

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей
русского языка и литературы
№1 от «29» августа 2022 г.

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета №12
от «29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В.Привалова
Приказ № 70-од от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составлена на основе авторской программы:
Рабочие программы 5-11 классы. Предметная линия
учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,
С.Г.Бархударова и др. 5-9 классы: пособие для
общеобразовательных организаций,
М.А.Бондаренко и др./ – Москва: Просвещение,
2021

Составители: Воржакова Татьяна Ивановна,
Жейвот Елизавета Леонидовна,
учителя русского языка и литературы

Зудилово 2022

1.Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы: Рабочие программы 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. С.Г.Бархударова и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2021
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<ul style="list-style-type: none">- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;— развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;— освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;— овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;— применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности <p>Предлагаемая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на создание условий для усвоения содержания предмета «Русский язык» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p>
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<p><i>Главными задачами реализации программы учебного предмета «Русский язык» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;— усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;— овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;— овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. <p><i>Рабочая программа изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования способствует также решению следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— созданию условий для духовно-нравственного развития личности, её эмоционального совершенствования;— формированию основ гражданской идентичности обучающихся, их социально-профессиональных ориентаций и общественных ценностей;— знакомству обучающихся с методами научного познания, приёмами исследовательской работы;

	<p>— развитию творческих и иных способностей, удовлетворению познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>— формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</p> <p>— включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, развитию лидерских качеств, формированию опыта социальной деятельности, реализации общественно значимых проектов и программ;</p> <p>— овладению обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.</p>																						
Учебно-методический комплект.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021. 2. М.А.Бондаренко. Примерные рабочие программы и поурочные разработки (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021 г. 3. Н.И.Соловьёва. Диагностические работы (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2020г. 4. Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина. Тематические тесты (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021г. 5. Н.В.Егорова. Проверочные работы (учебное пособие для образовательных организаций). - М.: «Просвещение», 2022г. 																						
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю):</p> <table border="1"> <tr> <td>Общие сведения о языке</td><td>2ч.</td></tr> <tr> <td>Повторение изученного в 5-8 классах</td><td>10ч + 7Р</td></tr> <tr> <td>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</td><td>2ч + 2Р</td></tr> <tr> <td>Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения</td><td>8ч + 4Р</td></tr> <tr> <td>Сложноподчинённое предложение</td><td>25ч + 7Р</td></tr> <tr> <td>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</td><td>5ч + 1Р</td></tr> <tr> <td>Бессоюзные сложные предложения</td><td>8ч + 2Р</td></tr> <tr> <td>Сложные предложения с различными видами связи</td><td>5ч + 5Р</td></tr> <tr> <td>Общие сведения о языке</td><td>4ч</td></tr> <tr> <td>Повторение и систематизация изученного</td><td>7ч + 1Р</td></tr> <tr> <td>Итого</td><td>76ч + 29Р</td></tr> </table>	Общие сведения о языке	2ч.	Повторение изученного в 5-8 классах	10ч + 7Р	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2ч + 2Р	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	8ч + 4Р	Сложноподчинённое предложение	25ч + 7Р	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	5ч + 1Р	Бессоюзные сложные предложения	8ч + 2Р	Сложные предложения с различными видами связи	5ч + 5Р	Общие сведения о языке	4ч	Повторение и систематизация изученного	7ч + 1Р	Итого	76ч + 29Р
Общие сведения о языке	2ч.																						
Повторение изученного в 5-8 классах	10ч + 7Р																						
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	2ч + 2Р																						
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	8ч + 4Р																						
Сложноподчинённое предложение	25ч + 7Р																						
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	5ч + 1Р																						
Бессоюзные сложные предложения	8ч + 2Р																						
Сложные предложения с различными видами связи	5ч + 5Р																						
Общие сведения о языке	4ч																						
Повторение и систематизация изученного	7ч + 1Р																						
Итого	76ч + 29Р																						
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий,	<p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок.</p> <p>В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки, уроки – проекты.</p>																						

четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Проектная деятельность. Проектная деятельность проводится после: - прохождения некоторых тем учебника по русскому языку (мини-проекты); - прохождения всех тем учебника по русскому языку, то есть в конце учебного года. Итоговый контроль Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты), защита проектов
Оценочные средства Рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.А.Бондаренко. Примерные рабочие программы и поурочные разработки (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021 г. 2. Н.И.Соловьёва. Диагностические работы (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2020г. 3. Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина. Тематические тесты (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021г. 4. Н.В.Егорова. Проверочные работы (учебное пособие для образовательных организаций). - М.: «Просвещение», 2022г.

2.Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме; — самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет:**

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; — строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;

- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся **научится**:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего; — создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться

полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;

- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;

- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка. Функции русского языка как одного из мировых языков. Место русского языка среди языков других народов мира

Подготовка проектных заданий «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России».

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Литературные неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Словообразовательная цепочка. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении.

Орфография. Правописание гласных *ы*—и после приставок иноязычного происхождения. Правописание прилагательных с суффиксами *-ив-*, *лив-*, *-чив*, *-ев* и глаголов типа *обезлесеть* — *обезлесить*. Повторение правил правописания непронизносимых согласных и безударных гласных в корнях слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок на *з* и *с*, приставок *пре-* и *при-*, правописания глаголов, суффиксов прилагательных и причастий, отрицательных и неопределённых местоимений, наречий, производных предлогов, союзов и омонимичных им выражений, частиц *не* и *ни*.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение.

Грамматико-синтаксические нормы. Редактирование предложений с речевыми ошибками.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Способы передачи прямой речи.

Текст и его строение. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Использование средств выразительности в художественных и публицистических текстах.

Сжатое изложение на лингвистическую тему. Устное сообщение на лингвистическую тему. Сочинение — описание по картине В. М. Васнецова «Баян». Сочинение — впечатление от картины Ф. С. Рокотова «Портрет А. П. Струйской». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Представление и защита проектного задания.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на научную тему.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Семантические и грамматические различия сложных предложений различного вида. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (с соединительными, противительными и разделительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий; причинно-следственные, присоединительные отношения) и средства их выражения. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Условия постановки тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Схемы сложносочинённых предложений. Нормы построения сложносочинённого предложения.

Изложение портретного очерка. Рецензия на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Местоименно-определительные придаточные предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени и их особенности (положение относительно главного предложения, средства связи, однозначность и многозначность). Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Выражение значений одновременности и разновременности. Уточняющая функция придаточных времени и места. Признаки сложноподчинённых предложений с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Различение сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительными оборотами. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Употребление в речи сложноподчинённых предложений разных видов. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Особенности пунктуации при составных союзах. Обобщение правил пунктуации при слове как. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Тезисный план публицистического текста. Изложение с элементами сочинения. Рассуждение на дискуссионную тему. Изложение «Средняя полоса России». Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе личных впечатлений. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными: сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением. Использование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах различных функциональных разновидностей. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Особенности пунктуации между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

Жанры официально-делового стиля речи. Заявление и автобиография. Отличие деловой автобиографии от литературной.

Бессоюзные сложные предложения

Особенности бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений разных видов. Интонация перечисления, сопоставления, предупреждения в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения со значением перечисления. Условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения и дополнения. Условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения со значениями времени, условия, противопоставления и следствия. Употребление в речи бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Особенности реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста. Реферат статьи на лингвистическую тему. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности пунктуации при стыке союзов. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Авторские знаки препинания.

Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Представление и защита проектного задания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Язык как исторически развивающееся явление. История русского языка, его графической системы. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык в современном мире. Связь русского языка с другими языками народов мира.

Формы функционирования современного русского языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Русский литературный язык и культура речи. Нормы русского литературного языка.

Повторение и систематизация изученного

Фонетика. Графика. Орфография. Употребление букв *ъ* и *ь*. Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц*. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Лексикология. Фразеология. Употребление синонимов и антонимов. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Устаревшие слова и

неологизмы, их использование в текстах различных функциональных разновидностей. Заимствованная лексика. Использование фразеологических выражений.

Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования. Правописание приставок.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Разряды прилагательных и местоимений. Правописание н и nn в словах разных частей речи. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий.

Синтаксис. Простое предложение. Виды сказуемых в русском языке. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях.

Виды знаков препинания в русском языке. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков; запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложении. Употребление скобок и кавычек.

Лингвистические словари. Стилистический анализ текстов. Языковые средства выразительности. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Изложение (сочинение) на нравственную тему.

4 Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика УД учащихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
Общие сведения о языке (2 ч)					
1	1	Международное значение русского языка	расширить представление учащихся о значении русского языка; познакомить с функциями русского языка как одного из мировых языков; развить умение составлять цитатный план текста; научить формулировать тезис, общий для нескольких текстов; развивать устную речь учащихся.	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму цитатного плана. Построение рассуждения. Сравнение суждений, выделение их общих	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school-edu.ru/ - Российский образовательный портал 3. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gra-mota.ru 4. Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5. Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей,

				<p>признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Совершенствование устной речи.</p> <p>Умение вести диалог.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.</p>	<p>познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
2	2	Подготовка проектного задания	<p>повторить этапы и приёмы проектной работы, структуру паспорта проекта, правила составления списка литературы; проанализировать проектные задания, составить первоначальный вариант работы над проектом, продумать форму проектного продукта; определить критерии результативности планируемой работы</p>	<p>Личностные УУД.</p> <p>Интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Определение критериев результативности планируемой работы.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Познавательная 45 инициатива.</p> <p>Создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Совершенствование устной речи.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и преподавателем.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
Повторение изученного в 5—8 классах (10 ч + 7 Р)					

3	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	повторить сведения в области фонетики; закрепить основные орфоэпические нормы, совершенствовать произношение трудных слов; познакомить с правилом правописания гласных ы и и после приставок иноязычного происхождения; закрепить правила правописания непроизносимых согласных и безударных гласных в корнях слов, правописания приставок на з и с (орфограммы 1, 4, 11, 28).	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
4	2	Лексикология и фразеология.	повторить основные сведения в области лексикологии и фразеологии; совершенствовать умение работать с учебно-научными и художественными текстами, находить в текстах слова, употреблённые в переносном значении, выступать с развёрнутым ответом на лингвистическую тему; развивать	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного

			<p>умение работать с различными видами словарей; закрепить правило правописания приставок пре- и при- (орфограмма 29).</p>	<p>текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.</p>	<p>направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
5 -6	3-4	Приёмы подготовки к сжатою изложению.	<p>повторить приёмы сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение); совершенствовать навыки языковой компрессии; развить умение учащихся применять на практике приёмы изучающего чтения, выделять ключевые слова, составлять план прочитанного текста, письменно воспроизводить прочитанный учебно-научный текст в сжатом виде, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка.</p>	<p>Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>

					<p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник</p>
7	5	<p>Морфемика и словообразование. Орфография.</p>	<p>повторить основные морфемные понятия, порядок морфемного и словообразовательного разбора слова; систематизировать знания о способах образования слов; закрепить правила правописания суффиксов прилагательных и причастий (орфограммы 38, 50, 51, 52), познакомить с правилом правописания прилагательных с суффиксами -ив-, лив-, -чив-, -ев- и глаголов типа обезлесеть — обезлесить; совершенствовать умение</p>	<p>Личностные УУД. Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.</p>

			трансформировать словосочетания.	литературе. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения.	gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
8	6	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	повторить сведения в области морфологии; актуализировать знания о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках и роли в предложении; закрепить умение осуществлять 65 морфологический разбор; совершенствовать устную научную речь учащихся; закрепить правила правописания глаголов (орфограммы 21, 23, 25, 47), наречий (орфограммы 58, 61, 62), причастий (орфограммы 49, 52, 53)	Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
9	7	Морфология и орфография. Служебные части	актуализировать знания о служебных частях речи, их	Личностные УУД. Осознание значимости учебной	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов -

		речи.	грамматических признаках и роли в предложении и тексте; закрепить умение осуществлять морфологический разбор; совершенствовать устную научную речь учащихся; закрепить правила правописания производных предлогов (орфограммы 64—66), союзов и омонимичных им выражений (орфограмма 67), частиц не и ни.	деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников.	collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
10-11	8-9	Сочинение – описание по картине В.М.Васнецова «Баян»	совершенствовать умение создавать сочинение — описание картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; написать сочинение, редактировать его; развить эстетический	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный

			<p>вкус учащихся.</p>	<p>информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка. Предварительные замечания. Работу с репродукцией картины.</p>	<p>материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник</p>
12	10	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	<p>повторить сведения о словосочетании и простом предложении, совершенствовать навык выявления односоставных предложений и определения их вида; закрепить умение осуществлять синтаксический разбор; закрепить правила правописания чередующихся гласных в корнях слов (орфограммы 12, 13, 24), постановку знаков препинания при однородных членах предложения;</p>	<p>Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный</p>

			совершенствовать умение исправлять ошибки при употреблении деепричастного оборота.	тему. Распознавание объектов. Обогащение словарного запаса. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм.	материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
13	11	Пунктуация в простом предложении.	повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, пунктуацию при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях, способы передачи прямой речи; развить умение редактировать предложения с речевыми ошибками; закрепить навык правописания отрицательных и неопределённых местоимений.	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/

					9.Учебник
14-15	12-13	Текст. Выразительные средства языка.	повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; закрепить представление о функциональных разновидностях русского литературного языка; систематизировать сведения о средствах выразительности речи; развить умение опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в художественных и публицистических текстах.	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
16	14	Сочинение – впечатление от картины.	совершенствовать умение выразительно читать текст; развить способность учащихся	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru

			<p>преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё впечатление от произведения живописи в форме сочинения; совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; развить эстетический вкус учащихся.</p>	<p>эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	<p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
17	15	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	<p>повторить структуру сочинения-рассуждения; познакомить с особенностями построения сочинения на лингвистическую тему с опорой на цитату; формировать умение учащихся создавать сочинение на лингвистическую тему; написать сочинение</p>	<p>Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления</p>

				<p>фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме.</p> <p>Умение вести диалог.</p> <p>Выступление перед аудиторией сверстников.</p> <p>Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	<p>«Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
18	16	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	<p>проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль, анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Личностные УУД. Способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция.</p> <p>Познавательные УУД. Анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	УМК
19	17	Представление и защита проектного задания.	<p>развить умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Личностные УУД. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы.</p> <p>Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Представление о национально-</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные</p>

				культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи.	издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
--	--	--	--	---	---

Синтаксис и пунктуация

Основные виды сложных предложений (2ч + 2Р)

20	1	Понятие о сложном предложении.	повторить известные учащимся сведения о сложном предложении; совершенствовать умение опознавать сложные предложения, разграничивать простые и сложные предложения, интонационно правильно оформлять сложные предложения; развить представление об использовании сложных предложений в текстах различных функциональных разновидностей; закрепить правило правописания не с различными частями речи.	Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу
----	---	--------------------------------	---	--	---

				<p>существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.</p>	<p>ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник</p>
21	2	Основные виды сложных предложений.	совершенствовать умение опознавать сложные предложения, разграничивать простые и сложные предложения; познакомить с основными группами сложных предложений; научить определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<p>Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал</p>

					https://infourok.ru/ 9.Учебник
22	3	Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	познакомить с понятием вторичных научных текстов, с особенностями тезисов как способа сжатого изложения содержания научного текста; научить создавать тезисы статьи на научную тему.	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	Учебник УМК
23	4	Способы сжатого изложения текста. Конспект.	познакомить с особенностями конспекта как способа сжатого изложения содержания научного текста; научить создавать конспект статьи на научную тему.		
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (8 ч + 4Р)					
24	1	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	совершенствовать умение опознавать сложные предложения различного вида, определять семантические и грамматические различия сложных предложений различного вида;	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-

			развить навык опознания и различения простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений; продолжить формирование пунктуационного навыка; закрепить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения и вводных словах.	Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог.	информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
25	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	повторить группы сочинительных союзов по значению; совершенствовать умение различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; развить умение понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru

				диалог. Соблюдение норм русского литературного языка	6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
26	3	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	закрепить пунктуационные навыки учащихся, расширить представление о знаках препинания между частями сложносочинённого предложения; познакомить учащихся с особенностями пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом; развить умение понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речи.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
27	4	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным	закрепить пунктуационные навыки учащихся; расширить представление об	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru

		членом.	особенностях пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим компонентом; развить умение понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений, создавать предложения по данным схемам, устной речи.	аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование	<p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
28	5	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	закрепить пунктуационные навыки учащихся; сформировать навык синтаксического и пунктуационного анализа сложносочинённого предложения; совершенствовать выразительное чтение учащихся; закрепить правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской</p>

				<p>задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p> <p>Совершение устной речи.</p>	<p>грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.</p> <p>gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
29-30	6-7	Изложение.	<p>совершенствовать умение выразительно читать текст; развить способность учащихся выражать своё впечатление от произведения живописи в устной форме;</p> <p>совершенствовать навыки устного пересказа и ведения диалога; развить умение учащихся излагать текст, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при пересказе логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка; развить эстетический вкус учащихся.</p>	<p>Личностные УУД.</p> <p>Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Преобразование визуальной информации в текст.</p> <p>Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки.</p> <p>Интерпретация информации в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме.</p> <p>Умение вести диалог. Соблюдение норм русского</p>	<p>Учебник</p> <p>УМК</p>

				литературного языка.	
31-32	8-9	Рецензия.	познакомить с особенностями рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм; формировать умение создавать рецензию на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
33	10	Обобщение материала по теме «Сложносочинённое предложение»	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь и умение публичного представления результатов самостоятельной работы.	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p>

				лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.	4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
34-35	11-12	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» и её анализ.	проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности пунктуационных навыков, умения характеризовать сложносочинённые предложения; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю.	
Сложноподчинённые предложения (25 ч + 7Р)					
36	1	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	усовершенствовать умение опознавать сложные предложения различного вида, выявлять сложноподчинённые предложения, находить главное и придаточное предложения, определять средства выражения смысловых отношений между частями	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные

			<p>сложноподчинённого предложения; познакомить с понятием союзного слова; научить разграничивать союзы и союзные слова; совершенствовать умение составлять схемы сложноподчинённых предложений</p>	<p>Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	<p>издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>
37	2	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	<p>развить представление о сложноподчинённом предложении и подчинительных союзах; познакомить с понятием указательные слова и их функцией в сложноподчинённом предложении; закрепить умение разграничивать союзы и союзные слова, видеть структуру сложноподчинённого предложения; совершенствовать умение составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем в мини-группе.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа</p>

					https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
38	3	Место придаточного предложения.	развить представление о месте придаточного предложения в сложноподчинённом предложении; познакомить со сложноподчинёнными предложениями, в состав которых входит несколько придаточных предложений; закрепить пунктуационные навыки учащихся; совершенствовать умение составлять схемы сложноподчинённых предложений; повторить правило правописания гласных в приставках пре- и при-.	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий пар	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
39	4	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	познакомить с основными группами сложноподчинённых предложений; формировать умение опознавать и разграничивать сложноподчинённые предложения с придаточной частью	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-

			определяющей, изъяснительной и обстоятельственной; научить находить сложноподчинённые предложения с придаточным определятельным; совершенствовать навык постановки знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
40	5	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными.	развить представление учащихся об определятельных придаточных предложениях; познакомить с местоименно-определятельными придаточными предложениями; научить производить синонимические замены предложений с причастными оборотами и сложноподчинённых предложений с придаточными определятельными; совершенствовать навык постановки знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения; повторить правила	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru

			правописания не с прилагательными и глагольными формами.	объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе.	6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
41	6	Изложение с элементами сочинения.	развить умение учащихся выразительно читать текст, излагать его, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при пересказе логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка, проводить редактирование написанного, рецензировать сочинение, написанное другим учеником.	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации 174 с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей.	УМК
42	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	формировать умение опознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной, отличать их от сложноподчинённых	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

			предложений с определительными и обстоятельственными придаточными, имеющими аналогичные средства связи; моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений; повторить пунктуацию при прямой речи.	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
43	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (продолжение темы).	закрепить умение опознавать сложноподчинённые предложения с изъяснительной придаточной частью, отличать их от сложноподчинённых предложений с определительными придаточными, имеющими аналогичные средства связи; использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений; повторить пунктуацию при приложениях; развивать умение анализировать художественный текст, выразительно	Личностные УУД. Готовность к саморазвитию. Развитие морального сознания и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Самоанализ. Контроль. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Извлечение информации из сообщений учителя. Познавательная инициатива. Интерпретация информации в контексте решаемой	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке,

			читать стихотворные произведения.	задачи. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
44	9	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; проверить уровень сформированности пунктуационных навыков, умение определять вид придаточного предложения, находить и исправлять ошибки в построении сложноподчинённого предложения, составлять схемы предложений; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности	Учебник УМК
45	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	актуализировать знания учащихся об основных видах обстоятельств; познакомить учащихся с видами обстоятельственных придаточных предложений: образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия; формировать умение опознавать сложноподчинённые	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»

			предложения с придаточной частью обстоятельственной, задавать вопрос к придаточному предложению, определять значение придаточного предложения; познакомить с особенностями пунктуации при составных союзах, развивать пунктуационный навык учащихся.	основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.	5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
46	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	познакомить учащихся с особенностями придаточных предложений образа действия и степени (положение относительно главного предложения, средства связи, однозначность и многозначность); формировать умение находить придаточные образа действия и степени, определять их значение; научить соблюдать правильную интонацию; развивать пунктуационный навык учащихся; совершенствовать умение анализировать тексты различных функциональных разновидностей.	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал

				литературного языка.	https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
47	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени (продолжение темы).	проверить усвоение учащимися орфоэпических норм; развивать умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, определять их значение, составлять схемы сложноподчинённых предложений с указанными видами придаточных и создавать предложения по данным схемам; развивать пунктуационный навык учащихся.	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Познавательные 194 УУД. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
48	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными места; развивать пунктуационный навык учащихся; употреблять в речи	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru

			<p>сложноподчинённые предложения разных видов, производить синонимическую замену второстепенных членов предложения придаточными места; проверить усвоение правил правописания наречий.</p>	<p>предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	<p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
49	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	<p>развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени, определять значения одновременности и разновременности; характеризовать уточняющую функцию придаточных времени и места; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными времени; развивать пунктуационный навык учащихся; производить синонимическую замену второстепенных членов предложения придаточными времени..</p>	<p>Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская</p>

					<p>электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
50	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (продолжение темы).	<p>развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени; повторить особенности пунктуации при составных союзах; развивать пунктуационный навык учащихся; моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения разных видов, употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени; повторить правило правописания частиц не и ни.</p>	<p>Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осуществление итогового контроля. Познавательные УУД. Анализ, сравнение, группировка. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
51-52	16-17	Изложение «Средняя полоса России».	<p>совершенствовать умение выразительно читать текст; развить умение учащихся выделять ключевые слова, составлять тезисный план публицистического текста, выявлять стилевые и языковые</p>	<p>. Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной</p>	<p>УМК</p> <p>Учебник</p>

			особенности текста; развить умение учащихся сжато воспроизводить содержание текста, сохранять при пересказе логичность, связность и особенности исходного текста, соблюдать нормы русского литературного языка; развить эстетический вкус учащихся	задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	
53-54	18-19	Сочинение-рассуждение о природе родного края.	актуализировать знания учащихся об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, о композиции рассуждения, об особенностях рассуждений на дискуссионную тему; создать текст-рассуждение на основе личных впечатлений или известных из средств массовой информации проблем с использованием изученных языковых средств.	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>

55	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными условными, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными условными; развивать пунктуационный навык учащихся; производить синонимическую замену второстепенных членов предложения придаточными условными.	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
56	21	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными причинами; развивать пунктуационный навык учащихся; производить синонимическую	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления</p>

			замену второстепенных членов предложения придаточными причины.	умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре.	«Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
57	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными цели, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными цели; развивать пунктуационный навык учащихся; производить синонимическую замену второстепенных членов предложения придаточными цели; различать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, цели и образа действия.	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал

					https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
58	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными; развивать пунктуационный навык учащихся; научить различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами .	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
59	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными (продолжение темы).	развивать пунктуационный навык учащихся; повторить способы выражения сравнения; обобщить правила пунктуации при слове как; развить умение различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые предложения	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru

			со сравнительными оборотами, разграничивать придаточные сравнительные и придаточные других видов, составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Преобразование информации из одной формы в другую. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
60	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными; развивать пунктуационный навык учащихся; повторить правописание частиц не и ни.	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
61	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными (продолжение темы).	развить умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными уступительными; использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений; развивать пунктуационный навык учащихся; повторить правила употребления деепричастного оборота.	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Поиск путей решения проблемы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Сопоставление явлений. Взаимодействие со словарями. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
62	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	сформировать умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными следствия, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный

			<p>следствия; использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными следствия; развивать пунктуационный навык учащихся.</p>	<p>и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	<p>портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rusoge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
63	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	<p>сформировать умение распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными, выявлять их признаки; составлять схемы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными; использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными; развивать пунктуационный навык учащихся.</p>	<p>Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Взаимодействие со сверстниками и с</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу</p>

				преподавателем.	ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
64	29	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения».	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь и умение публичного представления результатов самостоятельной работы.	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.graмота.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
65	30	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».	проверить уровень сформированности пунктуационных навыков, умение определять вид придаточного предложения, находить и исправлять	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный

			ошибки в построении сложноподчинённого предложения, составлять схемы предложений; развивать способность осуществлять самоконтроль.	способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
66-67	31-32	Сочинение-сообщение на лингвистическую тему.	развить умение анализировать научно-популярный текст, выделять ключевые слова, составлять план, пересказывать его с опорой на подготовленные материалы; продолжить формирование умения создавать сочинение на лингвистическую тему; написать сочинение.	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке,

				оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
--	--	--	--	---	---

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 ч + 1Р)

68	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	познакомить учащихся с видами подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными; сформировать умение распознавать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, видеть их строение, находить средства связи между предложениями, составлять схемы многочленных сложноподчинённых предложений, определять вид подчинительной связи в таких предложениях; совершенствовать пунктуационные навыки.	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группах.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник
----	---	---	--	--	--

					УМК
69	2	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	познакомить учащихся с особенностями пунктуации в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными; продолжить формирование умения распознавать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; научить правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении, обосновывать условия постановки знаков препинания.	Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 3. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4. Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5. Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6. Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8. Образовательный портал https://infourok.ru/ 9. Учебник УМК
70	3	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	закрепить навык постановки знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении; развить представление учащихся о периоде; научить производить синтаксический и пунктуационный разборы	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 3. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4. Электронные издания

			сложноподчинённого предложения.	информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
71	4	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными».	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь и умение публичного представления результатов проектной работы; формировать способность оценивать результаты проектной деятельности.	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

					8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
72	5	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности пунктуационных навыков, умение характеризовать сложноподчинённые предложения; развивать способность осуществлять самоконтроль.	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	УМК
73	6	Деловые бумаги.	совершенствовать умение устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать такие тексты; научить составлять заявление и автобиографию, отличать деловую автобиографию от литературной.	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/

					9.Учебник УМК
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2Р)					
74	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	познакомить учащихся с особенностями бессоюзного сложного предложения; научить определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации, произносить бессоюзные сложные предложения с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения.	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
75	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	познакомить учащихся с условиями постановки запятой и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения со значением перечисления и сформировать навык постановки этих знаков с опорой на синонимические	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p>

			<p>синтаксические конструкции; научить различать бессоюзное сложное предложение со значением перечисления и простое предложение с однородными членами; совершенствовать орфографические навыки учащихся.</p>	<p>задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	<p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
76	3	<p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (продолжение темы).</p>	<p>закрепить умение ставить запятую и точку с запятой между частями бессоюзного сложного предложения, подбирать синонимичные синтаксические конструкции, конструировать предложения такого типа, составлять схемы, определять роль бессоюзных сложных предложений со значением перечисления в текстах; повторить правила правописания прилагательных, причастий и наречий с одной и двумя н.</p>	<p>Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская</p>

					<p>электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
77	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	<p>познакомить учащихся с условиями постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения и дополнения; научить определять смысловые отношения между частями;</p> <p>сформировать навык постановки двоеточия с опорой на синтаксические синонимы; развить умение произносить бессоюзные сложные предложения с предупредительной интонацией;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.</p>	<p>Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
78	5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (продолжение темы).	<p>закрепить умение ставить двоеточие, запятую и точку с запятой между частями бессоюзного сложного предложения, подбирать синонимичные синтаксические</p>	<p>Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Переработка учебного материала в форму таблицы.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-</p>

			<p>конструкции; конструировать бессоюзные предложения со значением причины, пояснения и дополнения, составлять схемы, определять роль бессоюзных сложных предложений со значением причины, пояснения и дополнения в текстах.</p>	<p>Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	<p>информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
79	6	<p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>познакомить учащихся с условиями постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения со значением времени, условия, противопоставления и следствия; научить определять смысловые отношения между частями; сформировать навык постановки тире с опорой на синтаксические синонимы; развить умение произносить бессоюзные сложные предложения с контрастной интонацией (повышения и понижения голоса); совершенствовать</p>	<p>Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре,</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный</p>

			орфографические и пунктуационные навыки учащихся.	оценка действий партнёра.	портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
80	7	Тире в бессоюзном сложном предложении (продолжение темы).	закрепить умение ставить тире, двоеточие, запятую и точку с запятой между частями бессоюзного сложного предложения, подбирать синонимичные синтаксические конструкции; конструировать бессоюзные предложения со значением времени, условия, противопоставления и следствия; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gra-mota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
81	8	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения».	обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Развитие нестандартного мышления.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский

			и умение публичного представления результатов проектной работы; формировать способность оценивать результаты проектной деятельности. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи.	Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка.	образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
82-83	9-10	Реферат.	познакомить с особенностями реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста; научить создавать реферат статьи на научную тему.	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные

				<p>информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.</p>	<p>статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК</p>
Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 5 Р)					
84	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	развить умение учащихся определять смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; развить умение правильно ставить знаки препинания в предложениях такой структуры; совершенствовать орфографические навыки учащихся.	<p>Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК</p>

85	2	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.	развить умение учащихся определять смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; познакомить с особенностями пунктуации в предложениях такой структуры при стыке союзов; научить ставить знаки препинания между частями сложных предложений такого типа; совершенствовать орфографические навыки учащихся.	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал</p> <p>3. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4. Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5. Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6. Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8. Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9. Учебник УМК</p>
86	3	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	развить умение учащихся анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложного предложения с различными видами связи, выполнять его синтаксический и пунктуационный разбор; совершенствовать навык постановки знаков препинания в предложениях такой	. Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал</p> <p>3. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4. Электронные издания образовательного направления</p>

			структуры	информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.	«Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
87-88	4-5	Сочинение-рассуждение на нравственную тему.	повторить структуру сочинения-рассуждения; познакомить с особенностями построения сочинения-рассуждения на основе текста — с объяснением смысла цитаты из текста и с объяснением значения слова; развить умение учащихся создавать сочинение-рассуждение на нравственную тему; написать сочинение.	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал

					https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
89	6	Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему.	закрепить умение писать сочинение-рассуждение на нравственную тему на основе текста — с объяснением смысла цитаты из текста и с объяснением значения слова; написать сочинение.	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
90	7	Авторские знаки препинания.	познакомить учащихся с понятием авторские знаки препинания; обобщить материал по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи»; совершенствовать пунктуационные навыки учащихся.	Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
91	8	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности пунктуационных навыков, умения характеризовать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; развивать	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение	УМК

			способность осуществлять самоконтроль.	задавать вопросы учителю.	
92-93	9-10	Представление и защита проектного задания.	развить умение публичного представления результатов проектной работы; проверить уровень сформированности умений собирать информацию по заданной теме, создавать устные и письменные тексты учебно-научного характера, формулировать задания к учебным материалам, оформлять результаты своей работы, формировать способность оценивать результаты проектной деятельности.	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи.	

Общие сведения о языке (4 ч)

94	1	Роль языка в жизни общества.	расширить представление учащихся о роли языка в жизни общества, его функциях, связях с другими языками народов мира; развить умение составлять тезисный план текста; развивать устную речь учащихся.	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал</p> <p>3. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4. Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5. Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные</p>
----	---	------------------------------	--	---	--

				устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
95	2	Язык как исторически развивающееся явление.	углубить знания учащихся об истории русского языка, его графической системы; развить умение анализировать высказывания писателей и учёных, использовать их в собственных сообщениях; совершенствовать умение определять основную мысль высказывания, выразительно читать публицистические тексты.	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
96	3	Русский литературный язык.	развить представление учащихся о литературном языке	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов -

			<p>как о высшей форме национального языка; повторить понятие языковой нормы, основные стилистические понятия; совершенствовать умение определять стилистическую принадлежность текста; развивать умение сжимать текст разными способами и устную научную речь учащихся.</p>	<p>эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.</p>	<p>collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
97	4	Русский литературный язык и культура речи.	<p>повторить понятие культура речи; представить результаты групповой проектной работы; совершенствовать умение определять стилистическую принадлежность текста; развивать устную научную речь учащихся и способности к самооценке.</p>	<p>Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем</p>

				<p>сообщений учащихся.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Совершенствование устной речи.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.</p> <p>Соблюдение норм русского литературного языка.</p>	<p>разделах русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.</p> <p>gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
Повторение и систематизация изученного (7 ч + 1Р)					
98	1	Фонетика. Графика. Орфография.	<p>повторить сведения в области фонетики, графики и орфографии;</p> <p>закрепить правила употребления букв ь и ъ, правила правописания букв о–ё после шипящих и ц, ы–и после ц; закрепить умение определять роль фонетических средств образности; совершенствовать устную научную речь учащихся;</p> <p>совершенствовать умение проводить информационную переработку учебно-научного текста.</p>	<p>Личностные УУД.</p> <p>Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Совершенствование устной речи.</p> <p>Умение работать в паре и группе, оценка действий партнёра.</p>	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.</p> <p>gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник</p>

					УМК
99	2	Лексикология. Фразеология. Орфография.	повторить основные сведения в области лексикологии и фразеологии; совершенствовать умение работать с учебно-научными и художественными текстами; развивать умение работать с различными видами словарей; расширить лексический запас; развивать устную научную речь, способность вести диалог на лингвистическую тему.	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Познавательная инициатива. Взаимодействие со словарями. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru</p> <p>6.Образовательный портал «Решу ОГЭ»https://rus-oge.sdangia.ru/</p> <p>7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>8.Образовательный портал https://infourok.ru/</p> <p>9.Учебник УМК</p>
100	3	Морфемика. Словообразование. Орфография.	систематизировать знания о способах образования слов; повторить порядок морфемного и словообразовательного разбора слова; закрепить правила правописания приставок на з и с, приставок пре- и при-; повторить норму согласования глаголов в прошедшем времени со	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма.	<p>1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru</p> <p>4.Электронные издания</p>

			сложносокращёнными словами; развивать устную научную речь, способность вести диалог на лингвистическую тему. Соблюдение норм русского литературного языка.	Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников.	образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
101	4	Морфология. Орфография.	повторить сведения о самостоятельных и служебных частях речи, их морфологических признаках и синтаксической роли; закрепить умение осуществлять морфологический разбор; совершенствовать устную научную речь учащихся; закрепить правила правописания самостоятельных и служебных частей речи; правописание н и nn в словах разных частей речи; правописание глаголов, причастий, деепричастий, наречий; развивать устную научную речь, способность вести диалог на лингвистическую тему.	Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school-edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdamgia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

					8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
102	5	Синтаксис. Пунктуация. употребление знаков препинания.	повторить и систематизировать основные сведения в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения; проверить усвоение пунктуационных правил; развивать способность осуществлять самоконтроль; развивать устную научную речь, способность вести диалог на лингвистическую тему, выступать публично перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему.	Личностные УУД. Смыслообразование. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Построение схем. Установление аналогий. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Постановка вопросов. Оценка действий партнера. Умение вести диалог.	1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru 2. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал 3.Справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru 4.Электронные издания образовательного направления «Кирилл и Мефодий» 5.Грамота.ру — справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. gramota.ru 6.Образовательный портал «Решу ОГЭ» https://rus-oge.sdangia.ru/ 7.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 8.Образовательный портал https://infourok.ru/ 9.Учебник УМК
103	6	Изложение (сочинение) на нравственную тему.	закрепить умение учащихся анализировать публицистический текст, составлять его план, писать сочинение-рассуждение (изложение) на нравственную тему, соблюдать нормы русского	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение	Урок развития речи предлагается провести по заданию упр. 455 (изложение) или по заданию упр. 456 (сочинение).

			литературного языка, редактировать написанное.	фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	
104-105	7-8	Итоговая контрольная работа	проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности пунктуационных навыков за курс 9 класса. Оценить уровень подготовки к ОГЭ.	Результаты обучения. Личностные: уважительное отношение к русскому языку; осознание своих достижений в изучении родного языка; метапредметные: извлечение информации из таблиц; анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдение в практике письменного общения изученных пунктуационных и орфографических правил; предметные: систематизация изученного по фонетике, лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису словосочетания, простого и сложного предложения, орфографии и пунктуации.	Итоговую контрольную работу рекомендуется провести в формате предстоящего экзамена с использованием открытых контрольно-измерительных материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений (https://fipi.ru/).

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 орфографическая ошибка. - 1 пунктуационная ошибка. - 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки. - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки. - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок. - 2 грамматических ошибки.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки. - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок. - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме. - Допущено много фактических неточностей. - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. - Нарушено стилевое единство текста 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. - 7 грамматических ошибок.

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

2. М.А.Бондаренко. Примерные рабочие программы и поурочные разработки (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021 г.
3. Н.И.Соловьёва. Диагностические работы (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2020г.
4. Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина. Тематические тесты (учебное пособие для образовательных организаций). – М.: «Просвещение», 2021г.
5. Бондаренко М. А. Русский язык. Проекты и творческие задания. 9 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.
6. Н.В.Егорова. Проверочные работы (учебное пособие для образовательных организаций). - М.: «Просвещение», 2022г.

Справочная литература

1. Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. Современный русский язык: Учебник. Под ред. Н.С.Валгиной. Изд.6-е, перераб. и доп./ Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина, - М.: «Логос», 2012
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011
3. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 2010
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь, - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2008
5. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб./ А.Н.Тихонов, - М.: «Просвещение», 2012
6. Универсальный словарь по русскому языку, - СПб.: ИГ «Весь», 2011
Электронные ресурсы:
7. Информационная поисковая система (ИПС) «Орфографическое комментирование русского словаря»
8. <http://ruslang-oross.ru/>
9. Национальный корпус русского языка
10. <http://www.ruscorpora.ru/new/>
11. Портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
12. <http://www.gramota.ru/>
13. Правила русской орфографии и пунктуации онлайн
14. <http://orthographia.ru/>
15. Сайт «Лингвистика для школьников»
16. <http://www.lingling.ru/index.php>
17. Сайт «Словари и энциклопедии на Академике»
18. <http://dic.academic.ru>
19. Сайт «Культура письменной речи»
20. <http://www.grammar.ru>
21. Сайт «Стиль документа» <http://www.doc-style.ru>
22. Сайт «Словари.ру» <http://slovari.ru>
23. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов
24. ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/slovari/info/bts>
25. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т.
26. Словари.ру <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=246>
27. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка
28. Словари.ру <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=244>
29. Словарь русского языка. В 4 т. Под ред. А. П. Евгеньевой (МАС — Малый академический словарь)
30. ФЭБ <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
31. Толковый словарь русского языка. В 4 т. Под ред. Д. Н. Ушакова
32. ФЭБ <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ushabc/default>

Компьютер, мультимедийное оборудование.

7.Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

