

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

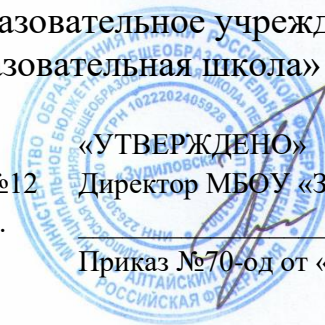
Протокол МО учителей  
иностранного языка №1 от «29»  
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12  
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»  
Н.В.Привалова  
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Второй иностранный язык» в 9 классе  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:  
Рабочие программы. Немецкий язык.  
Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9  
классы. М.М. Аверин, Москва,  
«Просвещение», 2019.

Составитель:  
Бейхерт Ю.В.,  
учитель немецкого языка  
высшей квалификационной категории

Зудилово 2022

# 1.Пояснительная записка:

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019.</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>Целью данной программы является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.</p> <p><u>Речевая компетенция</u> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u>— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, то есть, стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения второму иностранному языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.</p>

<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>Развивающие, воспитательные и практические задачи:</p> <p>Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.</p>
<p>Учебно-методический комплект.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение».</li> <li>2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9класс. Учебник для общеобраз. организ. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019.</li> <li>3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс. Москва: Просвещение 2019.</li> <li>4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Москва: Просвещение, Cornelsen 2019.</li> <li>5. Немецкий язык. Контрольные задания. М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова (9 классы). -М: Просвещение, Cornelsen, 2019.</li> <li>6. Аудиозапись к учебнику: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.</li> </ol>

Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 70 часов в год. В 9 классе предусмотрена 1 контрольная работа в конце темы «Выздоровлявай!», итоговый лексико-грамматический тест и 1 час резерва.</p> <p>Тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных работ:</p> <table><tr><th>Содержание</th><th>Количество контрольных работ</th><th>Количество часов</th></tr><tr><td>Раздел 1. Beruf (Будущая профессия).</td><td></td><td>6 часа</td></tr><tr><td>Раздел 2. Wohnen (Где мы живем?)</td><td></td><td>6 часов</td></tr><tr><td>Раздел 3. Zukunft (Будущее)</td><td></td><td>6 часа</td></tr><tr><td>Раздел 4. Essen (Еда)</td><td></td><td>6 часов</td></tr><tr><td>Раздел 5. Gute Besserung! (Выздоровлявай!)</td><td></td><td>6 часов</td></tr><tr><td>Раздел 6. Моё место в политической жизни.</td><td></td><td>7 часов</td></tr><tr><td>Раздел 7. Planet Erde (Планета Земля)</td><td></td><td>6 часа</td></tr><tr><td>Раздел 8. Schönheit (Что такое красота?)</td><td></td><td>6 часа</td></tr><tr><td>Раздел 9. Spaß haben (Получай удовольствие)</td><td></td><td>6 часа</td></tr><tr><td>Раздел 10. Technik (Техника).</td><td></td><td>6 часа</td></tr><tr><td>Раздел 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс).</td><td></td><td>7 часов</td></tr><tr><td>Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.</td><td></td><td>1 час</td></tr><tr><td>Резерв</td><td></td><td>1 час</td></tr><tr><td>Итого</td><td></td><td>70 часов</td></tr></table>	Содержание	Количество контрольных работ	Количество часов	Раздел 1. Beruf (Будущая профессия).		6 часа	Раздел 2. Wohnen (Где мы живем?)		6 часов	Раздел 3. Zukunft (Будущее)		6 часа	Раздел 4. Essen (Еда)		6 часов	Раздел 5. Gute Besserung! (Выздоровлявай!)		6 часов	Раздел 6. Моё место в политической жизни.		7 часов	Раздел 7. Planet Erde (Планета Земля)		6 часа	Раздел 8. Schönheit (Что такое красота?)		6 часа	Раздел 9. Spaß haben (Получай удовольствие)		6 часа	Раздел 10. Technik (Техника).		6 часа	Раздел 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс).		7 часов	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.		1 час	Резерв		1 час	Итого		70 часов
Содержание	Количество контрольных работ	Количество часов																																												
Раздел 1. Beruf (Будущая профессия).		6 часа																																												
Раздел 2. Wohnen (Где мы живем?)		6 часов																																												
Раздел 3. Zukunft (Будущее)		6 часа																																												
Раздел 4. Essen (Еда)		6 часов																																												
Раздел 5. Gute Besserung! (Выздоровлявай!)		6 часов																																												
Раздел 6. Моё место в политической жизни.		7 часов																																												
Раздел 7. Planet Erde (Планета Земля)		6 часа																																												
Раздел 8. Schönheit (Что такое красота?)		6 часа																																												
Раздел 9. Spaß haben (Получай удовольствие)		6 часа																																												
Раздел 10. Technik (Техника).		6 часа																																												
Раздел 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс).		7 часов																																												
Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.		1 час																																												
Резерв		1 час																																												
Итого		70 часов																																												
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p>Формы организации учебного процесса: классно-урочная система. Для организации учебного процесса используются следующие виды уроков: урок изложения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала; урок проверки и оценки ЗУН ов.</p> <p>Формы текущего контроля знаний учащихся: монологические и диалогические высказывания, устный опрос, аудирование, письменные работы. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке и позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.</p> <p>Промежуточный контроль проводится по завершению темы (раздела) и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.</p> <p>Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.</p>																																													

Оценочные средства рабочей программы	Немецкий язык. Контрольные задания. М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова (9 классы). -М: Просвещение, Cornelsen, 2019.
--------------------------------------	---

## Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

## Предметные результаты

*Говорение. Диалогическая и монологическая речь*

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

### *Аудирование*

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### *Письменная речь*

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

### *Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

### *Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### *Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности», «Физкультура и спорт», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны», «Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t, -e*, приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных,



словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*);  
безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei*, приставки *un-*;

- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-, stink-*;

- причастия с помощью суффиксов: *-end, -t*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in, vor*, предлог причины *wegen*;
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия;
- распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus* – нем., *das Spital* – австр. и швейц.).

### Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*);
  - предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
  - сложносочиненные предложения с союзами *sondern* и *trotzdem*;
  - безличные предложения (*Es regnet. Es schneit.* etc.);
  - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
  - названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
  - имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»);
  - отрицательные местоимения (*keiner, niemand*);

- неопределенные местоимения (*alle, jemand, jede-, etwas*);
- имена существительные в дательном падеже с предлогом *mit*;
- имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- личные местоимения в дательном и винительном падежах;
- указательные местоимения (*dies-, jen-*);
- возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);
- сильные и слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
- модальные глаголы *dürfen, sollen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
- модальные глаголы *müssen, können, wollen, dürfen* в прошедшем времени Präteritum;
- предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
- предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
- порядковые числительные;
- предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovon*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *nachdem*;
- имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;
- имена прилагательные в функции определения перед существительными;
- имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
- личные местоимения в дательном и винительном падеже;
- относительные местоимения (*wo, was, wie*);
- указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);
- глагол *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
- инфинитивные конструкции *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
  - имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
  - глаголы в прошедшем времени Präteritum;
  - сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*;
  - наречие *gern* в превосходной степени (*am liebsten*);
  - вопросительные союзы *wie viel, wie viele*;
  - вежливую форму *Ich hätte gern*;
  - сложносочиненные предложения с союзом *denn*;
  - модальные глаголы *müssen, können* в условном наклонении;
  - наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);
  - некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (*würden wählen*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить исторические параллели, сходство и различие в традициях России и Германии.

## Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (о погоде, о здоровье), диалог-расспрос (о друзьях, о предпочтениях в одежде, о планах на будущее, о выборе профессии), диалог-обмен мнениями (об экологических проблемах, о техническом прогрессе, о моде, об отношении к СМИ, о правилах поведения в обществе), комбинированный диалог (разрешение конфликтной ситуации, покупка одежды, запись на прием к врачу).

Объем диалога не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5-2 минуты.

#### Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о дружбе, о внешности и отношении к моде, о планах на будущее и о будущей профессии, о роли СМИ, о правилах жизни в обществе, об известных людях России и немецкоязычных стран с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1-1,5 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

Типы текстов: статья, интервью, электронное письмо, блог, комикс, рассказ и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

##### Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда). Правильное произношение слов, заимствованных из других языков.

- Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Членение предложений на смысловые группы.

##### Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 900 единиц: названия явлений природы, профессий, средств массовой информации, названия предметов одежды, обозначения эмоциональных состояний человека, названия видов отдыха, видов спорта, предметов мебели, объектов городской инфраструктуры и видов транспорта, природных катастроф и результатов воздействия человека на природу, средства для выражения своих эмоций и своего мнения, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (*der Ozean, der Rhythmus, tolerant* и др.) и заимствований из английского языка (*die Homepage, das Team, die Talkshow, mailen, surfen, checken* и др.).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -um, -schaft, -nis, -ik, -ei, -t, -e*, суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei*; префиксы *un-, super-, stink-*), суффиксы наречий *-lich, ig*; суффикс

причастий –*end*, –*t*, приставки глаголов *ab-*, *auf-*, *aus-*, *zu-*, *be-*, *ein-*, *mit-*, *nach-*, *vor-*, *weiter-*, *zurück-*; словосложение (*Weltraum*, *Stadthalle*, *weggehen*, *wehtun*), конверсия (*Zähne putzen* – *das Zähneputzen*, *zusammen leben* – *das Zusammenleben*, *streiten* – *der Streit*), субстантивация (*der Nächste*, *das Äußere*). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *wenn*, *dass*, *weil*; предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss*, *man darf nicht*); безличных предложений (*Es regnet*. *Es schneit*. etc.); сравнительных оборотов с союзами *als* и *wie*.
- Навыки употребления имен существительных в дательном падеже с предлогом *mit*.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем; имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в дательном падеже, указательных местоимений *dies-*, *jen-*.
- Навыки распознавания и употребления в речи возвратных глаголов в настоящем времени (Präsens); сильных и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt); модальных глаголов *dürfen*, *sollen* в настоящем времени (Präsens); модальных глаголов *müssen*, *können*, *wollen* в прошедшем времени Präteritum; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени Präteritum; вежливую форму *Ich hätte gern*;
- Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных;
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами *sondern* и *trotzdem*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *wenn*, *dass*, *weil*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer*, *was*, *wie*, *wie lange*, *wann*, *wo*, *wie viel*, *wie viele*.
- Навыки распознавания и употребления в речи названий стран и географические названий без артикля и с артиклем (*Österreich*, *die Schweiz*, *der Schwarzwald*).
- Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»), в дательном падеже с предлогами *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*, *seit*, в винительном падеже с предлогами *durch*, *für*, *ohne*, *um*, *gegen*, *bis*, *entlang*.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлога времени *seit*; предлогов места *in*, *auf*, *unter*, *zwischen*, *neben*, *über*, *hinter*, *vor*, *an*.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже, отрицательных местоимений *keiner*, *niemand*; неопределенных местоимений *alle*, *jemand*, *jede-*, *etwas*.
- Навыки распознавания и употребления в речи наречия *gern* в превосходной степени (*am liebsten*).
- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht*, *kein*, *nein*, *doch*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзом *denn*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными относительными, а также сложноподчиненных предложений с союзами *weil*, *wenn*, *dass*, *damit*, *nachdem*, с относительными местоимениями *wo*, *was*, *wie*.

- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wie viel, wie viele*, с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovor*.

- Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в родительном падеже с предлогом *wegen*.

- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными.

- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени *in, vor*; указательных местоимений *darauf, daneben, dahinter, davor*.

- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже; относительных местоимений *wo, was, wie*; указательных местоимений *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*.

- Навыки распознавания и употребления в речи глагола *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени *Perfekt*, возвратных глаголов с возвратным местоимением в дательном падеже, инфинитивных конструкций *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*; некоторых глаголов в условном наклонении *Konjunktiv II*;

- Навыки распознавания и употребления в речи наречий *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*).

- Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.  
Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (пользование СМИ, проведение отпуска, формы обучения, популярные профессии, традиционные праздники, подход к решению экологических проблем и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности взаимоотношений между людьми, поведение в конфликтных ситуациях, виды отдыха, отношение к моде, достопримечательности) немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;

- игнорировать незнакомое;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

#### **4. Учебно-тематическое планирование**

№ уро ка	№ уро ка в тем е	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
Раздел 1. Beruf (Будущая профессия).					
1	1	Будущая профессия. Семантизация новой лексики.	развивать умения аудирования, устной речи и письменной речи	- Рассказывать о планах после окончания школы. - Отвечать на вопросы анкеты о своих сильных и слабых сторонах. - Расспрашивать собеседника о его интересах и увлечениях (диалог- расспрос) и давать советы по выбору профессии. - Рассказывать о дуальном образовании в Германии, формулировать аргументы за и против, используя информацию из текста учебника и сети Интернет (с. 72)	аудиоприл ожение к учебнику, рабочая тетрадь
2	2	Будущая профессия. Мир профессий.	развивать умения аудирования, устной речи и письменной речи		аудиоприл ожение к учебнику, учебник
3	3	Будущая профессия. Проблема выбора профессии.	развивать умения аудирования, устной речи и письменной речи		аудиоприл ожение к учебнику, учебник
4	4	Будущая профессия. Выбор профессии.	развивать умения аудирования, устной речи и письменной речи		учебник, рабочая тетрадь
5	5	Будущая профессия. Выполнение грамматический упражнений.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		рабочая тетрадь
6	6	Будущая профессия. Система профессионального образования в Германии.	развивать умения аудирования, устной речи		аудиоприл ожение к учебнику, учебник
Раздел 2. Wohnen (Где мы живем?)					
7	1	Где мы живем? Семантизация новой лексики.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Извлекать необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы. - Описывать свое любимое место, используя относительные место- имения wo, was, wie (по	аудиоприло жение к учебнику
8	2	Где мы живем? Окружающий мир.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприло жение к учебнику,р абочая тетрадь

9	3	<i>Где мы живем?</i> Жизнь в сельской местности.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	анalogии с текстом на с. 13). - Выразительно читать письмо. - Понимать объявления в газете о сдающихся квартирах (извлечение необходимой информации). - Описывать дом (квартиру) своей мечты.	аудиоприложение к учебнику; рабочая тетрадь
10	4	<i>Где мы живем?</i> Грамматика: относительные местоимения.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки	- Писать электронное письмо другу по заданной структуре (с. 74)	рабочая тетрадь
11	5	<i>Где мы живем?</i> Развитие навыков аудирования.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику
12	6	<i>Где мы живем?</i> Россия: традиционная архитектура.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		презентация в Notebook

### Раздел 3. Zukunft (Будущее)

13	1	<i>Будущее.</i> Семантизация новой лексики.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Делать прогнозы на будущее (используя глаголы в будущем времени Futurum I и предлоги времени in, vor). - Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики.	аудиоприложение к учебнику; презентация в Notebook
14	2	<i>Будущее.</i> Досуг и увлечения.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Выразять согласие /несогласие с предсказаниями будущего.	рабочая тетрадь
15	3	<i>Будущее.</i> Жизнь в городе.	развивать умения устной и письменной речи	- Описывать город будущего (используя настоящее время Präsens в функции будущего).	аудиоприложение к учебнику
16	4	<i>Будущее.</i> Развитие навыков монологической речи.	развивать умения устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику
17	5	<i>Будущее.</i> Грамматика: повторение формы Futurum I	развивать умения устной и письменной речи		рабочая тетрадь
18	6	<i>Будущее.</i> Выполнение грамматических упражнений.	развивать умения чтения текста с пониманием основного содержания		рабочая тетрадь

### Раздел 4. Essen (Еда)

19	1	<i>Еда.</i> Семантизация новой лексики.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Извлекать из аудиотекста необходимую информацию (находить картину по ее описанию).	аудиоприложение к учебнику
20	2	<i>Еда.</i> Здоровый образ жизни.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Описывать картину и вызванные ей ассоциации (используя место-именные наречия davor, daran, daneben, dahinter).	аудиоприложение к учебнику
21	3	<i>Еда.</i> Здоровое питание.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Извлекать основную информацию из текстов, содержащих новое грамматическое явление (превосходная степень)	аудиоприложение к учебнику
22	4	<i>Еда.</i> Грамматика: степени сравнения прилагательных.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки		рабочая тетрадь



23	5	<i>Еда.</i> Выполнение грамматических упражнений.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки	сравнения имен прилагательных). - Понимать меню. - Вести комбинированный диалог в ситуации «В кафе».	учебник, рабочая тетрадь
24	6	<i>Еда.</i> Россия: традиционная кухня.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	- Делиться впечатлениями о вкусе блюд. - Жаловаться на качество еды и обслуживания.	аудиоприложение к учебнику; презентация в Notebook.

#### Раздел 5. Gute Besserung! (Выздоровлявай!)

25	1	<i>Выздоровлявай!</i> Семантизация лексических единиц.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Описывать проблемы со здоровьем (используя глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже).	аудиоприложение к учебнику
26	2	<i>Выздоровлявай!</i> Здоровый образ жизни.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Вести комбинированный диалог по телефону (записаться на прием к врачу).	аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь
27	3	<i>Выздоровлявай!</i> Режим труда и отдыха.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Вести комбинированный диалог в ситуации «У врача».	аудиоприложение к учебнику
28	4	<i>Выздоровлявай!</i> Развитие навыков диалогической речи.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Давать советы по улучшению самочувствия (используя придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> , глагол <i>sollen</i> в условном наклонении <i>Konjunktiv II</i> и наречия <i>viel</i> и <i>wenig</i> в сравнительной степени).	учебник
29	5	<i>Выздоровлявай!</i> Выполнение грамматических упражнений.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки	- Читать с извлечением необходимой информации инструкцию к лекарству.	рабочая тетрадь
30	6	<i>Выздоровлявай!</i> Повторение.	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи		аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь

#### Раздел 6. Die Politik und ich (Мое место в политической жизни)

31	1	<i>Мое место в политической жизни.</i> Семантизация лексических единиц.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Рассказывать о событиях далекого прошлого (используя глаголы в прошедшем времени <i>Präteritum</i> ).	аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь
32	2	<i>Мое место в политической жизни.</i> Страны, столицы.	развивать умения устной и письменной речи	- Называть цели политиков (используя инфинитивный оборот <i>um ... zu ...</i> ).	презентация в Notebook
33	3	<i>Мое место в политической жизни.</i> Государственные символы.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Выражать свое мнение о выборе права для подростков, используя аргументы за и против из аудиотекстов (с. 39).	аудиоприложение к учебнику
34	4	<i>Мое место в политической жизни.</i> Развитие навыков аудирования.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Делать доклад о политической системе в Российской Федерации на основе информации из текста и из схемы (с. 79)	аудиоприложение к учебнику
35	5	<i>Мое место в политической жизни.</i> Политическая система	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику,

					рабочая тетрадь
36	6	<i>Мое место в политической жизни.</i> Грамматика: повторение формы Präteritum.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки		рабочая тетрадь
37	7	<i>Мое место в политической жизни.</i> Немецкоязычные страны и Россия.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику; презентация в Notebook.

#### Раздел 7. Planet Erde (Планета Земля)

38	1	<i>Планета Земля.</i> Семантизация лексических единиц по теме.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать фотографии, используя лексику по теме.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию из газетной статьи.</li> <li>- Отвечать на вопросы по результатам опроса (используя косвенные вопросы с вопросительными местоименными наречиями wofür, wovon и др.).</li> <li>- Сравнить экологическую ситуацию в своей стране с информацией из статьи.</li> <li>- Называть причины явлений (используя предлог wegen и имена существительные в родительном падеже).</li> <li>- Формулировать идеи уменьшения количества бытовых отходов.</li> </ul>	аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь
39	2	<i>Планета Земля.</i> Природа: растения и животные.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику
40	3	<i>Планета Земля.</i> Проблемы экологии.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику
41	4	<i>Планета Земля.</i> Грамматика: повторение форм родительного падежа.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки		рабочая тетрадь
42	5	<i>Планета Земля.</i> Защита окружающей среды	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику
43	6	<i>Планета Земля.</i> Развитие навыков перевода.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		учебник

#### Раздел 8. Schönheit (Что такое красота?)

44	1	<i>Что такое красота?</i> Семантизация новой лексики.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов.</li> <li>- Выразить свое мнение о внешности человека (используя имена прилагательные в функции определения и сложносочиненные предложения с союзом denn).</li> <li>- Описывать внешность людей.</li> </ul>	аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь
45	2	<i>Что такое красота?</i> Молодежная мода.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		учебник, аудиоприложение к учебнику
46	3	<i>Что такое красота?</i> Развитие навыков диалогической речи.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		раздаточный материал

47	4	<i>Что такое красота?</i> Внешность и черты характера.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Выражать свое мнение о красоте и уходе за внешностью (используя указательные местоимения derselbe/ dieselbe/ dasselbe/ dieselben). - Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды».	презентация в Notebook
48	5	<i>Что такое красота?</i> Развитие навыков аудирования.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику
49	6	<i>Что такое красота?</i> Россия: традиционные национальные костюмы	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		презентация в Notebook

### Раздел 9. Spaß haben (Получай удовольствие)

50	1	<i>Получай удовольствие.</i> Семантизация новой лексики.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Делать краткие записи во время прослушивания интервью. - Описывать свое отношение к экстремальным видам спорта. - Убеждать человека (вести диалог-побуждение к действию), используя модальные глаголы в условном наклонении (du könntest, solltest, müsstest). - Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул (с. 57). - Расспрашивать собеседника о его предпочтениях в видах отдыха в выходной день (используя косвенные вопросы с союзом ob и с вопросительными словами). - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (диаграмма) и сравнивать с ситуацией в своем классе.	аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь
51	2	<i>Получай удовольствие.</i> Развитие навыков монологической речи.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		учебник, аудиоприложение к учебнику
52	3	<i>Получай удовольствие.</i> Виды отдыха	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		презентация в Notebook
53	4	<i>Получай удовольствие.</i> Виды спорта.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		раздаточный материал
54	5	<i>Получай удовольствие.</i> Спортивные игры и соревнования.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		аудиоприложение к учебнику
55	6	<i>Получай удовольствие.</i> Выполнение грамматических упражнений.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки		рабочая тетрадь

### Раздел 10. Technik (Техника)

56	1	<i>Техника.</i> Семантизация новой лексики.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Читать короткие тексты о роботах с извлечением основной и необходимой информации. - Рассказывать об истории робототехники, используя страдательный залог в прошедшем времени (Passiv Präteritum). - Делать прогнозы о будущем робототехники, используя страдательный залог в настоящем времени (Passiv Präsens).	Рабочая тетрадь
57	2	<i>Техника.</i> Школа.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		учебник, аудиоприложение к учебнику
58	3	<i>Техника.</i> Школьная жизнь.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		презентация в Notebook
59	4	<i>Техника.</i> Изучаемые предметы и отношения к ним.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		раздаточный материал

60	5	<i>Техника.</i> Развитие навыков диалогической речи	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Вести дискуссию об использовании новых технологий в обучении.	учебник
61	6	<i>Техника.</i> Развитие навыков монологической речи.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки	- Описывать робота своей мечты (с. 87)	учебник, аудиоприложение к учебнику, учебник
<b>Раздел 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс)</b>					
62	1.	<i>Стена – граница – зеленый пояс.</i> Немецкоязычные страны и родная страна.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Извлекать основную информацию из коротких текстов. - Делать сообщение об исторических событиях (используя сложноподчиненные предложения с придаточным времени с союзом nachdem и предпрошедшее время Plusquamperfekt).	аудиоприложение к учебнику
63	2.	<i>Стена – граница – зеленый пояс.</i> Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Описывать исторические параллели между Россией и Германией.	презентация в Notebook
64	3	<i>Стена – граница – зеленый пояс.</i> Развитие навыков монологической речи.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи	- Находить в сети Интернет необходимую информацию и излагать результаты поиска (с. 89).	учебник, аудиоприложение к учебнику
65	4	<i>Стена – граница – зеленый пояс.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		раздаточный материал
66	5	<i>Стена – граница – зеленый пояс.</i> Развитие навыков диалогической речи.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи		учебник
67	6	<i>Стена – граница – зеленый пояс.</i> Развитие навыков аудирования.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки		учебник, аудиоприложение к учебнику
68	7	<i>Стена – граница – зеленый пояс.</i> Повторение и обобщение изученного материала.	развивать умения аудирования, устной и письменной речи, грамматические навыки		аудиоприложение к учебнику, учебник, рабочая тетрадь
69	1	<b>Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.</b>	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	Выполнение итогового теста, выявление языковых закономерностей	раздаточный материал
70	1	Резервный урок.			

### Критерии оценивания учащихся по предмету

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Немецкий язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе, в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача	высказывание логично, использованы	лексика соответствует	использованы разнообразные грамматически	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила

	решена полностью.	средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задачей и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	е конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе, в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.

К - комплект, Д – демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д
	• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д
	• Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение»,2019.	Д
	• Немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. [М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М: Просвещение, Cornelsen, 2019;	К
	• Книга для учителя. «Немецкий язык(второй иностранный язык)».9 класс. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, .Е.Р. Харченко – М: Просвещение, Cornelsen, 2019;	Д
	• Двухязычные и одноязычные словари	Д
	• Немецкий язык. Контрольные задания. М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова (9 классы). -М: Просвещение, Cornelsen, 2019.	Д
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	Немецкий язык(второй иностранный язык). 9 класс: рабочая тетрадь / М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман, М. Збранкова- М: Просвещение, Cornelsen, 2019.	К
3	Печатные пособия	
	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	Д
	• Географическая карта Германии.	Д



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая карта России.</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты, содержащие страноведческий материал по немецкоговорящим странам.</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Символы родной страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинета	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитно-маркерная доска</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол учительский с тумбой</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические столы и стулья</li> </ul>	11/22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>	2
5	Мультимедийные средства обучения	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоприложение к учебнику М.М. Аверина, Учебник немецкого языка для 9 класса. CD MP3</li> </ul>	Д

#### 7.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции