

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей  
иностранного языка №1 от «29»  
августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12  
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»  
Н.В.Привалова  
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык» в 9 классе  
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:  
Английский язык : 5—9 классы : рабочая  
программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.  
— М.: Дрофа, 2017

Составитель:  
Бейхерт Ю.В.,  
учитель английского языка

Зудилово 2022

## **1. Пояснительная записка:**

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. — 160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые школьниками, в рабочей программе представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на <b>формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.</b></p> <p><u>Речевая компетенция</u> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u> — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами</p>

	<p>самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Образовательная, развивающая и воспитательная цели</b> обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.</p>
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;</li> <li>• направить материал курса на типичные явления культуры;</li> <li>• учить выделять общее и специфичное;</li> <li>• развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;</li> <li>• развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации, письма;</li> <li>• развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;</li> <li>• ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;</li> <li>• помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;</li> <li>• развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;</li> <li>• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.</li> </ul>
Учебно-методический комплект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Английский язык : 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева</li> <li>• Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова</li> <li>• Английский язык : 9 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова</li> <li>• Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева</li> <li>• Аудиозапись к УМК “Enjoy English” для 9 класса.</li> </ul>
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое	<p>Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год. В 9 классе предусмотрено 4 лексико-грамматических теста в конце изучения каждого раздела.</p> <p><b>Тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных работ:</b></p>

распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	Содержание	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов
	Раздел 1 «Семья и друзья: счастливы вместе?»	1	27 часов
	Раздел 2 «Путешествия»	1	22 часов
	Раздел 3 «Конфликты. Можем ли мы научиться жить в мире?»	1	30 часов
	Раздел 4 «Сделай свой собственный выбор!»	1	26 часов
	Итого	4	105 часов
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p><b>Формы организации учебного процесса:</b> классно-урочная система. Для организации учебного процесса используются следующие виды уроков: урок изложения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок повторения, систематизации и обобщения изученного материала; урок проверки и оценки ЗУНов.</p> <p>Объектом <i>текущей оценки</i> являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке в курсе “Enjoy English” используется широкий набор форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие формы контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> проводится по завершению темы (модуля) и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.</p> <p>Одним из основных способов <i>итоговой оценки</i> достижения метапредметных результатов является защита обучающимися <i>итогового индивидуального проекта</i>. Учебные проекты, используемые в курсе “Enjoy English”, часто имеют межпредметный характер, что позволяет школьникам продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении других областей знаний.</p> <p>Проследить динамику формирования языковых навыков (орфографических, лексических и грамматических), включённых в блок «Выпускник научится», позволяет система проверочных работ “Test Yourself”, которые представлены в рабочих тетрадях к учебникам “Enjoy English” для 5—9 классов. Результаты выполнения этих проверочных работ могут быть использованы для <i>промежуточной (внутренней) аттестации</i> школьников.</p> <p>В ходе выполнения проверочных работ учащиеся получают определённое количество баллов за каждое выполненное задание.</p>		

	Полученные баллы легко можно перевести в отметку (по пятибалльной шкале). Учащийся получает положительную отметку при условии, что он набрал не менее половины из возможных баллов.
Оценочные средства Рабочей программы	Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова Данная рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические тесты (Test Yourself), разработанные для каждого раздела.

## **2. Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

В плане достижения **метапредметных результатов** обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности); работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

**Предметные результаты** освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПОП ООО.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**



## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- б6 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования ;распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия ,причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).*

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### 3.7. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Говорение. Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

- для **диалога этикетного характера**: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;
- для **диалога-расспроса**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; *брать/давать интервью*;
- для **диалога побудительного характера** (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для **диалога - обмена мнениями**: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., *участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.*

В **комбинированном диалоге** могут использоваться все перечисленные выше умения.

### *Говорение. Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания — от 8 до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/вопросы/план; *комментировать факты из текста*;
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи*;
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.)*;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

В процессе овладения аудированием формируются умения:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования *с пониманием основного содержания* обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выделять основную мысль, основные факты;
- прогнозировать содержание текста по его началу;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование *с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и *оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности*.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*
- *определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;*
- *игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.*

Чтение **с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов. В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- *полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);*
- *обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.*

Чтение **с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- *просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;*
- *оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение **выразительно читать вслух** аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- *заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);*
- *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;*
- *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;*
- *делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *составлять автобиографию (CV - Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);*
- *описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;*
- *писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);*
- *составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.*

### **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

### **Основные способы словообразования:**

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -ive, -less;
- образование наречий при помощи суффикса -ly;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное: peacemaker;
- прилагательное + существительное: blackboard;
- местоимение + существительное: self-respect;

в) конверсия:

- образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;
- образование прилагательного от существительного: brave — the brave.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным "It" (It's interesting.) и конструкцией "There + to be" (There is a pen on the table.);

- использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с ридаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that's why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);
- понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);



указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **3. Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье: *между родителями и детьми, братьями и сёстрами.* Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — *старт для твоего будущего.* Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: *прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых* (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — *время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере.* Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: *типы школ,*

учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и

мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

#### **4. Учебно тематическое планирование**

При составлении календарно-тематического планирования, для формулировки тем уроков, использовался материал из авторской рабочей программы из разделов «Распределение предметного содержания курса “ENJOY ENGLISH” по годам обучения» и «Примерное тематическое планирование».

№ ур ок а	№ ур ок а в те ме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
<b>Раздел I. Семья и друзья: счастливы вместе? (27 часов)</b>					
1	1	Каникулы – время приключений и открытий.	развивать умения аудирования, устной речи	Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности».	аудиоприложение, презентация “Notebook”
2	2	Где подросток может провести каникулы.	развивать умения аудирования, устной речи	Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.	презентация “Notebook” по теме урока
3	3	Как подросток может провести каникулы.	развивать умения устной речи	Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.	презентация “Notebook” по теме урока
4	4	Проект: «Мои каникулы»	развивать творческие способности учащихся; развивать умения монологической речи (представить свою презентацию).	обобщение темы «Летние каникулы»; творческая презентация проекта	презентации “Notebook” по теме урока
5	1	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	развивать умения аудирования, устной речи.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.	презентация “Notebook” по теме урока

6	2	Что объединяет и отдаляет поколения.	развивать умения в чтении с пониманием общего содержания; развивать умения монологической речи.	Рассказывать о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи.	презентация "Notebook" по теме урока
7	3	Причины недопонимания между детьми и родителями.	развивать умения в чтении с пониманием общего содержания; развивать умения диалогической речи.	Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	презентация "Notebook" по теме урока
8	4	Семья или друзья?	развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного	Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола».	презентация "Notebook" по теме урока
9	5	Работа с текстом «Давние подруги»	развивать умения аудирования, устной речи	Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план).	презентация "Notebook" по теме урока
10	6	Аудирование «Друзья».	развивать умения аудирования, устной речи	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: выбирать верные утверждения, заканчивать предложения, выделять основную мысль прослушанного текста, расставлять реплики диалога в нужном порядке	аудиоприложение, презентация "Notebook"
11	7	Дружба между мальчиками и девочками.	развивать умения устной речи	Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и	презентация "Notebook" по теме урока

				друзья»; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков.	
12	8	Как стать идеальным другом.	развивать умения устной и письменной речи	Обучение письменной речи (написание эссе); активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».	раздаточный материал по теме урока
14	1	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	развивать умения аудирования, устной речи	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья»; закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»; активизация фонетических навыков.	презентация “Notebook” по теме урока,
15	2	Разные модели поведения.	развивать умения устной речи	Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи.	презентация “Notebook” по теме урока
16	3	Черты характера, привычки.	развивать умения аудирования, устной речи	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
17	4	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	развивать умения ознакомительного и изучающего чтения	Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи.	презентация “Notebook” по теме урока
18	5	Аудирование – игра «Расселить по номерам».	развивать умения аудирования, устной речи	Обсуждать, каким образом возможно «разместить» в отеле гостей с учётом известной о них информации (с опорой на таблицу).	аудиоприложение, презентация “Notebook”
19	1	Организация досуга: отдых на природе, посещение авто-шоу, рок-концерта.	развивать умения аудирования, устной речи	Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Передавать основную	аудиоприложение, презентация “Notebook”

				мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст).	
20	2	Обмен впечатлениями.	развивать умения монологической и диалогической речи.	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).	презентация "Notebook" по теме урока
21	1	Родная страна. Культурная жизнь столицы.	развивать умения аудирования, устной речи	Развитие грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков поискового чтения.	аудиоприложение, презентация "Notebook"
22	2	Места проведения досуга (театры, цирк).	развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного; развивать умения в монологической речи.	Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей); тренировка грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; активизация лексических навыков.	презентация "Notebook" по теме урока
23	3	Заказ билетов в кино.	развивать умения аудирования, устной речи	Вести диалог — побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра.	аудиоприложение,
24	1	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	развивать умения аудирования на примере диалога-интервью; формировать умение написания эссе с использованием опор.	Формирование навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»;	аудиоприложение, презентация "Notebook"
25	2	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои, актеры и т.д.	развивать умения устной речи	развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного; учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма / мультфильма.	презентация "Notebook"
26	3	Проект: «Какой бы фильм я снял»	развивать творческие способности учащихся	Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	презентации "Power Point"

				Творческая презентация проекта.	
27	4	<b>Лексико-грамматический тест по теме по теме «Семья и друзья: счастливы вместе?»</b>	контроль навыков аудирования, письменной и устной речи	Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.	аудиоприложение, презентация "Notebook"
<b>Раздел 2. Путешествия.</b> <b>22 часа</b>					
28	1	Путешествие как способ познать мир.	развивать умения устной речи по теме «Путешествия»	повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее длительное, простое прошедшее время.	презентация "Notebook" по теме урока
29	2	Транспорт вчера и сегодня.	развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного; развивать умения в монологической речи.	Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями.	презентация "Notebook" по теме урока
30	3	Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга.	развивать умения аудирования на базе биографического текста; развивать умения монологической речи (биография В.Беринга).	обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения.	аудиоприложение, презентация "Notebook"
31	4	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	развивать умения поискового чтения; развивать умения монологической речи.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию.	презентация "Notebook" по теме урока
32	5	Путешествие по пиратской карте.	развивать умения чтения и аудирования.	Ознакомиться и понять правила игры	аудиоприложение, презентация "Notebook"
33	6	Их имена на карте мира.	развивать умения поискового чтения.	Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию.	презентация "Notebook" по теме урока
34	7	Почему так называется?	развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного)	Составлять список географических названий, связанных с регионом/городом/посёлком	аудиоприложение, презентация "Notebook"



			страноведческого текста. развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст.	м и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета).	
35	8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения».	аудиоприложение, презентация “Notebook”
36	9	Проект: «На Вашем месте, я бы отправился...»	развивать умения устной речи; развивать творческие способности учащихся.	Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Творческая презентация проекта.	презентация “Notebook” по теме урока
37	10	Агентства, отлеты, сборы.	развивать умения устной речи (аудирования и говорения)	обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
38	11	Советы путешественнику: поведение в аэропорту.	развивать умения чтения и аудирования.	Давать советы путешественнику (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова).	аудиоприложение, презентация “Notebook”
39	12	Заполнение декларации и других дорожных документов.	развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). учить заполнять таможенную декларацию.	познакомить с правилами заполнения декларации и других дорожных документов.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
40	13	Полезно знать любому туристу.	развивать умения аудирования, устной речи	познакомить с грамматическими конструкциями I’d rather... I’d prefer to...; обучать аудированию с извлечением необходимой информации;	аудиоприложение, презентация “Notebook”
41	14	Возможности отдыха молодых людей.	развивать умения устной речи: умения находить аргументы; развивать умения просмотрового чтения.	Выражать и обосновывать своё отношение к путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова).	презентация “Notebook” по теме урока
42	15	Проект: «Идеальный отдых для	развивать умения устной речи;	Работать с информацией (поиск, обработка,	презентация “Notebook”

		молодежи»	развивать творческие способности учащихся.	использование в собственной речи). Творческая презентация проекта.	по теме урока
43	16	Работа с текстом «Последний полет»	развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	Обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация лексических навыков.	презентация “Notebook” по теме урока
44	17	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США, России.	развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом; развивать умения изучающего чтения; развивать умения монологической речи.	Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану).	презентация “Notebook” по теме урока
45	18	Государственная символика стран.	развивать умения устной речи (аудирования и говорения); развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; проверка уровня сформированности навыков письма (эссе).	аудиоприложение, презентация “Notebook”
46	19	Гербы регионов России.	развивать умения устной речи	Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями для поиска нужной информации.	презентация “Notebook” по теме урока
47	20	Знание других народов – ключ к взаимопониманию.	развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное); развивать умения монологической речи.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	презентация “Notebook” по теме урока
48	21	Достопримечательности: Игла Клеопатры, Тауэрский мост, Эйфелева башня, Музей Л.Н. Толстого.	расширить кругозор учащихся; развивать умения в разных видах чтения.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой	презентация “Notebook” по теме урока

				форме.	
49	22	<b>Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия»</b>	контроль навыков чтения и аудирования по теме «Транспорт. Путешествие. Достопримечательности».	Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.	аудиоприложение, презентация "Notebook"
<b>Раздел 3. Конфликты. Можем ли мы научиться жить в мире?</b> <b>30 часов</b>					
50	1	Что такое конфликт.	развивать умения аудирования; совершенствовать лексические и произносительные навыки.	Заинтересовать учащихся темой данного раздела; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».	аудиоприложение, презентация "Notebook"
51	2	Конфликты между близкими людьми.	развивать умения устной речи и языковой догадки	Формирование грамматического навыка по теме «Инфинитив и его функция в предложении»	
52	3	Причины и последствия конфликтов.	развивать умения устной речи (диалогической и монологической).	Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении".	презентация "Notebook" по теме урока
53	4	Как не допустить конфликта.	развивать умения аудирования и монологической речи.	Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания;	аудиоприложение, презентация "Notebook"
54	5	Понимать и принимать.	развивать умения устной речи	Повторить и обобщить грамматический материал "Придаточные условия".	презентация "Notebook" по теме урока
55	6	Можно ли предотвратить конфликт.	развивать умения устной речи	Участвовать в дискуссии по теме урока, работа в группе.	
56	7	Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между человеком и природой.	развивать умения устной речи (диалогической и монологической).	Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении».	презентация "Notebook" по теме урока
57	8	Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций.	развивать умения устной речи	Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми.	презентация "Notebook" по теме урока
58	9	Примеры конфликтов в классике и современной	развивать умения поискового и ознакомительного чтения;	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	аудиоприложение, презентация "Notebook"

		художественной литературе (на примере отрывка из произведения «Паутина Шарлотты»)	развивать умения аудирования и монологической речи.	содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.	
59	10	Почему же происходят конфликты?	развивать умения устной речи (диалогической и монологической).	Обсудить совместно причины возникновения конфликтов, используя изученный материал.	презентация “Notebook” по теме урока
60	11	Поиск взаимопонимания между членами семьи.	развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала); развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение"; написать письмо в молодёжный журнал.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
61	12	Грамматика: косвенная речь (повторение).	развивать умения устной и письменной речи	Обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	презентация “Notebook” по теме урока
62	13	Взаимопонимание между братьями и сестрами.	развивать умения устной речи; развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Ответить на вопросы по прослушанному диалогу, повторить грамматику по теме «Инфинитив».	аудиоприложение, презентация “Notebook”
63	14	Отцы и дети.	развивать умения устной речи; развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
64	15	Письма в молодёжный журнал. Как предотвратить и разрешить конфликт.	развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного; развивать умения диалогической речи.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
65	16	Советы сверстников и взрослого психолога.	развивать умения просмотрового чтения; развивать умения устной речи.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой	презентация “Notebook” по теме урока

				форме: отвечать на вопросы.	
66	17	Аудирование «Каждая несчастливая семья несчастна по своему»	развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного; развивать умения монологической речи.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
67	18	Центр по разрешению конфликтов.	развивать умения устной речи с элементами аргументации.	Работа в группах, осуждение темы урока, повторение лексики раздела.	презентация “Notebook” по теме урока
68	19	Декларация прав человека.	развивать умения аудирования и чтения публицистического текста; развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	аудиоприложение, презентация “Notebook”
69	20	Планета Земля без войн.	развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения); развивать умения письменной речи.	Работа в парах и группах, осуждение темы урока.	презентация “Notebook” по теме урока
70	21	Военные конфликты 20 века.	развивать умения просмотрового чтения; развивать умения устной речи.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме.	презентация “Notebook” по теме урока
71	22	Проект «Войны и конфликты в современном мире».	развивать умения устной речи; развивать творческие способности учащихся.	Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Творческая презентация проекта.	презентация “Notebook” по теме урока
72	23	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	развивать умения устной речи (диалогической и монологической).	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на	презентация “Notebook” по теме урока

				изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.	
73	24	Толерантность как способ предотвращения конфликтов.	знакомить учащихся с информацией социо-культурного характера; развивать умения публицистического чтения.	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).	презентация "Notebook" по теме урока
74	25	Урок толерантности. Рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны.	развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного; развивать умения диалогической речи.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.	аудиопрilожение, презентация "Notebook"
75	26	Урок толерантности. История из жизни современного молодого человека.	развивать умения аудирования; развивать умения устной речи.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст.	аудиопрilожение, презентация "Notebook"
76	27	Дискуссия по теме «Толерантность».	развивать умения устной речи	Принять участие в обсуждении темы урока, использовать шаблоны и бланки для высказываний.	раздаточный материал
77	28	Музеи мира в разных странах.	развивать умения изучающего чтения; развивать умения устной речи.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме.	презентация "Notebook" по теме урока
78	29	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Конфликты».	развивать умения устной и письменной речи	Обобщить лексико-грамматический материал 3 раздела, подготовиться к тесту.	
79	30	<b>Лексико-грамматический тест по теме «Конфликты».</b>	контроль лексико-грамматических и речевых навыков по теме «Конфликты и пути их решения».	Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию.	аудиопрilожение, презентация "Notebook"
<b>Раздел 4. Сделай свой собственный выбор!</b>					

26 часов					
80	1	Сто дорог – одна твоя. Пути получения образования.	развивать умения устной речи	Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования; формировать грамматические навыки: употребления модальных глаголов.	презентация “Notebook” по теме урока
81	2	Проблемы выбора профессии подростками. Что важно при выборе профессии.	развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста; развивать умения монологической устной речи с опорой на образец.	Выражать и обосновывать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова).	аудиоприложение, презентация “Notebook”
82	3	Популярные современные профессии.	развивать умения просмотрового чтения; развивать умения устной речи.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме.	презентация “Notebook” по теме урока
83	4	Какие возможности есть у британских и российских школьников.	формировать умения работы с информацией; развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме.	презентация “Notebook” по теме урока
84	5	Как грамотно заполнить резюме.	развивать умения диалогической речи (диалог-интервью); развивать умения письменной речи:.	Заполнять CV ( <i>Curriculum Vitae</i> ), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст и образец. Делать краткие	презентация “Notebook” по теме урока

				выписки.	
85	6	В поисках работы. На бирже труда.	развивать умения письменной речи: писать эссе	Писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.	презентация “Notebook” по теме урока
86	7	Роль английского языка в моей будущей профессии.	развивать умения монологической речи (с опорой на схему).	Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (важность изучения английского языка для будущей профессии).	
87	8	Проект «Моя будущая профессия».	развивать умения устной речи; развивать творческие способности учащихся.	Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Творческая презентация проекта.	презентация “Notebook” по теме урока
88	9	Стереотипы, которые мешают жить.	развивать умения устной речи; развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	Высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других.	презентация “Notebook” по теме урока
89	10	Религиозные, расовые, возрастные, половые стереотипы.	развивать умения устной речи; развивать умения поискового и чтения.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.	презентация “Notebook” по теме урока
90	11	Что такое «политическая корректность»	развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом); развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.	презентация “Notebook” по теме урока
91	12	Почему важна политическая	развивать умения монологической речи	Читать и понимать основное содержание	презентация “Notebook”



		корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей.	(в связи с прочитанным текстом); развивать умения ознакомительного и чтения.	несложных аутентичных текстов; подобрать заголовки к каждой части текста.	по теме урока
92	13	Инвалид или человек с ограниченными возможностями?	развивать умения диалогической речи.	Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей, в отношении которых существуют стереотипы.	презентация "Notebook" по теме урока
93	14	Проект «Стереотипы мешают жить».	развивать умения устной речи; развивать творческие способности учащихся.	Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Творческая презентация проекта.	презентация "Notebook" по теме урока
94	15	Мир моих увлечений.	развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	Повторить лексику по теме "Спорт".	аудиоприложение, презентация "Notebook"
95	16	Экстремальные виды спорта.	развивать умения монологической речи; развивать умения аудирования.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме.	аудиоприложение, презентация "Notebook"
96	17	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	развивать умения изучающего чтения; развивать умения монологической речи.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме.	презентация "Notebook" по теме урока
97	18	Спорт для здоровья.	развивать умения устной речи; развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в	презентация "Notebook" по теме урока

				требуемой форме.	
98	19	Быть непохожим и жить в гармонии: у тебя есть право быть другим	развивать умения читать с различными стратегиями	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме.	презентация “Notebook” по теме урока
99	20	Молодежная культура, музыка.	развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему); развивать умения чтения с пониманием общего содержания.	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	презентация “Notebook” по теме урока
100	21	Молодежная мода.	развивать умения ознакомительного и чтения; развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом).	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме.	презентация “Notebook” по теме урока
101	22	Кумиры молодежи в современном кино.	развивать умения просмотрового чтения; развивать умения монологической речи.	Участвовать в беседе, рассказать о любимом актёре, используя образец.	презентация “Notebook” по теме урока
102	23	Дискуссия по теме «Молодёжь в России».	развивать умения устной речи	Принять участие в обсуждении темы урока, использовать шаблоны и бланки для высказываний, работать в группах.	раздаточный материал
103	24	Взгляни на мир с оптимизмом.	развивать умения устной речи; развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному.	Принять участие в обсуждении темы урока, работать в группах.	презентация “Notebook” по теме урока
104	25	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	развивать умения устной и письменной речи	Обобщить лексико-грамматический материал 4 раздела,	

		«Сделай свой собственный выбор!»		подготовиться к тесту.	
105	26	<b>Лексико-грамматический тест по теме «Сделай свой собственный выбор!»</b>	контроль лексико-грамматических и речевых навыков по теме «Сделай свой собственный выбор!»	Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.	аудиоприложение, презентация “Notebook”

### **5.Критерии оценивания учащихся по предмету**

Разработаны на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2019г.

#### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

##### **1.1 Критерии оценивания лексико-грамматических тестов.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

##### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

				коммуникативной задачи.	
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные

					правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	------------------------------

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации .	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующую	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	щем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

**6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.**

К - комплект, Д - демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> </ul>	Д

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная программа основного общего образования по иностранному языку</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English)</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Английский язык : 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева</li> </ul>	К
<b>2</b>	<b>Книгопечатная продукция</b> (для личного пользования учащихся)	
<b>3</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географические карты Великобритании и США на английском языке</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географическая карта России</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> </ul>	Д
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения и оборудования кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мультимедийный проектор</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитно-маркерная доска</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стол учительский с тумбой</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученические столы и стулья</li> </ul>	12/24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>	1
<b>5</b>	<b>Мультимедийные средства обучения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса.</li> </ul>	Д

### **7. Лист коррекции Рабочей программы**

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

