

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей ЕНЦ №1 от  
«29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

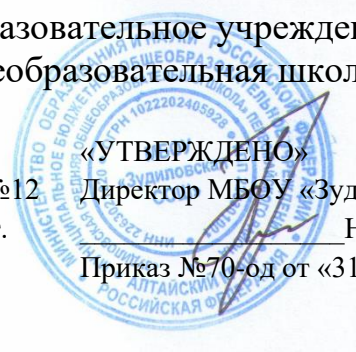
Протокол педсовета №12  
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География» в 9 классе  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:

*География. 5-9 классы. Рабочая программа к  
линии УМК под редакцией О.А.Климановой и  
А.И.Алексеева.*

*Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова,  
В.В.Климанов, В.А.Низовцев..*

*География России. Хозяйство и географические  
районы. 9 класс. -М.:Дрофа, 2017*

Составитель:

Вушнаева Т.Н.,

учитель географии

высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

# 1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	<p>География.5-9 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А.Климановой и А.И.Алексеева.</p> <p>Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев..</p> <p>География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.-М.:Дрофа,2017</p>																		
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;</li> <li>• формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;</li> <li>• знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;</li> <li>• развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.</li> </ul>																		
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование географической картины мира и общей культуры;</li> <li>• формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание единства природы, хозяйства и населения —идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;</li> <li>• воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам</li> </ul>																		
Учебно-методический комплект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• География России: Хозяйство и географические районы.9 класс: учебник/А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким-М, Дрофа.2019</li> <li>• География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким/ авторы Э.В.Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев-М, Дрофа. 2017 (<b>ЭКЗЕМПЛЯР УЧИТЕЛЯ</b>)</li> <li>• География России.8-9 классы. Методическое пособие к учебникам А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким/авторы Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И.Крылов -М, Дрофа.2016</li> <li>• География .Атлас. 9 класс-М.:Дрофа;Издательство ДИК,2018;</li> <li>• География. Контурные карты.9 класс.-Дрофа,2019</li> </ul>																		
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p><b>В связи с переходом на учебник линии УМК под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева в 9 классе проведена корректировка авторской программы предусматривающая изучение отсутствующей темы «Население России». Добавлено 4 часа на изучение этой темы за счёт часов резерва и объединения уроков 65 и 66 .(ссылка на «<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ С ЛИНИЙ УМК, НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ В ФПУ-2018</b>» <a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a>), что позволяет в полном объеме выполнить программу изучения географии основного общего образования.</b></p> <table> <tr> <th>№</th><th>Тема раздела</th><th>Количество часов по авторской программе/ количество практических работ</th><th>Количество часов по рабочей программе/количество практических работ (*-оценочные работы)</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Введение.</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Раздел I. Хозяйство России.</td><td>20</td><td>20 ( пр.работ-8)</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Раздел II. Районы России.</td><td>45</td><td>44 (пр.работ-16)</td></tr> </table>			№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе/ количество практических работ	Количество часов по рабочей программе/количество практических работ (*-оценочные работы)	1	Введение.	1	1	2	Раздел I. Хозяйство России.	20	20 ( пр.работ-8)	3	Раздел II. Районы России.	45	44 (пр.работ-16)
№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе/ количество практических работ	Количество часов по рабочей программе/количество практических работ (*-оценочные работы)																
1	Введение.	1	1																
2	Раздел I. Хозяйство России.	20	20 ( пр.работ-8)																
3	Раздел II. Районы России.	45	44 (пр.работ-16)																

	доп. тема	Население России	не предусмотрена	5 (пр. работ-6)
		резерв	2	0
		Итого:	68	70
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	Форма организации учебного процесса: классно-урочная с применением здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода. Формы контроля: мониторинг предметных и метапредметных результатов- практические работы, тестирование, устные ответы, работа с контурными картами.			
Оценочные средства Рабочей программы	География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким/ авторы Э.В.Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев-М, Дрофа. 2017 <b>(ЭКЗЕМПЛЯР УЧИТЕЛЯ)</b>			

## 2. Планируемые результаты

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
  - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
  - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
  - составления простейших географических прогнозов;
  - принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3.Содержание учебного предмета, курса**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества

#### **Раздел I. Хозяйство России**

##### **ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

##### **ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

#### **Практические работы.**

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

#### **Раздел II. Районы России**

##### **ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

#### **Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.**

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### **Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### **Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Европейский юг России**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощат Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических

проблем региона?

#### **Практические работы.**

**9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

**11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

**II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

**12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

**II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

**14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

**15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

#### **ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

#### **Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

#### **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

#### **Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?



**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.**

**18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

**II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

**21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы.**

**23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА Раздел . Население России**

ТЕМА . СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА . КТО МЫ?

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

**Практическая работа.**

**1.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА . КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практическая работа.**

**1.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА . ЧЕЛОВЕК И ТРУД

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

**ТЕМА ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Практические работы.**

1. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
2. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
3. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
4. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

#### **4. Учебно-тематическое планирование**

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
Введение (1 ч)					
1	1	Введение	сформировать задачи курса экономической и социальной географии; познавательный интерес к предмету	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ;  приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	учебник атлас
Раздел I. Хозяйство России (20 ч)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)					
2	1	Понятие хозяйства. Его структура	закрепление знаний о структуре хозяйства России; формирование представлений об изменениях структуры хозяйства страны с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства; развитие аналитических навыков, умений находить необходимую географическую информацию, пользуясь различными источниками знаний	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы</i> ; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	учебник статистич. данные презентация
3	2	Этапы развития хозяйства			
4	3	Географическое районирование			
5	4	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»			
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)					
6	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	формирование представлений о географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства России; формирование общеучебных умений: искать, отбирать необходимую географическую информацию, пользуясь различными источниками знаний; работать в группе	Объяснять значения понятий и терминов: <i>сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая</i>	учебник атлас презентация
7	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства <b>Пр. работа 1*</b> . Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.			

8	3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	закрепление знаний о значении и структуре агропромышленного комплекса; формирование и развитие умений анализировать, обобщать и классифицировать собранные данные	<p><i>энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда;</i></p> <p>-называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; -показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; -выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; -объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;</p> <p>-называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; -объяснять изменения структуры комплекса или производства; -объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; -объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями; -называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; -приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; -приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, -показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; -приводить примеры современных видов связи; -сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; -объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения</p>	учебник атлас презентация
9	4	Лесной комплекс			
10	5	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. <b>Пр.работа 2*.</b> Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	закрепление знаний по теме; формирование умения анализировать карты и считывать с них необходимую информацию; развитие интеллекта учащихся, воспитания у них настойчивости в овладении знаниями		учебник атлас справоч.материал презентация
11	6	Нефтяная и газовая промышленность	формирование умений характеризовать особенности географии нефтяной и газовой промышленности по тематическим картам; развитие познавательного интереса учащихся		учебник атлас презентация
12	7	Электроэнергетика			
13	8	Металлургический комплекс <b>Пр.работа 3.</b> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	закрепление основных понятий по теме урока; выявление значения металлургического комплекса в хозяйстве страны; установление влияния различных факторов на особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии; формирование умения работать с текстом учебника, отбирать необходимый материал, анализировать текст учебника и информацию карт, выявлять причинно- следственные связи		учебник атлас презентация
14	9	Машиностроительный комплекс <b>Пр.работа 4*.</b> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса	закрепление знаний отраслевого состава машиностроения, понятия «специализация» и «кооперирование»; развитие логического мышления, умения устанавливать связи, анализировать, опираясь на данные учебника, карт, наблюдения		учебник атлас презентация
15	10	Химическая промышленность  <b>Пр.работа 5*.</b> Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	углубление и закрепление знаний по теме; формирование умений составлять схемы; развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи; обозначение приоритетного значения химической промышленности для НТП		учебник атлас презентация
16	11	Транспорт  <b>Пр.работа 6.</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе	закрепление материала о значении транспорта для функционирования хозяйства и жизни людей, о существующих видах транспорта; формирование		учебник атлас презентация

		карт). <b>Пр.работа 7.</b> Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.	умений добывать знания из тематических карт, составлять таблицы, делать выводы	труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; -систематизировать информацию; -выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; -читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; -объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
17	12	Информационная инфраструктура	формирование умений выбирать главное из предложенного материала, составлять схемы		учебник атлас презентация
18	13	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	формирование умений выбирать главное из предложенного материала, составлять схемы, опираясь на краеведческий материал		учебник атлас презентация
19	14	Территориальное (географическое) разделение труда  <b>Пр.работа 8*.</b> Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество	совершенствование умений читать карты, таблицы, сопоставлять их, делать выводы; отработка навыков работы с контурной картой; развитие логического мышления, памяти, внимания		учебник атлас презентация
20	15	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»			
21	16	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»			
<b>Раздел II. Районы России (45 ч)</b>					
<i>Тема 3. Европейская часть России (26 ч)</i>					
22	1	Восточно-Европейская равнина <b>Пр.работа 9*.</b> Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины	совершенствование навыков работы с контурной картой; совершенствование практических навыков работы с картами атласа; формирование экологической культуры	Объяснять значения понятий и терминов: <i>природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов;	учебник атлас контурная карта презентация
23	2	Волга			
<b>Центральная Россия</b>					
24	3	Центральная Россия: состав, географическое положение  <b>Пр.работа 10*.</b> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России	изучить географическое положение и его изменения, дать оценку ЭГП Центральной России показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района		учебник атлас презентация

25	4	Центральный район: особенности населения	формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;	показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;	учебник атлас презентация стат.материал
26	5	Хозяйство Центрального района.  <b>Пр.работа 11*.</b> <b>I вариант.</b> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. <b>II вариант.</b> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; формирование представлений о хозяйственных различиях внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным		учебник атлас презентация стат.материал
27	6	Москва — столица России	формировать представление о Москве как многофункциональном городе		учебник атлас презентация
28	7	Города Центрального района	формирование умений составлять маршруты путешествий по достопримечательным местам; формирование национального самосознания, гордости за Отечество; развитие умений пользоваться картой как источником знаний, дополнительной литературой; осуществление экологического воспитания; развитие навыков географических исследований, интереса к изучению наук, творческих способностей учащихся, воспитание их морально-этических качеств	называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в	учебник атлас доп.литература презентация
29	8	Центрально-Черноземный район	дать оценку ЭГП района, показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; формирование представлений о хозяйственных различиях внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным		учебник атлас презентация стат.материал

30	9	Волго-Вятский район	дать оценку ЭГП района, показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; формирование представлений о хозяйственных различиях внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным	последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	учебник атлас презентация стат.материал
<b>Северо-Западный район</b>					
31	10	Географическое положение и природа	формирование умений составлять географическое описание путешествия по материалам учебника и доп.литературе; формирование навыков поисково-исследовательской деятельности; развитие творческого мышления и способностей; создание условий для формирования и развития экологической культуры		учебник атлас доп.литература презентация
32	11	Города на старых водных торговых путях  <b>Пр.работа 12.</b> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.	формирование представлений о городах Северо-Запада России		учебник атлас доп.литература презентация
33	12	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	формировать представление о Санкт-Петербурге как многофункциональном городе		учебник атлас доп.литература презентация
34	13	Калининградская область	дать оценку ЭГП, формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы; объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства; определять показатели специализации по статистическим данным		учебник атлас презентация
<b>Европейский Север</b>					
35	14	Географическое положение и природа	формирование умений составлять географическое описание путешествия по материалам учебника и доп.литературе; формирование навыков поисково-исследовательской деятельности; развитие творческого мышления и способностей; создание		учебник атлас презентация стат.материал

			условий для формирования и развития экологической культуры		
36	15	<p>Этапы развития хозяйства</p> <p><b>Пр.работа 13*.</b>  <b>I вариант.</b> Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.  <b>II вариант.</b> Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора</p>	<p>формирование умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и обобщать знания по внутренней неоднородности Европейского Севера; обозначение проблемы взаимосвязи и взаимодействия природы и человека на конкретном материале; формирование навыков сопоставления и наложения карт</p>		учебник атлас презентация
37	16	<p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p> <p><b>Пр.работа 14*.</b>  <b>I вариант.</b> Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.  <b>II вариант.</b> Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года</p>	<p>формирование представлений о роли Европейского Севера в развитии культуры</p>		учебник атлас презентация
<b>Поволжье</b>					
38	17	<p>Географическое положение и природа</p>	<p>формирование умений составлять географическое описание по материалам учебника и доп. литературе; формирование навыков поисково-исследовательской деятельности; развитие творческого мышления и способностей; создание условий для формирования и развития экологической культуры</p>		учебник атлас контурная карта презентация
39	18	<p>Население и хозяйство</p> <p><b>Пр.работа 15*.</b>  Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.  Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</p>	<p>совершенствование навыков работы с контурной картой; закрепление изученного материала; формирование навыков сравнения объектов по различным источникам географической информации на примере двух крупных городов Поволжья; воспитания трудолюбия, бережливого отношения к труду других людей; развитие творческой активности, внимания, памяти, мышления</p>		учебник атлас контурная карта презентация
<b>Европейский Юг</b>					
40	19	<p>Европейский Юг — Крым и</p>	<p>формирование умений находить необходимую для</p>		учебник

		Северный Кавказ. Природные условия	выполнения практической работы информацию по тексту учебника, картам учебника и атласа; совершенствование умений сравнивать, делать выводы; развитие логического мышления, внимания, умения устанавливать причинно-следственные связи; воспитание наблюдательности, трудолюбия, бережливого отношения к природе		атлас презентация
41	20	Хозяйство района <b>Пр.работа 16*</b> . Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; формирование представлений о хозяйственных различиях внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным		учебник атлас презентация стат.данные
42	21	Народы Крыма и Северного Кавказа	формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;		учебник атлас презентация
43	22	Южные моря России	формирование умений чтения и сопоставления карт, выявления причинно-следственных связей; хозяйственного использования морей		учебник атлас презентация
<b>Урал</b>					
44	23	Географическое положение и природа <b>Пр.работа 17*</b> . Составление географического описания Среднего Урала по картам	формирование умений чтения и сопоставления карт, выявления причинно-следственных связей; воспитание качеств, необходимых для проведения исследований		учебник атлас презентация
45	24	Этапы развития и современное хозяйство Урала	объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; формирование представлений о хозяйственных различиях внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным		учебник атлас стат.данные презентация
46	25	Население и города Урала. Проблемы района	формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;		учебник атлас стат.данные презентация
47	26	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	обобщение и закрепление знаний по теме; совершенствование умений работы с текстом и картами учебника, статистическими материалами		учебник атлас
<b>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</b>					
48	1	Природа Сибири  <b>Пр.работа 18.</b> Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской	формирование умений работать с учебником, картами, доп.литературой; развитие навыков исследовательской работы; знакомство учащихся с профессией экскурсовода; воспитание трудолюбия, бережного отношения к	Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов;	учебник атлас доп.литература презентация



		магистральной(города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.	природе, любви к Отечеству, его неповторимым красотам	составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике,	
49	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	формировать представления о природе и ресурсах территории		учебник атлас презентация
50	3	Арктические моря <b>Пр.работа 19*.</b> Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.	закрепление умений читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий		учебник атлас контурные карты стат.данные презентация
51	4	Население Сибири	формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;		учебник атлас стат.данные презентация
52	5	Хозяйственное освоение Сибири	формирование умений работать с учебником, картами, допл.литературой; развитие навыков исследовательской работы; знакомство учащихся с профессией экскурсовода; воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе, любви к Отечеству, его неповторимым красотам		учебник атлас доп.литература презентация
<b>Западная Сибирь</b>					
53	1	Природные условия и ресурсы	совершенствование умений пользоваться различными источниками географической информации ; развитие интеллекта, познавательного интереса учащихся, воспитание их экологической культуры, бережливого отношения к окружающей среде		учебник атлас презентация
54	2	Хозяйство района	объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; определять показатели специализации по статистическим данным		учебник атлас стат.данные презентация
<b>Восточная Сибирь</b>					
55	1	Природные условия и ресурсы	совершенствование умений пользоваться различными источниками географической информации ; развитие интеллекта, познавательного интереса учащихся, воспитание их экологической культуры, бережливого отношения к окружающей среде		учебник атлас презентация
56	2	Байкал			учебник атлас презентация
57	3	Хозяйство района	объяснить сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; формирование		учебник атлас презентация

			представлений о хозяйственных различиях внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным	приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	
<b>Дальний Восток</b>					
58	1	Формирование территории	формирование умений составлять географическое описание по материалам учебника; формирование навыков поисково-исследовательской деятельности; развитие творческого мышления и способностей; создание условий для формирования и развития экологической культуры	приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	учебник атлас презентация
59	2	Природные условия и ресурсы			учебник атлас презентация
60	3	Моря Тихого океана  <b>Пр.работа 20.*</b> <b>I вариант.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. <b>II вариант.</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	совершенствование умений пользоваться различными источниками географической информации; развитие интеллекта, познавательного интереса учащихся, воспитание их экологической культуры, бережливого отношения к окружающей среде		учебник атлас презентация
61	4	Население района <b>Пр.работа 21*.</b> Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.	формировать представления о населении; перечислить особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района		учебник атлас стат.материалы презентация
62	5	Хозяйство района	закрепление знаний об особенностях морей Тихого океана; совершенствование умения пользоваться различными источниками географической информации; развитие интеллекта, познавательного интереса учащихся, воспитание их экологической культуры, бережливого отношения к окружающей среде		учебник атлас презентация
63	6	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»  <b>Пр.работа 22*.</b> Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).	обобщение и закрепление знаний по теме; совершенствование умений составлять таблицы на основе работы с текстом и картами учебника, статистическими материалами		учебник атлас стат.данные

				составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	
<b>Тема 5. Россия в мире (2 ч)</b>					
64	1	<p>Чем богата Россия?</p> <p><b>Пр.работа 23*.</b> Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p> <p><b>Пр.работа 24.</b> Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.</p>	совершенствование умений анализировать статистические материалы; углубление знаний о месте России в мировом хозяйстве	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	учебник атлас презентация
65	2	<p>Итоговый урок по разделу «Районы России»</p> <p>Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»</p>	обобщение и закрепление знаний по теме; совершенствование умений составлять таблицы на основе работы с текстом и картами учебника, статистическими материалами; воспитание трудолюбия, аккуратности		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА      Раздел «Население России»</b>					
66	1	<p><i>Сколько нас-россиян? Кто мы?</i></p> <p><b>Пр.работа *</b> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе различных источников информации»</p>	формирование умений добывать знания, анализируя различные географические материалы; развитие аналитических способностей, логического мышления; формирование умений работать с графиками, диаграммами	Объяснять значения понятий и терминов: <i>естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения</i> ; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира поэтому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника Объяснять значения понятий и терминов: <i>половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида</i> ; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять	учебник атлас стат.материалы презентация

				выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России	
67	2	<p>Куда и зачем едут люди? Человек и труд.</p> <p><b>Пр.работа</b> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»</p>	<p>формирование умений читать картограммы, картосхемы, отбирать на основе их анализа необходимую информацию</p> <p>формирование умений читать географическую информацию, анализировать стат.данные таблиц</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i>; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население</i>; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала</p>	учебник атлас стат.материалы презентация
68	3	Народы и религии России.	формирование умений анализировать тематические карты, выбирать из их данных нужную информацию, сопоставлять и анализировать различные по содержанию карты; развитие логического мышления, аналитических способностей	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии</i>; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны</p>	
69	4	<p>Где и как живут люди?</p> <p><b>Практические работы.</b> -«Изучение особенностей</p>	формирование умений анализировать, сопоставлять различные карты, выбирать из них нужную информацию;	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового</i></p>	учебник атлас

		<p>размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России».</p> <p>-«Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания».</p> <p>- «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории».</p> <p>-* «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»</p>	<p>совершенствовать навыки работы с контурными картами; развитие аналитического мышления, внимания, трудолюбия; закрепления материала о плотности населения на территории России, о причинах, влияющих на неравномерность расселения</p>	<p><i>заселения, рекреационные территории;</i>  определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;  объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;  отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;  читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;  называть показатели процесса урбанизации;  объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;  давать характеристику расселения своей местности;  приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;  называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)</p>	
70	5	Итоговый урок по разделу «Население России»	обобщение и закрепление знаний		

### **5.Критерии оценивания учащихся по предмету**

Утверждены на заседании МО ЕНЦ, протокол №1 от 29.08.2019г.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка..

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

<b>Устный ответ.</b>	<p><b>Оценка "5"</b> ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li> <li>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</li> <li>4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</li> </ol> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных</li> </ol>
----------------------	---

	<p>терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p><u>Оценка "3" ставится</u>, если ученик:</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника(записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p><u>Оценка "2" ставится</u>, если ученик:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
<p><b>Оценка письменных работ</b> (диагностические проверочные работы)</p>	<p>Проводится в соответствии с рекомендациями УМК (предусмотрено наличие «диагностических работ» автором в 5, 6, 8 классе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>География. Начальный курс . 5 класс. Диагностические работы к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»/ И.И.Баринова, М.С.Соловьев-М.:Дрофа,2015;</li> <li>География. Начальный курс . 6 класс. Диагностические работы к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс.6 класс»/ С.В.Курчина, О.А.Панасенкова-</li> </ul>

	<p>М.:Дрофа,2016;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>География. География России.Природа.8 класс. Диагностические работы к учебнику И.И.Бариновой «География. География России..Природа.8 класс»/ И.И.Баринова, М.С.Соловьёв-М.:Дрофа,2018</li></ul>																																								
Оценка самостоятельных работ.	<p><b>Оценка "5"</b> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил работу без ошибок и недочетов;</li><li>допустил не более одного недочета.</li></ul> <p><b>Оценка "4"</b> ставится, если ученик</p> <ul style="list-style-type: none"><li>выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.</li></ul> <p><b>Оценка "3"</b> ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>не более двух грубых ошибок;</li><li>или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li><li>или не более двух-трех негрубых ошибок;</li><li>или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li><li>или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li></ul> <p><b>Оценка "2"</b> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</li><li>или если правильно выполнил менее половины работы.</li></ul> <p>Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.</p>																																								
Критерии выставления оценок за тестовые работы.	<table><tr><td>отметка</td><td>«5»</td><td>«4»</td><td>«3»</td><td>«2»</td></tr><tr><td>количество тестовых заданий</td><td colspan="4">количество допустимых ошибок</td></tr><tr><td>10 заданий</td><td>1 ошибка</td><td>2-3 ошибки</td><td>4-5 ошибок</td><td>6 и более</td></tr><tr><td>11-12 заданий</td><td>1 ошибка</td><td>2-3 ошибки</td><td>4-6 ошибок</td><td>7 и более</td></tr><tr><td>13-14 заданий</td><td>1 ошибка</td><td>2-4 ошибки</td><td>5-7 ошибок</td><td>8 и более</td></tr><tr><td>15-16 заданий</td><td>1-2 ошибки</td><td>3-4 ошибки</td><td>5-7 ошибок</td><td>8 и более</td></tr><tr><td>17-18 заданий</td><td>1-2 ошибки</td><td>3-5 ошибки</td><td>6-9 ошибок</td><td>10 и более</td></tr><tr><td>19-20 заданий</td><td>1-2 ошибки</td><td>3-6 ошибки</td><td>7-9 ошибок</td><td>10 и более</td></tr></table>	отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	количество тестовых заданий	количество допустимых ошибок				10 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более	11-12 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-6 ошибок	7 и более	13-14 заданий	1 ошибка	2-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более	15-16 заданий	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более	17-18 заданий	1-2 ошибки	3-5 ошибки	6-9 ошибок	10 и более	19-20 заданий	1-2 ошибки	3-6 ошибки	7-9 ошибок	10 и более
отметка	«5»	«4»	«3»	«2»																																					
количество тестовых заданий	количество допустимых ошибок																																								
10 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-5 ошибок	6 и более																																					
11-12 заданий	1 ошибка	2-3 ошибки	4-6 ошибок	7 и более																																					
13-14 заданий	1 ошибка	2-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более																																					
15-16 заданий	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-7 ошибок	8 и более																																					
17-18 заданий	1-2 ошибки	3-5 ошибки	6-9 ошибок	10 и более																																					
19-20 заданий	1-2 ошибки	3-6 ошибки	7-9 ошибок	10 и более																																					
Оценка качества выполнения практических работ по географии.	<p><b>Отметка "5"</b> Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Отметка "4"</b> Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Отметка "3"</b> Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p><b>Отметка "2"</b> Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>																																								
Оценка работ.	<p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все</p>																																								

<p><b>выполненных по контурной карте</b></p>	<p>географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится в том случае, если учащийся не выполнил предложенную работу в контурной карте, либо не сдал работу на проверку.</p> <p><b>Требования к выполнению практических работ на контурной карте</b></p> <p>Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).</li> <li>2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).</li> <li>3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).</li> <li>4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)</li> <li>5. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).</li> </ol> <p><b>Правила работы с контурной картой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контурная карта заполняется аккуратно и правильно.</li> <li>2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.</li> <li>3. Все действия с контурными картами выполняются простым карандашом, гелевой или шариковой ручкой чёрного цвета.</li> <li>4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!</li> <li>5. Карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу.</li> <li>6. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей).</li> <li>7. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.</li> <li>8. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.</li> <li>9. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.</li> <li>10. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.</li> </ol> <p>Примечание.</p> <p>При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда учащихся</p>
<p><b>Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.</b></p>	<p><b>Отметка «5»</b> - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p><b>Отметка «4»</b> - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.</p>

## **6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

**-КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ;  
-ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА;**



**-ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Интерактивная доска

Принтер лазерный

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Коллекции полезных ископаемых

**7.Лист коррекции Рабочей программы**

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции