

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей истории и
обществознания №1 от «29» августа
2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «История России» в 9 классе
на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе авторской
программы:

Рабочая программа и поурочное
планирование курса «История России».

6—10 классы : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / А. А.

Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е.

Барыкина. — М. : Просвещение, 2017

Составитель:

Чеботарёва Е.Ю., Геполова Л.В.,

учителя истории и обществознания

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Рабочая программа и поурочное планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>-формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;</p> <p>-воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;</p> <p>-формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.</p>
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p>-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>-формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;</p> <p>-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Учебно-методический комплект.	<p>1. Арсентьев Н.М. , Данилов А. А. и др. История России. Учебник.9класс.</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.</p> <p>3. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации .9 класс</p> <p>4.Артасов И.А. История России. Контрольные работы.9 класс</p>

Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Общее количество часов, на которое рассчитано изучение курса – 40 часов, из них:</p> <p>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)</p> <p>*Произведена коррекция программы в связи с часовой нагрузкой 2 часа в неделю</p>
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p>Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, уроки повторения и обобщения изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Текущий контроль предполагает: тестирование (текущее), устный опрос, работа с исторической, контурной картой, сообщение по теме, творческий проект рецензирование ответа (сообщения), качество ведения рабочих тетрадей.</p>
Оценочные средства Рабочей программы	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс

2. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Бутаевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

3.Содержание учебного предмета, курса

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг.

XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение

Промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.

Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма.

Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале

XX в. Основные тенденции развития русской культуры

и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

.Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ*
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)					
1.	1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. § 1	Рассмотреть с учащимися особенности развития России и мира на рубеже XVIII - XIX веков.	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Учебник, карта, презентация по теме
2.	2.	Александр I: Начало правления. Реформы М. М. Сперанского §2	Рассмотреть с учащимися внутреннюю политику Александра I	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы» Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск	Учебник, карта, презентация по теме

				необходимой информации в историческом источнике.	
3.	3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. §3	Познакомить учащихся с внешней политикой Александра I.	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.	Учебник, карта, презентация по теме
4.	4.	Отечественная Война 1812 г. §4	Рассмотреть с учащимися Отечественную войну 1812г.	Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.	Учебник, карта, презентация по теме
5.	5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 §5	Познакомить учащихся с внешней политикой Александра I.	Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках.	Учебник, карта, презентация по теме

6.	6.	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.</p> <p>§6</p> <p>с.44-48</p>	<p>Рассмотреть с учащимися внутреннюю политику Александра I.</p>	<p>Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I.</p> <p>Излагать суждения об исторических событиях. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.</p> <p>Излагать суждения о последствиях исторических явлений.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.</p>	<p>Учебник, карта, презентация по теме</p>
7.	7.	<p>Национальная политика Александра I</p> <p>с.44-48</p>	<p>Познакомить учащихся с особенностями национальной политики Александра I.</p>	<p>Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>

8.	8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. §7	Рассмотреть с учащимися социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения.	Учебник, карта, презентация по теме
9.	9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов § 8-9	Рассмотреть с учащимися общественные движения при Александре I.	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты.	Учебник, карта, презентация по теме
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)					
10.	1.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I §10.	Рассмотреть с учащимися особенности внутренней политики Николая I.	Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй Четверти XIX.	Учебник, карта
11.	2.	Социально-экономическое развитие страны второй четверти XIX в. § 11	Познакомить учащихся с особенностями социально-экономического развития страны второй четверти XIX в.	Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты.	Учебник, карта, презентация по теме
12.	3.	Общественное движение при Николае I §12.	Познакомить учащихся с общественными движениями при	Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений.	Учебник, карта, презентация по теме

			Николае I.	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	
13.	4.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. С. 80-85	Рассмотреть с учащимися национальную и религиозную политику Николая I.	Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом.	Учебник, карта, презентация по теме
14.	5.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. §13-14	Познакомить учащихся с внешней политикой Николая I.	Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.	Учебник, карта, презентация по теме
15.	6.	Крымская война 1853—1856 гг. §13-14	Рассмотреть с учащимися Крымскую войну 1853—1856 гг.	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях.	Учебник, карта, презентация по теме

16.	7.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. С.97-100	Познакомить учащихся с культурным пространством империи в первой половине XIX в.	Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
17.	8.	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II.	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II.	Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду	Печатный вариант теста
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)					
18.	1.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России §15.	Рассмотреть с учащимися особенности промышленного переворота в России;	Характеризовать особенности Промышленного переворота в России. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.	Учебник,. Карта, презентация по теме
19.	2.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. §16.	Сформировать представление о сущности Крестьянской реформы 1861 г.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую	Учебник,. Карта, презентация по теме

				карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», купные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники».	
20.	3.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация §17.	Сформировать представление о необходимости проведения реформ	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям.	Учебник,. Карта, презентация по теме
21.	4.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. §18.	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в экономике после отмены крепостного права	Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период.	Учебник,. Карта, презентация по теме
22.	5.	Общественное движение при Александре II и политика правительства §19-20.	Познакомить учащихся с развитием общественного движения при Александре II	Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.	Учебник,. Карта, презентация по теме
23.	6.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. С.140-145	Сформировать представление о приоритетах национальной политики Александра II	Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства	Учебник,. Карта, презентация по теме
24.	7.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая	Познакомить учащихся с ходом русско-турецкой	Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл	Учебник,. Карта, презентация по теме

		война 1877—1878 гг. §21.	войны	исторических понятий. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.	
Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч)					
25.	1.	Александр III: особенности внутренней политики §22	Сформировать у учащихся представление о характере внутренней политике Александра III.	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александр III.	Учебник,. Карта, презентация по теме
26.	2.	Перемены в экономике и социальном строе §23	Рассмотреть с учащимися перемены в экономике и социальном строе	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права.	Учебник,. Карта, презентация по теме
27.	3.	Общественное движение при Александре III §24	Рассмотреть с учащимися общественные движения при Александре III	Характеризовать общественное движение с середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей.	Учебник,. Карта, презентация по теме

28.	4.	Национальная и религиозная политика Александра III. С.25-30	Познакомить учащихся с особенностями национальной и религиозной политики Александра III.	Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей.	Карта, презентация по теме
29.	5.	Внешняя политика Александра III. §25 «Международные отношения в XIX — начале XX вв» §24(Новая история)	Познакомить учащихся с внешней политикой Александра III.	Характеризовать внешнюю политику Александра III. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.	Учебник,. Карта, презентация по теме
30.	6.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. С.36-47	Познакомить учащихся с культурным пространством империи во второй половине XIX в.	Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в.	материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

31	7.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. С.54-62	Рассмотреть с учащимися повседневную жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в.	материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
----	----	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема V. Россия в начале XX в.(9ч.)

32.	1.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. §26	Сформировать представлений об особенностях экономического развития Российской империи в начале XX века.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Учебник,.карта
33.	2.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. §27	Познакомить с учащимися с особенностями социально-экономического развития страны на рубеже XIX—XX вв.	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в Историческом источнике.	Учебник,.карта
34.	3.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. §28	Познакомить учащихся с особенностями внутренней политики Николая II.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких	Учебник,.карта

				источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.	
35.	4.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. §29	Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в начале XX века	Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.	Учебник, карта
36.	5.	Первая российская Революция и политические реформы 1905—1907 гг. §30	Познакомить учащихся с причинами, основными событиями и результатами первой российской революции.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы».	Учебник, карта
37.	6.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина §31	Создать условия для формирования знаний о причинах экономических реформ, проведенных П.А. Столыпиным;	Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению.	Учебник, карта

				Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».	
38.	7.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. §32	Рассмотреть с учащимися особенности политического развития страны в 1907—1914 гг.	Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную Политику.	Учебник, карта
39.	8.	Серебряный век русской культуры С.111-118	Охарактеризовать культурную и духовную жизнь русского общества начала XX века.	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в русской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.	материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
40.	9.	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. Обобщить знания учащихся по данному курсу	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду	Печатный вариант теста

* средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
----------------------------------------------	---------------------

Устный ответ	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>
Работа с исторической картой	<p>Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает легенду карты; - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности при чтении легенды карты; - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. <p>Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; - не соотносит историческую информацию с картой; - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. <p>Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет читать легенду карты; - не распознает историческую информацию, представленную на карте; - отказался работать с контурной картой.
Оценка работ, выполненных по контурной карте	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p> <p>Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты</p> <p>Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не выполнил предложенную работу в контурной карте, либо не сдал работу на проверку.</p> <p>Требования к выполнению практических работ на контурной карте</p> <p>Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 2. При нанесении на контурную карту объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). 3. Названия объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные

	<p>вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)</p> <p>5. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).</p> <p>Правила работы с контурной картой</p> <p>1.Контурная карта заполняется аккуратно и правильно.</p> <p>2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.</p> <p>3. Все действия с контурными картами выполняются простым карандашом, гелевой или шариковой ручкой чёрного цвета.</p> <p>4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!</p> <p>5. Для правильного нанесения на контурную карту объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей).</p> <p>6.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.</p> <p>7.Объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандинавскими знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.</p> <p>8.Тексты и названия объектов должны быть обязательно читабельными.</p> <p>9. Контурная карта сдаётся учителю своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.</p> <p>Примечание.</p> <p>При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки труда учащихся</p>																														
Сообщение, творческий проект	<p>Оценка «5» - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;</p> <p>Оценка «4» - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;</p> <p>Оценка «3» - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>Оценка «2» - полное отсутствие работы.</p>																														
Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).	<p>Критерии оценивания:</p> <p>Максимальное кол.-во баллов – 60 и более</p> <p>60 – 50 баллов – оценка «5»</p> <p>49 - 30 баллов – оценка «4»</p> <p>29 - 20 баллов – оценка «3»</p> <table><tr><td>№</td><td>Критерии оценивания проекта по истории</td><td>Кол-во баллов</td></tr><tr><td rowspan="7">I</td><td>Защита проекта. Выступление</td><td>40</td></tr><tr><td>Знание материала</td><td>10</td></tr><tr><td>Логика и последовательность содержания выступления</td><td>5</td></tr><tr><td>Объективность и достоверность рассуждений.</td><td>5</td></tr><tr><td>Эффективность речи (уверенность, артистизм, увлеченность)</td><td>10</td></tr><tr><td>Соблюдение установленных временных рамок</td><td>5</td></tr><tr><td>Общение с аудиторией (ответы на вопросы)</td><td>5</td></tr><tr><td>II</td><td>Компьютерная презентация</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография. Умеренное количество текста Умеренность эффектов.</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>Разнообразие и оригинальность слайдов</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>Согласованность выступления с подготовленной презентацией</td><td>10</td></tr></table>	№	Критерии оценивания проекта по истории	Кол-во баллов	I	Защита проекта. Выступление	40	Знание материала	10	Логика и последовательность содержания выступления	5	Объективность и достоверность рассуждений.	5	Эффективность речи (уверенность, артистизм, увлеченность)	10	Соблюдение установленных временных рамок	5	Общение с аудиторией (ответы на вопросы)	5	II	Компьютерная презентация	20		Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография. Умеренное количество текста Умеренность эффектов.	5		Разнообразие и оригинальность слайдов	5		Согласованность выступления с подготовленной презентацией	10
№	Критерии оценивания проекта по истории	Кол-во баллов																													
I	Защита проекта. Выступление	40																													
	Знание материала	10																													
	Логика и последовательность содержания выступления	5																													
	Объективность и достоверность рассуждений.	5																													
	Эффективность речи (уверенность, артистизм, увлеченность)	10																													
	Соблюдение установленных временных рамок	5																													
	Общение с аудиторией (ответы на вопросы)	5																													
II	Компьютерная презентация	20																													
	Художественное оформление (подбор шрифта и фона, размер и цвет, читабельность текста). Орфография. Умеренное количество текста Умеренность эффектов.	5																													
	Разнообразие и оригинальность слайдов	5																													
	Согласованность выступления с подготовленной презентацией	10																													

	III Умение задавать вопросы (дополнительные баллы)	
Рецензирование ответа (сообщения)	<p>«5» ставится в том случае, если рецензия полная, т.е. содержит следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -насколько правильно и грамотно ответил ваш товарищ, какие ошибки он допустил; -насколько выполнен намеченный план, в чем отошел от него, что пропустил; -выражено ли личное мнение и отношение к изложенному материалу; - употреблены ли необходимые термины и понятия. <p>-указаны ли ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий</p> <p>«4» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>«3» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p> <p>«2» ставится, если при рецензии обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.</p>	
Хронологический диктант Словарный диктант	<p>«5» - верно выполнено 90-100% заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 89-70% заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 69-50% заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 50% заданий</p>	

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. Арсентьев Н.М. , Данилов А. А. и др. История России. Учебник.8 класс.в 2 частях.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь.8 класс.
3. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации .8 класс.
4. Набор школьных карт по истории России.
5. Атлас с контурными картами по истории России.
6. Техническое обеспечение: ученическая доска, аудиоколонки, видеопроектор, компьютер, экран.
7. Список цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).

<http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

7.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции