

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»



«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей истории и обществознания №1 от «29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12 от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»

Н.В.Привалова

Приказ №70-од от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание» в 9 классе
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под

редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы,

пособие для учителей

общеобразовательных организаций /

[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая,

Л.Ф.Иванова и др.] -3-е изд.- М.:

«Просвещение», 2016.

Составители:

Чеботарёва Е.Ю., Геполова Л.В.,

учителя истории и обществознания

Зудилово 2022

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] -3-е изд.- М.: «Просвещение», 2016.
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей : –развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; –воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; –освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; –формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно- политической жизни, формирует их правосознание, способствует профессиональному выбору учеников в будущем. Использование учителем данного методического пособия позволяет реализовать подготовку девятиклассников к Основному государственному экзамену (ОГЭ). Курс обществознания в 9 классе включает в себя следующие разделы: «Политика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства». Методические рекомендации к урокам раздела «Политика» помогут учителю дать девятиклассникам обобщённое представление о власти, об отношениях между органами власти, раскрыть роль государства в жизни общества, дать учащимся представление о возможности участия граждан в управлении делами общества
Учебно-методический комплект.	1.Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н.Матвеев А.И., Жильцова Е.И.,Лискова Т.Е.,Королькова Е.С.,Французова О.А. / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.-М.: Просвещение,2019. 2.Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 3.Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н.,Басик Н.Ю.,Жильцова Е.И. и др. 4.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю из них:</p> <p>Введение - 1 час Раздел I . Политика – 10 часов Раздел II .Гражданин и государство.-7 часов Раздел III. Основы Российского законодательства.-12 часов Заключительный урок-1 час Резерв -4 часа</p>
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p><u>Организация учебного процесса по курсу</u> предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, практикум, уроки повторения и контроля изученного по теме и курсу в целом.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тестирование. Устный опрос. Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением). Сообщение, творческий проект. Рецензирование ответа (сообщения). Качество ведения рабочих тетрадей.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> Тестирование по теме. Составление презентации.</p>
Оценочные средства Рабочей программы	<p>Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Иванова Л. Ф.</p>

2.Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; □ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

3.Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урок а в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Средства обучения, в том числе ИКТ*
1	1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
<i>Раздел 1. Политика (10 ч)</i>				
2	1	Политика и власть.	Вооружить учащихся знаниями о политике и власти. Продолжить работу над формированием умения анализировать понятия, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами	Таблица ИКТ, презентация
3	2	Государство.	Вооружить учащихся знаниями о факторах возникновения государства; смысла определений понятия «государство» Представить учащимся различные формы государства. Учить анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	ИКТ, презентация
4	3	Политические режимы.	Вооружить учащихся представлениями о политическом режиме, демократии и тоталитаризме, демократических ценностях. Учить анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	ИКТ, презентация
5	4	Правовое государство.	Вооружить учащихся знаниями о теории права, факторах возникновения государства; смысле определений понятия «государство»;	ИКТ, презентация

			какие идеи о государстве, праве и положении человека сближали античных мыслителей, каков смысл идеи «право выше власти»; каково содержание важнейших признаков правового государства. Научить характеризовать основные понятия; объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве; научить доказывать свою точку зрения	ия
6	5	Гражданское общество и государство.	Вооружить учащихся представлениями ,в чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество», каковы основные признаки гражданского общества; существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства (аргументировать ответ); какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества; в чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением, какие вопросы решает местное самоуправление; формы местного самоуправления; в чем заключается суть местного самоуправления. Сформировать представление, в чем заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства. объяснять, почему гражданское общество в развитых странах сформировалось в последние два столетия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	ИКТ, презентация
7	6	Участие граждан в политической жизни.	Вооружить учащихся представлениями об особенностях участия граждан в политической жизни; продолжить формировать умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	ИКТ, презентация
8	7	Политические партии и движения.	Вооружить учащихся представлениями политических партий и движениях; научить доказывать свою точку зрения	ИКТ, презентация
9	8	Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и	Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях Характеризовать значимость и роль РФ в	ИКТ, презентация

		пути их решения. Международные организации	международных отношениях	
10-11	9-10	Практикум по разделу «Политика»	Систематизировать знания по изучаемому разделу. Проконтролировать их качество; продолжить формирование умений работать с текстовыми заданиями	

Раздел 2. Гражданин и государство (7 ч)

12	1	Основы конституционного строя РФ.	Научить учащихся оценивать значение принципов конституционного строя; аргументировать, какие условия созданы для развития рыночной экономики; объяснять, как понимают положение о том, что единственным источником власти в нашей стране является многонациональный народ; пояснить, как оценивают значение принципов нашего конституционного строя; продолжить работу над формированием умения работать с документом	ИКТ, презентация
13	2	Права и свободы человека и гражданина.	Учить анализировать текст, объяснять смысл понятий; определять различия гражданина и обывателя; продолжить работу над формированием умения работать с документом	ИКТ, презентация
14	3	Высшие органы государственной власти в РФ	Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот	ИКТ, презентация
15	4	Россия — федеративное государство	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и	ИКТ, презентация

			полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму	
16	5	Судебная система РФ	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Определять логические связи между элементами судебной системы РФ;</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ</p>	ИКТ, презентация
17	6	Правоохранительные органы РФ	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	ИКТ, презентация
18	7	Практикум по разделу «Гражданин и государство»	<p>Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</p>	ИКТ, презентация
Раздел III. Основы российского законодательства(12 часов)				
19	1	Роль права в жизни человека, общества и государства .	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>	ИКТ, презентация

20	2	Правоотношения и субъекты права	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>	ИКТ, презентация
21	3	Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	ИКТ, презентация
22	4	Гражданские правоотношения	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности». Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризовать способы защиты гражданских прав</p>	ИКТ, презентация
23	5	Право на труд .Трудовые правоотношения.	<p>Вооружить знаниями об основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха; что означает право на труд; кого закон признает безработным; какие права и обязанности включаются в трудовой договор; что такое трудовая книжка; в каких случаях действие трудового договора прекращается; какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины.</p>	ИКТ, презентация документ

24	6	Семья под защитой закона	Вооружить знаниями о том, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.	ИКТ, презентация
25	7	Административные правоотношения.	Вооружить знаниями о административных правоотношениях и административные правонарушения. Продолжить формирование умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	документ
26	8	Уголовно-правовые отношения	Способствовать формированию представлений о уголовно-правовых отношениях. Продолжить формирование умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
27	9	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Способствовать формированию представлений о том, кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права; какие методы и средства ведения войны запрещены; в чем особенности и значение международного гуманитарного права; какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Продолжить формирование умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать положения международных документов по правам человека; объяснять, почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом; объяснять, что означает понятие «военные преступления»	
28	10	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Вооружить знаниями о том, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Понимать, кого мы называем культурным человеком и как им стать. Продолжить формирование умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать	Документ

			известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Сформировать представление о том, можно ли сегодня прожить в нашем обществе, не имея образования, какое образование сегодня необходимо; чему и как нужно учиться; пояснять, делает ли образование человека нравственным; может ли быть человек, которого считают и он сам, и окружающие высокообразованным, быть безнравственным; пояснять, в чем видят разницу между основным и полным общим средним образованием; необходимо ли полное среднее образование всем	
29-30	11-12	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении ить знания учащихся по курсу	
31	1	Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год	
		Резерв-4 часа		

* средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания					
Текущее тестирование	В зависимости от объёма правильно выполненного теста: «5» -100-95% «4» - 94-79% «3» - 78-60% «2» - 59-0%					
Тематический зачёт в виде теста	Критерии оценивания тематических тестов: За каждое правильно выполненное задание – 1 балл					
		Максимальное	«5»	«4»	«3»	«2»

	<table><tr><td></td><td>к-во баллов</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>«Общество»</td><td>86</td><td>86-75 баллов</td><td>74-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Человек»</td><td>101</td><td>101-90 баллов</td><td>89-75 баллов</td><td>74-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Духовная культура»</td><td>68</td><td>68-58 баллов</td><td>57-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Экономическая сфера»</td><td>85</td><td>85-72 баллов</td><td>71-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr><tr><td>«Социальная сфера»</td><td>70</td><td>70-65 баллов</td><td>64-55 баллов</td><td>54-40 баллов</td><td>менее 40 баллов</td></tr><tr><td>«Политическая сфера»</td><td>76</td><td>76-65 баллов</td><td>64-55 баллов</td><td>54-40 баллов</td><td>менее 40 баллов</td></tr><tr><td>«Право»</td><td>83</td><td>83-75 баллов</td><td>74-65 баллов</td><td>64-50 баллов</td><td>менее 50 баллов</td></tr></table>		к-во баллов					«Общество»	86	86-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов	«Человек»	101	101-90 баллов	89-75 баллов	74-50 баллов	менее 50 баллов	«Духовная культура»	68	68-58 баллов	57-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов	«Экономическая сфера»	85	85-72 баллов	71-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов	«Социальная сфера»	70	70-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов	«Политическая сфера»	76	76-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов	«Право»	83	83-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов
	к-во баллов																																																
«Общество»	86	86-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Человек»	101	101-90 баллов	89-75 баллов	74-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Духовная культура»	68	68-58 баллов	57-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Экономическая сфера»	85	85-72 баллов	71-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
«Социальная сфера»	70	70-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов																																												
«Политическая сфера»	76	76-65 баллов	64-55 баллов	54-40 баллов	менее 40 баллов																																												
«Право»	83	83-75 баллов	74-65 баллов	64-50 баллов	менее 50 баллов																																												
Итоговый тест	20-23 балла – «5» 15-19 баллов – «4» 12-14 баллов – «3» Менее 12 баллов – «2»																																																
Самостоятельная работа, словарная работа (контрольная словарная работа по окончании изучения каждой темы)	Оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма: «5» - 100-95% «4» - 94-75% «3» - 74-50% «2» - менее 50%.																																																
Устный ответ	При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями: -полнота и правильность ответа; -степень осознанности, понимания изученного; -знание основных понятий, дат, личностей. Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике. Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но: - излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; - излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.																																																
Эссе	Критерии оценивания: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.																																																
Сообщение по теме (с мультимедийным	Критерии оценивания: Максимальное кол.-во баллов – 60 и более																																																

сопровождением).	60 – 50 баллов – оценка «5» 49 - 30 баллов – оценка «4» 29 - 20 баллов – оценка «3»
Рецензирование ответа (сообщения)	«5» ставится в том случае, если рецензия полная, т.е. содержит следующие моменты: -насколько правильно и грамотно ответил ваш товарищ, какие ошибки он допустил; -насколько выполнен намеченный план, в чем отошел от него, что пропустил; -выражено ли личное мнение и отношение к изложенному материалу; - употреблены ли необходимые термины и понятия. -указаны ли ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий «4» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя. «3» ставится, если рецензия полная, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. «2» ставится, если при рецензии обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. Учебно-методический комплект (см. в разделе «Пояснительная записка»)

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Правовое воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. –Волгоград : Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

2.Техническое обеспечение: ученическая доска, аудиоколонки, видеопроектор, компьютер, экран.

3.Список цифровых образовательных ресурсов:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

7.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции