></p>  |
| Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний   | <p>Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, уроки повторения и обобщения, изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Текущий контроль предполагает: тестирование (текущее), устный опрос, работа с</p>   |

|  |   |
|--|---|
| учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)<br>Оценочные средства Рабочей программы | исторической, контурной картой, сообщение по теме, творческий проект<br>рецензирование ответа (сообщения), качество ведения рабочих тетрадей. |
|  |   |

## **2. Планируемые результаты**

Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX — начале XXI в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX — начала XXI в.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.

### 3.Содержание учебного предмета, курса

**«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе.** Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. 11 Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX века. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сегуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX века. Русско-японская война. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 года и начало Первой мировой войны. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох.

Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. «Золотой век» европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

#### **4. Учебно-тематическое планирование**

| № уро<br>ка                                       | № уро<br>ка в тем<br>е | Название тем и уроков          | Цели изучения темы урока   | Характеристика учебной деятельности учащихся  | Средства обучения, в том числе ИКТ*   |
|---|------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| <b>Введение(1 ч)</b>                              |                        |                                |  |   |   |
| 1.  | 1.                     | Введение: «Долгий» XIX век     | Раскрыть основное содержание модернизации и составляющих её процессах; продолжить формировать умение работать с учебной картой, материалом учебника, другими источниками информации; | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | Учебник, рабочая тетрадь, Карты «Великие географические открытия», «Мир к концу XIX в.» |
| <b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)</b> |                        |                                |  |   |   |
| 2.  | 1.                     | Экономическое развитие в XIX – | Познакомить учащихся с важнейшими  | С помощью фактов доказывать, что  | Учебник, рабочая тетрадь, карта   |

|     |      |  |   |  |   |
|-----|------|--|---|--|---|
|     |      | начале XX в. §1                                    | техническими изобретениями и научными открытиями XIX века;  | промышленный переворот завершился.<br>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.<br>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества  | «Начало промышленного переворота в Англии» презентация по теме:<br>«Индустриальная революция: достижения и проблемы.» Режим доступа:<br><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/20/istoriya-8-klass-tema-industrialnaya-revolutsiya-dostizheniya-i">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/20/istoriya-8-klass-tema-industrialnaya-revolutsiya-dostizheniya-i</a> |
| 3.  | 2.   | Меняющееся общество §2                             | Рассмотреть, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества; усвоить причины миграционных процессов и эмиграции европейского населения; проследить изменения в положении всех социальных слоев, рассмотреть как изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали более интересной и комфортной, расширяли сферы деятельности человека, создавали новые профессии; | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество  | Учебник. Рабочая тетрадь. Презентация по теме :<br>«Индустриальное общество» Режим доступа:<br><a href="https://infourok.ru/class-razrabotka-urok-na-temu-industrialnoe-obschestvo-novie-problemi-i-novie-cennosti-1476179.html">https://infourok.ru/class-razrabotka-urok-na-temu-industrialnoe-obschestvo-novie-problemi-i-novie-cennosti-1476179.html</a>  |
| 4.  | 3.   | Политическое развитие мира в XIX — начале XX в. §3 | Познакомить учащихся с политическое развитие мира в XIX — начале XX   | Рассказывать об особенностях политического развития мира в XIX — начале XX   |   |
| 5-6 | 4-5. | «Великие идеологии» §4                             | Раскрыть особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения;  | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.<br>Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |   |

|   |      |  |   |   |   |
|---|------|--|---|---|---|
| 7.  | 6.   | Образование и наука §5                                 | Познакомить обучающихся с основными открытиями XIX века и их ролью в создании научной картины мира;   | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира  |   |
| 8-9.  | 7-8. | XIX век в зеркале художественных исканий. §6.          | Познакомить учащихся с изменениями, которые произошли в культуре индустриального общества, как развивалась поэзия и литература<br>Познакомить учащихся с творчеством художников XIX века, художественными направлениями в живописи;   | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.  | Учебник. Рабочая тетрадь. Проекты учащихся  |
| 10.   | 9.   | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. §7 | Познакомить учащихся с изменениями, которые произошли в повседневной жизни и мировосприятии человека XIX в.   | Объяснить учащимся изменения, которые произошли в повседневной жизни и мировосприятии человека XIX в.   |   |
| <b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b> |      |  |   |   |   |
| 11-12.  | 1-2. | Консульство и империя Наполеона Бонапарта §8           | Раскрыть причины эволюции Франции от республики к империи, уяснить причины завоевательных войн консульства и империи;<br>Сформировать представление о том, что постоянные войны ослабляют государство, а попытки решить политические противоречия военным путём, обречены на поражение; | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.<br>Характеризовать внутреннюю политику в стране.<br>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.<br>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.<br>Рассказывать о Венском конгрессе и его | Учебник. Рабочая тетрадь, презентация «Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.»<br>Режим доступа: <a href="http://www.myshared.ru/slide/271362">http://www.myshared.ru/slide/271362</a><br>Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона» |

|     |    |   |  | предназначении  |   |
|-----|----|---|--|---|---|
| 13  | 3  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи §9.      | Рассмотреть с учащимися экономическое и политическое развитие Франции в 1814-1848 гг., особенности буржуазной монархии, рассмотреть возникновение и падение Июльской монархии; | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать |   |
| 14. | 4. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. §10 | Сформированию у учащихся представления о развитии английского государства в XIX веке, познакомить их с причинами, ходом и результатами чартистского движения;                  | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества         | Учебник. Рабочая тетрадь, презентация «Великобритания: сложный путь к величию и процветанию» Карты «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в.  |
| 15. | 5. | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии §11                        | Познакомить учащихся с различными направлениями Итальянского освободительного движения;  | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии  | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX – начале XXв.» Презентация по теме «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/07/prezentatsiya-k-uroku-po-istorii-novogo-vremeni-tema-nuzhna-li">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/07/prezentatsiya-k-uroku-po-istorii-novogo-vremeni-tema-nuzhna-li</a> |
| 16. | 6. | Германия в первой половине XIX в. §12                               | Охарактеризовать процесс объединения Германии.;  | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза                               | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX – начале XXв.» Презентация по теме «Германия: на пути к единству» Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-istorii-na-temu-germaniya-i-italiya-na-puti-k-edinstvu-klass-459270.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-istorii-na-temu-germaniya-i-italiya-na-puti-k-edinstvu-klass-459270.html</a>                            |
| 17. | 7  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. §13          | Охарактеризовать Австрийскую империю в первой половине XIX века, показать причины и итоги революции 1848 года;   | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу                                  | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»   |



|   |    |  |   |   |   |
|---|----|--|---|---|---|
|   |    |  |   | с опорой на содержание изученной главы учебника   |   |
| 18.   | 8. | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост §14 | Рассмотреть экономическое, социальное и политическое развитие США в первой половине XIX в;  | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i> Называть итоги Гражданской войны и её уроки   | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Гражданская война в США в 1861-1865гг.»  |
| <b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b> |    |  |   |   |   |
| 19.   | 1. | Страны Азии в XIX — начале XX в. §15                                     | Рассмотреть с учащимися особенности процесса модернизации в Японии; Китая   | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX- начале XX в.»  |
| 20.   | 2. | Африка в XIX — начале XX в. §16  | Рассказать о происходивших в индийском традиционном обществе изменениях Сформировать представление: о традиционном обществе на африканском континенте, занятиях населения, культуре, религии; | Составлять словарь терминов по теме урока.  | Учебник, рабочая тетрадь. Африка: континент в эпоху перемен.» режим доступа <a href="https://infourok.ru/presentation-po-istorii-na-temu-indiya-nasilstvennoe-razrushenie-tradicionnogo-obshchestva-1795587.html">https://infourok.ru/presentation-po-istorii-na-temu-indiya-nasilstvennoe-razrushenie-tradicionnogo-obshchestva-1795587.html</a> |

|     |    |  |  |  |   |
|-----|----|--|--|--|---|
| 21. | 3. | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости §17 | Показать, что в латиноамериканском обществе сохранилось много черт общества традиционного, что войны за независимость, установление авторитарных режимов, отсутствие демократических традиций задерживали формирование индустриального общества; | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально освободительной борьбы. | Учебник, рабочая тетрадь. Презентация по теме «Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.» режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-novoy-istorii-klass-latinskaya-amerika-v-veke-vremya-peremen-2381268.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-novoy-istorii-klass-latinskaya-amerika-v-veke-vremya-peremen-2381268.html</a> |
|-----|----|--|--|--|---|

#### Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (7 ч)

|     |    |   |  |   |  |
|-----|----|---|--|---|--|
| 22. | 1. | Англия до Первой мировой войны. §18             | Рассмотреть модификацию политического режима в Англии; охарактеризовать тенденции развития Великобритании во второй половине XIX - начале XX вв.;              | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX – начале XXв.» Презентация по теме «Великобритания: конец Викторианской эпохи.» режим доступа <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-velikobritaniya-konec-viktorianskoy-epohi-579266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-velikobritaniya-konec-viktorianskoy-epohi-579266.html</a>  |
| 23. | 2. | Франция: Вторая империя и Третья республика §19 | Показать, что только напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство;   | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции                               | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.» Презентация по теме «Франция: Третья республика» режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-franciya-tretya-respublika-1886292.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-franciya-tretya-respublika-1886292.html</a>  |
| 24. | 3. | Германия на пути к европейскому лидерству. §20  | Раскрыть особенности экономического развития и причины быстрого промышленного роста Германии в конце века; Показать особенности политического развития страны; | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне  | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX – начале XXв.» Презентация по теме «Германская империя: борьба за «место под солнцем» режим доступа: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-germanskaya-imperiya-borba-zamesto-pod-solncem-2341385.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-germanskaya-imperiya-borba-zamesto-pod-solncem-2341385.html</a> |

|   |    |   |  |   |  |
|---|----|---|--|---|--|
| 25.   | 4. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.<br>§21      | Охарактеризовать Австрийскую империю и Балканы во второй половине XIX века, до Первой мировой войны.           | Характеризовать политические особенности Австрийской империи и Балкан во второй половине XIX века, до Первой мировой войны.   |  |
| 26.   | 5. | Италия: время реформ и колониальных захватов.<br>§22          | Углубить знания о возрастающей роли государства в процесс модернизации в эпоху монополистического капитализма; | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии   | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.» Презентация по теме «Италия: время реформ и колониальных захватов.» режим доступа: <a href="https://infourok.ru/ur-ok-po-novoy-istorii-v-klasse-po-teme-italiya-vremya-reform-i-kolonialnih-zahvatov-1405560.html">https://infourok.ru/ur-ok-po-novoy-istorii-v-klasse-po-teme-italiya-vremya-reform-i-kolonialnih-zahvatov-1405560.html</a>                   |
| 27  | 6. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»<br>§23 | Сформировать представление у учащихся о наличии в обществе острых социальных противоречий;                     | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | Учебник, рабочая тетрадь. Карта «США в XIX – начале XX в.» Презентация по теме: США: империализм и вступление в мировую политику. Режим доступа: « <a href="https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-novoy-istorii-klass-na-temu-ssha-imperializm-i-vstuplenie-v-mirovuyu-politiku-2213258.html">https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-novoy-istorii-klass-na-temu-ssha-imperializm-i-vstuplenie-v-mirovuyu-politiku-2213258.html</a> » |
| 28  | 7. | Международные отношения в XIX — начале XX вв.<br>§24          | Сформировать представление: о международных отношениях на рубеже XIX-XX веков;                                 | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время                          | Учебник, рабочая тетрадь. Презентация по теме: «Международные отношения: дипломатия или войны» режим доступа <a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-novoy-istorii-na-temu-mezhdunarodnie-otnosheniya-diplomatiya-ili-voyna-1455534.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-novoy-istorii-na-temu-mezhdunarodnie-otnosheniya-diplomatiya-ili-voyna-1455534.html</a>   |
| <b>Повторительно-обобщающие уроки (2 ч)</b> |    |   |  |   |  |

|       |     |  |  |  |                        |
|-------|-----|--|--|--|------------------------|
| 29-30 | 1-2 | Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки) (2 ч) | Систематизировать знания, полученные учащимися по курсу «История Нового времени» | Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | Печатный вариант теста |
|-------|-----|--|--|--|------------------------|

\* средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

### **5. Критерии оценивания учащихся по предмету**

| Формы контроля текущей успеваемости учащихся | Критерии оценивания   |
|--|---|
| Устный ответ                                 | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p> |
| Работа с исторической картой                 | <p>Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает легенду карты;</li> <li>- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul> <p>Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности при чтении легенды карты;</li> <li>- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</li> <li>- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;</li> <li>- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul> <p>Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</li> <li>- не соотносит историческую информацию с картой;</li> <li>- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.</li> </ul> <p>Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет читать легенду карты;</li> <li>- не распознает историческую информацию, представленную на карте;</li> <li>- отказался работать с контурной картой.</li> </ul>  |
| Оценка работ, выполненных по контурной карте | <p>Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не выполнил предложенную работу в контурной карте, либо не сдал работу на проверку.</p> <p>Требования к выполнению практических работ на контурной карте</p> <p>Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).</li> <li>2. При нанесении на контурную карту объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).</li> <li>3. Названия объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).</li> <li>4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)</li> <li>5. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).</li> </ol> <p>Правила работы с контурной картой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контурная карта заполняется аккуратно и правильно.</li> <li>2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.</li> <li>3. Все действия с контурными картами выполняются простым карандашом, гелевой или шариковой ручкой чёрного цвета.</li> <li>4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!</li> <li>5. Для правильного нанесения на контурную карту объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей).</li> <li>6. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по</li> </ol> |

|  |  |               |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|--|--|---------------|--|---------------|---|-----------------------------|----|------------------|----|--|---|--|---|---|----|--|---|--|---|----|--------------------------|----|--|--|---|---------------------------------------|---|---|----|--|--|--|-----|--|--|
|  | <p>размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.</p> <p>7.Объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.</p> <p>8.Тексты и названия объектов должны быть обязательно читабельными.</p> <p>9. Контурная карта сдаётся учителю своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.</p> <p>Примечание.</p> <p>При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда учащихся</p>   |               |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
| Сообщение, творческий проект                         | <p>Оценка «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;</p> <p>Оценка «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;</p> <p>Оценка «3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>Оценка «2» - полное отсутствие работы.</p>   |               |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
| Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением). | <p>Критерии оценивания:</p> <p>Максимальное кол.-во баллов – 60 и более</p> <p>60 – 50 баллов – оценка «5»</p> <p>49 - 30 баллов – оценка «4»</p> <p>29 - 20 баллов – оценка «3»</p> <table><tr><td>№</td><td>Критерии оценивания проекта по истории</td><td>Кол-во баллов</td></tr><tr><td rowspan="7">I</td><td>Защита проекта. Выступление</td><td>40</td></tr><tr><td>Знание материала</td><td>10</td></tr><tr><td>Логика и последовательность содержания выступления</td><td>5</td></tr><tr><td>Объективность и достоверность рассуждений.</td><td>5</td></tr><tr><td>Эффективность речи (уверенность, артистизм, увлеченность)</td><td>10</td></tr><tr><td>Соблюдение установленных временных рамок</td><td>5</td></tr><tr><td>Общение с аудиторией (ответы на вопросы)</td><td>5</td></tr><tr><td>II</td><td>Компьютерная презентация</td><td>20</td></tr><tr><td rowspan="4"></td><td>Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография. Умеренное количество текста Умеренность эффектов.</td><td>5</td></tr><tr><td>Разнообразие и оригинальность слайдов</td><td>5</td></tr><tr><td>Согласованность выступления с подготовленной презентацией</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>III</td><td>Умение задавать вопросы (дополнительные баллы)</td><td></td></tr></table> | №             | Критерии оценивания проекта по истории | Кол-во баллов | I | Защита проекта. Выступление | 40 | Знание материала | 10 | Логика и последовательность содержания выступления | 5 | Объективность и достоверность рассуждений. | 5 | Эффективность речи (уверенность, артистизм, увлеченность) | 10 | Соблюдение установленных временных рамок | 5 | Общение с аудиторией (ответы на вопросы) | 5 | II | Компьютерная презентация | 20 |  | Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография. Умеренное количество текста Умеренность эффектов. | 5 | Разнообразие и оригинальность слайдов | 5 | Согласованность выступления с подготовленной презентацией | 10 |  |  |  | III | Умение задавать вопросы (дополнительные баллы) |  |
| №  | Критерии оценивания проекта по истории   | Кол-во баллов |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
| I  | Защита проекта. Выступление  | 40            |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Знание материала   | 10            |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Логика и последовательность содержания выступления   | 5             |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Объективность и достоверность рассуждений.   | 5             |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Эффективность речи (уверенность, артистизм, увлеченность)  | 10            |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Соблюдение установленных временных рамок   | 5             |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Общение с аудиторией (ответы на вопросы)   | 5             |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
| II   | Компьютерная презентация   | 20            |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография. Умеренное количество текста Умеренность эффектов.   | 5             |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Разнообразие и оригинальность слайдов  | 5             |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  | Согласованность выступления с подготовленной презентацией  | 10            |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
|  |  |               |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
| III  | Умение задавать вопросы (дополнительные баллы)   |               |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |
| Рецензирование ответа (сообщения)                    | <p>«5» ставится в том случае, если рецензия полная, т.е. содержит следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-насколько правильно и грамотно ответил ваш товарищ, какие ошибки он допустил;</li><li>-насколько выполнен намеченный план, в чем отошел от него, что пропустил;</li><li>-выражено ли личное мнение и отношение к изложенному материалу;</li><li>- употреблены ли необходимые термины и понятия.</li></ul> <p>-указаны ли ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий</p> <p>«4» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>«3» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>«2» ставится, если при рецензии обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не</p>   |               |  |               |   |                             |    |                  |    |  |   |  |   |   |    |  |   |  |   |    |                          |    |  |  |   |                                       |   |   |    |  |  |  |     |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | может исправить при наводящих вопросах учителя.  |
| Хронологический диктант<br>Словарный диктант | <p>«5» - верно выполнено 90-100% заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 89-70% заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 69-50% заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 50% заданий</p> |

## **6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

**1.Учебно-методический комплект** (см. в разделе «Пояснительная записка»)

**2.Список цифровых образовательных ресурсов:**

Коллекция «Мировая художественная культура»- <http://artclassic.edu.ru/>

Интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биография деятелей всемирной истории) <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/>

Сайт «Холодная война» <http://www.coldwar.ru/>

Официальный сайт Европейского союза (на англ. языке) <http://europa.eu/>

Официальный сайт ООН <http://www.un.org/>

«Перестройка в СССР и крушение политической системы» <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5923a20-41f4-4937-9827-c541e11b41f1/>

«Изменения в жизни стран Запада в 1970—1990-х гг.» [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a959de0-0a01-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a959de0-0a01-b2-016f-b175c1d8a05d/)

«Берлинская конференция и итоги Второй мировой войны» <http://fcior.edu.ru/card/21646/berlinskaya-konferenciya-i-itogi-vtoroy-mirovoy-voyny.html> b2-016f-b175c1d8a05d/

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>

Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство.Ч. 2 <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>

Цифровые векторные карты по Всемирной истории. Западная Европа 1919—1939 гг. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6db87f58-8487-4ae2-a04787f12818f79e108852/?interface=pupil&class=51&subject=2>

## **7.Лист коррекции Рабочей программы**

| № приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции (совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции |
|--|---|---|
|  |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |