

Комитет администрации Первомайского района по образованию
Алтайского края

Согласовано с Управляющим
Советом протокол № 2 от
28.02.2024г

Утверждаю
директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
Н.В. Привалова
приказ №19/1-од от 28.03.2024

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

с. Зудилово 2024 год

Председатель комиссии Привалова Н.В. - директор МБОУ «Зудиловская СОШ».

Заместитель председателя Березанских Е.В. - заместитель директора по УВР.
Члены комиссии:

Вушнаева Т.Н.. - заместитель директора по ВР;

Власова И.М. – заведующая филиалом

Горбатенко О.В. - учитель начальных классов;

Дегтярева Е.В. – социальный педагог;

Скулкина М.А.. -педагог - психолог;

Елизарова А.С. - председатель общешкольного родительского комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зудиловская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района 28.02.2024 года, протокол заседания №1.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации
- 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления
- 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления
- 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1 Контингент учащихся
- 3.2 Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1 Образовательная программа школы
 - 3.2.2 Воспитательная работа
 - 3.2.3 Дополнительное образование
- 3.3 Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Современное здание Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зудиловская средняя общеобразовательная школа» открыто в 2002 году в с.Зудилово Первомайского района проектной мощностью 504 места (фактическая наполняемость на 01.09.2021г - 703 обучающихся). Находится по адресу с. Зудилово, ул. Школьная, 53, Первомайского района Алтайского края телефон (8 38532 72-4-70), E-mail: zudilovosoch@mail.ru.

Здание Черемшанской основной общеобразовательной школы – филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зудиловская средняя общеобразовательная школа» открыто в 1967 году в п. Ильича Первомайского района проектной мощностью 100 мест (фактическая наполняемость на 01.09.2021г - 54 обучающихся). Находится по адресу п. Ильича, ул. Калинина, 1, Первомайского района Алтайского края телефон (8 38532 94-010), E-mail: chereshkola@yandex.ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основные цели деятельности школы:

-создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

-выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития;

Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:

Создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

Выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;

Создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;

Формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Принципы стратегического развития:

- Гуманизации — основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося, гарантия и защита прав ребенка;

- Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;

- Дифференциации и индивидуализации - развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;

- Непрерывности и системности — связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;

- Инновации — продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;

- Открытости - установление равноуровневых социокультурных экономических связей ОУ;

- Принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое мы рассматриваем как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

На информационных стендах и на школьном Интернет-сайте (<http://zudilovoschkola.ucoz.ru>) можно ознакомиться с Уставом школы и учредительными документами образовательного учреждения.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.	
					адми н	Пе- даг. мин.	Ад м.	Педаг.
1	Директор	Привалова Наталья Викторовна	Управление (руководство ОО)	Высшее, Филология: английский и немецкий языки, Высшее, менеджер в образовании	8	24	Соо т- вет- ств	Высш ая
2	Зам. дирек- тора по УВР	Березанских Елена Викторовна	Организация УВП на уровне начального, основного и среднего общего образования, организация индивидуального обучения на дому.	Высшее, История	12	29	Соо т- вет- ств ие	Высш ая
3	Зам. дирек- тора по ВР	Вушнаева Татьяна Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО, соци- альная работа	Высшее, География	32	31	Соо т- вет- ств	Высш ая
4	Зам. директора по АХР	Копылова Ирина Сергеевна	Организация хозяйственной деятельности, организация питания учащихся	Средне-специальное бухгалтер	6		Не атте сто ван а	
5	Зав. филиалом	Велигорская Кристина Владимировна	Организация работы в ОО, социальная работа, организация питания учащихся	Высшее, Физическая Культура	6	24	Не аттес то вана	Первая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 30.04.2020г.
2. ОГРН 1022202407468
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003323333 дата регистрации 26.09.2012
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22 № 003402195 дата регистрации 29.01.2002г. ИНН 2263021212
5. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком:
Серия 22АВ № 119017 дата регистрации 09.04.2010г.
6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:
Серия 22АД № 336616 дата: 14.10.2014г
7. Договор с учредителем:

Учредитель администрация Первомайского района в лице комитета администрации Первомайского района по образованию: 11.01.2010г.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Регистрационный № 152 дата выдачи 31.03.2021г срок действия бессрочно.

9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001503 регистрационный № 593, дата выдачи 11.12.2014 год, срок действия до 11.12.2026 года.

10. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Управляющим советом школы 28.08.2021 г, протокол №10. Утверждена приказом директора школы 31.08.2021 года № 66 - од.

В школе разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность всех сторон школьной жизнедеятельности.

Выводы по разделу:

Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

За годы существования нашего образовательного учреждения удалось выстроить модель управления, эффективно сочетающую взаимодействие администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства школы. Основной идеей при разработке структуры управления школой было стремление разработать модель партнерского взаимодействия школы и родителей, направленную на обеспечение образовательных потребностей социума, достижение современного качества образования, эффективность реализации ФГОС.

Эффективная деятельность органов ГОУ для нас это не простая формальность, это реальное включение потенциальных потребителей в процесс формирования и оценки качества образовательных услуг.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию подрастающего поколения, рассматривает родителей, как равноправных участников образовательного процесса. Закон об образовании предоставил родителям обучающихся право принимать участие в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и реализации планов и программ школы.

Формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Педагогический совет;

В процессе взаимодействия с родителями и общественностью была выявлена большая заинтересованность и активное желание родителей участвовать в решении многих вопросов жизнедеятельности школы. Основным эффектом деятельности на данном этапе для нас явилось обеспечение готовности участников образовательного процесса к совместной деятельности. На основании работы инициативной группы администрации, педагогов и родителей была разработана модель государственно-общественного управления школой. Созданная нами модель полностью соответствует целям и задачам школы, Уставу нашего образовательного учреждения.

В школе разработаны и утверждены локальные акты, определяющие функционал и регламентирующие деятельность структурных элементов системы управления.

В соответствии с нормативными документами прошли выборы во все органы управления школой. В коллегиальные органы управления были избраны люди, которые сами определили себя на активную деятельность, направленную на благо школы. Отмечается активность не только родителей, но и заинтересованное участие старшеклассников, желающих принимать участие в решении вопросов школьной жизни.

По инициативе родителей и при их активном участии проведены социально-значимая акция: «Соберем детей в школу» (материальная помощь детям из малообеспеченных семей).

Подводя итоги работы по формированию органов государственно-общественного управления школой и выстраиванию партнерских отношений с родителями и общественностью, мы можем отметить следующие изменения:

1. В школе создана и оформлена нормативно-правовыми актами действующая модель ГОУ;

2. Отмечается тенденция увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни школы; повышается инициатива и ответственность родителей в решении различных вопросов школьной жизни;
3. Наметилась готовность родителей к конструктивному диалогу по определению образовательных траекторий обучения;
4. Участие родителей и общественности в развитии образовательной среды, что способствует развитию материально-технической базы школы;
5. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение тематических родительских собраний;
6. Обеспечено участие родителей и социальных партнеров в проведение оценочных процедур по оценке качества образования;
7. Организовано обучение экспертов из числа родителей и общественности, привлекаемых для проведения оценочных процедур;
8. Расширение по инициативе родителей социального партнерства, организация профориентационной работы со старшеклассниками, профилактической работы с подростками;
9. Отмечается рост доверия к школе со стороны родителей и заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательного процесса администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса и, в первую очередь, семье. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации.

В нашей школе, осуществляющей мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим перед педагогами, а особенно перед администрацией школы встал вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации. Современное развитие средств вычислительной техники, средств связи и программных технологий, в совокупности с их постепенным удешевлением, способствуют массовому применению их не только в образовательном процессе, но и в управлении им.

Он состоит из следующих этапов: сбора информации, её анализа и принятия решений. Школьные управленцы должны иметь необходимый минимум информации о состоянии и развитии процессов, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управляющее воздействие.

Функции и задачи внутришкольного управления в современных условиях школа решает за счет использования программного обеспечения пакета Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Информационные технологии дают огромные преимущества и учащимся, и педагогам. Все, что создается с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, можно охарактеризовать тремя словами: эстетично, быстро, качественно. И самое главное - это возможность оперативного доступа к информации, возможность редактирования, получения твердой копии и передачи ее по локальной сети или Интернет-каналам.

Педагоги регулярно используют ИКТ - технологии в своей работе. В школе достаточно широко используют ИКТ и в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю и перейти к безбумажному способу работы.

Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями дополнительного учебного заведения своим детям. На сайте школы помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса. Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями школы, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

Материально-техническая база и уровень педагогической грамотности коллектива позволяют использовать в управлении школы компьютерные технологии.

2.2. Система управления



Приоритетные направления работы школы

1. Усиление личностной направленности образования /новые технологии/.
2. Обновление содержания образования /введение пропедевтических курсов, элективных курсов/.
3. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни /психологическая служба, программа «Здоровье», «Программа жизнестойкости»/.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, сквозные программы по предметам, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

Для учащихся начальной и основной школы ведутся курсы внеурочной деятельности: «Я – гражданин», «Почемучка», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «В жизнь по безопасной дороге», «Веселый карандаш», «Умелые ручки», «Я – гражданин. ОДНКНР», «Азбука здоровья», «Занимательный английский», «Белая ладья», «Юный физик», «Мир

профессий», «Юный краевед», «Звуки музыки», «Мастерская рукоделия», «Разноцветный мир», «Баскетбол».

Серьезной вехой в развитии школы стало участие в реализации проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» на 2016-2018 год. Все это дает возможность поднять на новый качественный уровень наши воспитательно-образовательные возможности, преподавательское мастерство и увидеть педагогические перспективы.

Качество образования учащихся - результат образовательного процесса, который зависит от таких условий, как кадровое, научно-методическое, материально-техническое, мотивационное, финансовое обеспечение школы. И в этих условиях на первом месте стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Область кадровой политики - основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в трудовом коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя, и внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Способность учителей работать с новыми технологиями.

Обновленная и загруженная жизнь и, как её отражение, образовательная среда требуют систематизации и контроля действий. Новые возможности построения трудовых и административных отношений, регламентированные последними изменениями, внесёнными законодателем в Трудовой кодекс РФ и закон РФ «Об образовании», обязывают работодателя (руководителя) и коллектив (педагогический и ученический) разграничить полномочия, определить порядок действий во избежание нарушений конституционных норм, норм трудового законодательства, законодательства об образовании и иных прав и свобод граждан. Помочь разрешить возникающие проблемы могут локальные акты образовательного учреждения.

В соответствии с ч.1 ст. 50 закона «Об образовании в РФ» Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом школы и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

Локальные акты позволяют конкретизировать права и обязанности участников образовательного процесса. Как следует из законодательства об образовании, образовательный процесс - это непосредственно образование и, как следствие, воспитание, это урочная и внеурочная деятельность.

Условно порядок разработки локальных актов разделен на следующие стадии:

1. Определение вопросов, по которым требуются разработка и утверждение локального акта. На практике такая потребность выявляется в ходе совещаний, собраний, заседаний педагогического совета.

2. Определение этапов и сроков разработки локального акта. На практике руководитель устанавливает их при обсуждении вопросов, в отношении которых требуются разработка и утверждение локального акта.

3. Создание рабочей группы по разработке локального акта. Такая группа может состоять из представителей администрации, педагогического коллектива, родительского комитета, общественного совета и, в частности, совета лидеров, т.к. в соответствии с ч. 4 статьи 50 закона «Об образовании в РФ» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на участие в управлении образовательным учреждением. Статьи 52, 53 ТК РФ предусматривают право работников на участие в управлении организацией.

4. Подготовка проекта локального акта.

5. Согласование проекта локального акта.

Допустим, что на заседании педагогического совета была выявлена определенная проблема. Выясняется, что такая проблема не единичная, скорее всего она будет повторяться, следовательно, разумно разработать алгоритм решения задачи. Предлагается принять локальный акт. На этом же заседании педсовета можно решить, кто будет заниматься разработкой локального акта: представители трудового коллектива, представители педагогического коллектива, будут или нет привлечены общественность, родители и обучающиеся. Зависит это от цели и содержания локального акта. В протоколе совещания отмечается решение о создании локального акта и образовании рабочей группы. Если второй вопрос решен не был, делегирован, например, руководителю, то руководитель издаёт приказ о создании рабочей группы и её утверждении. В этом же решении педагогического совета или приказе решается вопрос о том, где, в течение какого времени рабочая группа будет разрабатывать локальный акт, о дате окончания работы над проектом. Необходимо предусмотреть и компенсацию работникам, посвящающим своё свободное время интересам коллектива. В качестве компенсации можно предложить отгулы, денежное вознаграждение, в зависимости от возможностей.

Рабочая группа, подготовив проект, доводит до сведения. На очередном заседании педагогического совета проект обсуждается. Могут поступить предложения от других участников образовательного процесса. Решается вопрос о включении, исключении, дополнении положений проекта. Следующая процедура - согласование проекта. После согласования проект передается на утверждение руководителю.

Согласно ч. 2 ст. 22 ТК РФ работники знакомятся под роспись со всеми локальными актами, принимаемыми в организации и непосредственно связанными с их трудовой деятельностью. Если локальный акт касается обучающихся, их родителей, он должен быть доведен до их сведения. Знакомят обучающихся и их родителей с локальными актами учреждения при поступлении в образовательное учреждение, на общем или классном собрании. Если обучающийся и его родитель в своём заявлении или иным образом сообщили свой электронный адрес, то можно направить текст локального акта по электронной почте. Учреждение вправе вносить изменения в локальные акты:

- в связи со вступлением в силу либо изменением закона или другого нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права, коллективного договора, соглашения;

- по собственному усмотрению. В этом случае важно, чтобы принимаемые локальные акты не ухудшали положения работников, обучающихся, их родителей по сравнению с трудовым законодательством, законодательством об образовании, коллективными договорами, соглашениями (ч. 4 ст. 8 ТК РФ).

Изменения вносятся в том же порядке, в котором локальный акт разрабатывался и утверждался первоначально.

Согласно ст. 12 ТК РФ основаниями для прекращения действия локального акта или отдельных его положений являются:

- истечение срока действия. Такая ситуация возможна, если при разработке локального акта был определен период его действия.

- вступление в силу закона или другого нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, когда указанные акты устанавливают более высокий уровень гарантий работникам по сравнению с действовавшим локальным актом.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а также системы внутришкольного контроля, который проводился в соответствии с утвержденным планом. План ВШК был доведен до сведения педагогических работников, контроль осуществлялся с привлечением независимых наблюдателей. По итогам контроля принимались управленческие решения. Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-

воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

Все это позволяет сделать вывод об эффективности управленческой модели.

В школе выстроена система взаимодействия с организациями-партнерами по созданию условий для удовлетворения образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых потребностей всех участников образовательного процесса организована с применением различных форм взаимодействия.

- Безвозмездная аренда - центр внешкольной работы, ДЮСШ (муниципальные учреждения дополнительного образования);

- Соглашения о сотрудничестве - (ОГИБДД ОМВД по Первомайскому району, отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Первомайскому району, КГБУЗ Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева).

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности внутришкольного управления.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям

использовать безбумажные технологии. А также способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

Директор школы с помощью информационно-коммуникационных технологий контролирует учебный процесс и исполнение требований приказов; секретарь - ведет базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составляет всевозможные отчеты, подготавливает проекты приказов; заместитель директора - планирует учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределяет нагрузки на учителей, проводит тарификацию, формирует списки классов и базу данных для ЕГЭ. А также создает с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; учитель - ведет электронный классный журнал, подводит итоги успеваемости обучающихся, использует учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестирует обучающихся, проводит мероприятия с классом и родительские собрания и много другое.

В настоящее время наша школа, использует в работе систему Сетевой Город. Образование. Алтайский край - это информационная система, которая объединяет образовательные организации и их управляющие органы в единую сеть.

Систему используют для различных целей:

- управления образовательной деятельностью;
- создания учебного расписания;
- ведения электронных журналов;
- тематического планирования;
- мониторинга учебного процесса;
- формирования отчетности;
- сохранения учебных материалов;
- наполнения портфолио учащихся;
- общения между участниками.

Участниками системы являются не только административные органы, но учителя, учащиеся и их родители. Каждый из пользователей входит в систему, используя пароль.

Родители оперативно получают информацию об успехах детей, используя электронный дневник. Для всех открыты домашние задания и налажена связь с учителями-предметниками, администрацией школы и района.

Система позволяет знакомиться с новостями в образовании посредством доски объявлений и общения на форуме. «Сетевой Регион. Образование» - это

надежная и оперативная информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями включала в себя проведение родительских собраний на параллелях с освещением следующих вопросов: 5-ые классы - «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; 9-10-ые классы - «О порядке перевода в другие учебные заведения обучающихся, имеющих основное общее образование», 7 - 8 классы - «Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», 9- 11 классы - «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств» с приглашением специалистов системы профилактики (прокуратура, КДН и ЗП, РОВД), 9-ые кл. - «Профорентация» (с приглашением представителей профессиональных учебных организаций). В работе с классными руководителями были освещены темы: «Роль дополнительного образования в профилактике правонарушений подростков», «Формы и методы работы с семьей». Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Это способствовало быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с данными категориями семей.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах, научно-исследовательской деятельности. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Большое внимание администрация школы уделяет предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков. Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2020 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся в различных инстанциях для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолого - педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами системы профилактики Первомайского района.

На внутришкольном учете (ВШУ) за начало 2020 года состояло 2 учащихся, на конец 2020 года - 2. Причины постановки слабая успеваемость, пропуски уроков, нарушение правил поведения учащихся. На межведомственном учете в КДН и ЗП Первомайского района состояла 1 семья. Причина постановки социальное неблагополучие в семье. На учете в ПДН ОМВД России по Первомайскому району состояло 2 учеников, на конец года 2. Причинами постановки на учет стали самовольные уходы из дома, антиобщественное поведение учащихся.

Данные учащиеся и семьи требуют повышенного педагогического внимания и состоят на особом контроле у классных руководителей, администрации школы.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования;

- участие в вечерних рейдах со специалистами системы профилактики;
- регулярный отчет об успеваемости, посещаемости и поведению на Совете профилактики учащихся, состоящих на учете ВШУ, в ПДН и КДН и ЗП;
- ежемесячное информирование КДН и ЗП о реализации мероприятий индивидуально - профилактической работы с учащимися, состоящими на межведомственном учете в КДН и ЗП, всеми специалистами школы: заместителем директора по ВР, курирующей социальную работу школы, психологом, классным руководителем;
- снятие с учета в связи с исправлением по ходатайству администрации школы, при наличии положительной характеристики классного руководителя.

В течение года осуществлялся контроль за поведением детей из семей, находящихся в социально - опасном положении. В эти семьи организовывались рейды, родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, заседания Совета профилактики. На заседания Совета профилактики приглашались родители, чьи дети допускали пропуски уроков, имели неудовлетворительную успеваемость, становились нарушителями дисциплины.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить информацию о мероприятиях в школе, в классах.

В целях формирования у учащихся навыков правильного питания педагогический коллектив работает по программе «Разговор о правильном питании» с учащимися 1-6 классов. Питание учащихся так же было на особом контроле, учащиеся получают двухразовое комплексное горячее питание. В школе учащиеся, состоящих на учете в Соцзащите как малообеспеченные, получают льготное питание на сумму 10 руб.50 коп. На эту сумму закупалась выпечка. На горячие обеды необходимо было собирать денежные средства родителей. Поэтому классные руководители вели работу с родителями и учащимися по формированию положительного отношения к горячему комплексному питанию. Задача нашей школы обеспечить горячим питанием 100% учащихся школы практически решена, так как все родители оплачивают питание детей в школе. Денежные средства родителей поступали на счет

школы через бухгалтерию и на них приобретались продукты для приготовления обедов для учащихся. Администрацией школы проводился ежедневный мониторинг организации питания, ведется журнал учета количества и качества обедов и завтраков, Книга отзывов пожеланий и предложений. Вопросы организации и качества питания учащихся рассматривались на административной планерке, педагогическом совете и на заседании бракеражной комиссии.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей (более 87%) практически всеми составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «Зудиловская СОШ».

Выводы и рекомендации по разделу:

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организацию совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1	Общая численность учащихся	661	687	724
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315	329	330
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303	315	350
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	43	44

Количество учащихся МБОУ «Зудиловская СОШ» постоянно увеличивается. Необходимо строительство школы для учащихся начальной школы или пристройки к основному зданию, чтобы дети 1-11 классов обучались в одну смену с меньшей наполняемостью в классах.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В соответствии с целями и задачами Образовательной программы в школе ведется системная работа, направленная на обеспечение необходимых организационных, кадровых, материально-технических условий образовательного процесса. Важным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива является формирование развивающей образовательной среды. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на формирование информационных, социальных, социокультурных компетентностей обучающихся.

Ведется системная работа по созданию безопасных условий и обеспечению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В школе создаются организационные и мотивационные условия для освоения педагогическим коллективом эффективных образовательных технологий совершенствованию используемых методов обучения и воспитания, что должно быть направлено на формирование у школьников готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу в различных видах деятельности. Осуществляется диагностическая, плано-прогностическая и рефлексивно-коррекционная работа по изменению функций и определению новой роли классного руководителя в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Наша школа, является базовой, изначально позиционируется как инновационное учебное заведение, призванное не только удовлетворять, но и формировать культурно-образовательные потребности участников образовательного процесса. Важной задачей администрации и педагогического коллектива является проблема отбора нового содержания образования, которое бы способствовало формированию ключевых компетенций обучающихся.

Образовательная программа школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом примерной основной образовательной программы и включает программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех субъектов образовательного процесса. Структура образовательных программ соответствует структуре примерной образовательной программы

№	Показатели	Единица измерения (%)
---	------------	-----------------------

п/п		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/6%	61/8%	61/8%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Продолжена работа по мониторингу реализации ФГОС основного общего образования. Результаты следующие:

- дана оценка материально-технических, кадровых условий школы к реализации ФГОС основного общего образования;
- осуществлено дополнение нормативно-правовой базы школы необходимыми локальными актами;
- проведены родительские собрания, ознакомление родителей с целями и задачами ФГОС ООО;
- проведен опрос родителей с целью изучения запроса на дополнительные образовательные услуги во внеурочное время;
- методическим советом школы организована совместная деятельность педагогов, направленная на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку рабочих программ по предметам.

Программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС. Школа располагает необходимым перечнем учебных пособий.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы.

Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой.

Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, краевого и местного бюджетов.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в МБОУ «Зудиловская СОШ» достаточная, что обеспечивает

возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности (приложение 4).

Мощным ресурсом школы является, опытный и мобильный педагогический коллектив. 100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку в АКИПКРО, в АлтГПУ по вопросам обеспечения реализации ФГОС, в том числе и в форме дистанта. Все это явилось основанием для активного внедрения в нашей школы ФГОС ООО.

Введение ФГОС второго поколения требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников. В школе был организован постояннодействующий семинар для педагогов по организации проектной деятельности и использованию системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

3.2.2 Воспитательная работа

Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт - это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации. Таким образом, в переходный период главной целью воспитательной работы школы стало:

Создание условий для формирования ключевых компетентностей у учащихся, готовности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, осознанности прав и обязанностей, способности к реализации себя и избранной позиции в социальном пространстве.

Направления деятельности коллектива школы

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие
2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание
3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание культуры здоровья (психического, физического и социального)
7. Воспитание будущего семьянина-родителя. Работа с семьей.
8. Развитие детского самоуправления
9. Индивидуальная работа с учащимися
10. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачами воспитательной работы были:

- Ориентирование учащихся на свободное развитие, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста.

- Формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения.

- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

- Воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления и поведения.

- Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения и бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.

- Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.

- Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; внедрение мер, направленных на развитие института семьи.

- Становление школьного самоуправления, формирование самостоятельности и ответственности за порученное дело.

- Создание условий для адаптации учащихся в современных условиях. Снижение уровня правонарушений и преступлений.

- Внедрение программы воспитательной деятельности в классах.

Воспитательная система школы была представлена по видам деятельности:

- Уроки
- Предметные кружки
- Спортивные секции
- Кружки творческого направления
- Классные часы
- Трудовые десанты и субботники
- Школьная медиатека
- Объединения дополнительного образования
- Музыкальная студия
- Управляющий совет
- Совет профилактики
- Совет лидеров
- Сайт школы
- Информационная среда школы (уголки, стенды, классные уголки и т.п.)
- Школьные воспитательные мероприятия

Поставленные задачи по выбранным направлениям деятельности решались в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, Первомайского района и локальными актами МБОУ «Зудиловская СОШ». Школой приняты и реализуются следующие программы воспитательной работы: Программа профилактики правонарушений среди школьников, Программа профилактики и противодействия наркотической зависимости школьников, Программа формирования жизнестойкости учащихся, Программа по ЗОЖ «Наш путь к здоровью», «Я - гражданин России», «Дорожная азбука».

В начале учебного года был составлен социальный паспорт МБОУ «Зудиловская СОШ». Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют достаточно полной информацией о семьях обучающихся.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены классные тематические родительские собрания во всех классах в соответствии с возрастными особенностями и учебными

потребностями участников учебно-воспитательного процесса: «Адаптация детей к школе», «Правила внутреннего распорядка», «Школьные трудности», «Режим дня. Профилактика ДТТ, ППБ и правила поведения в школе», «Утомляемость ребенка и как с ней бороться», «Правила поведения в сети интернет, социальных сетях», «Успеваемость ребенка: проблемы и перспективы», «Комфорт и безопасность образовательной среды как условие успешного обучения и гармоничного развития», «Насилие в образовательных организациях. Права и обязанности ребенка», «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних. Информационно-разъяснительная работа по вопросам организации и проведения ВПР», «Стили семейного воспитания», «Роль семьи в формировании личности учащегося. Поощрения и наказания в воспитании детей», «Детская агрессия и как с ней бороться?», «Первые проблемы подросткового возраста», «Буллинг и кибербуллинг в школах», «Как помочь ребенку стать успешным?», «Особенности подросткового взросления. Жизненные цели подростка. Профилактика подростковой агрессии», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этикета», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Права и обязанности ребенка. Информационно - разъяснительная работа по ЕГЭ», «Педагогическая поддержка выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ В 11 классе», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников» и другие. На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, педагог - психолог, администрация школы, специалисты из медицинских учреждений, полиции.

Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики организации УВП в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях приглашались на индивидуальные консультации с администрацией школы и учителями- предметниками. Педагоги совместно с родителями определяли план работы по ликвидации пробелов, советовали, как организовать деятельность ребёнка по преодолению пробелов и отставания. Важно отметить, что все классные руководители своевременно консультировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

По плану школы были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

3.2.3 Дополнительное образование

В 2020 - 2021 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки и секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её. В системе работают бюджетные (бесплатные) кружки и секции.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.

- Развитие их познавательных интересов.

- Формирование мотивации успеха.

- Создание условий для самоутверждения и самореализации.

- Создание условий всестороннего развития личности.

В различных формах дополнительного образования школы заняты более 80% учащихся школы, многие посещают несколько объединений. С введением внеурочной деятельности в 1-4 классах - количество кружков стало больше, посещаемость кружков и объединений была высокая. Результаты так же стали выше в сравнении с прошлым годом.

Функционирует «Школьная служба примирения», которая предназначена разрешать конфликтные ситуации ученик-ученик, ученик-учитель, ученик - родитель.

3.3. Качество предметной подготовки

Показатели	Единица измерения	Год			
		2018	2019	2020	2021

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	%	47,4%	44,54%	45,11%	43,78%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,65	3,78	3,84	3,75
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,42	3,25	3,65	3,44
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,48	65,91	66	67,72
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б - 4,04 П. - 41,91	Б - 4 П. - 51,91	Б - 4 П. - 33	Б - 4,44 П - 42,47
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5,71%	2/3,92%	4/ 6,06%	5/ 8,06%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 5,7%	0	2/ 10,52%	2/ 11,11%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	497/92%	536/98%	577/ 92%	597/ 85%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	108/19%	93/15%	68/9,3%	54/ 7%
Регионального уровня	человек/%	9/8%	7/7,52%	4/ 5,4%	0
Федерального уровня	человек/%	3/2,8	4/4,3%	0	7/ 0,91%
Международного уровня	человек/%	1/0,9	1/1,07	0	0

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1	Общая численность учащихся	661	687	724
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315	329	330
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303	315	350
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	43	44

Выводы и рекомендации по разделу

В целом, содержания подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части

выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.3 Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Зудиловская СОШ» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, и учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ. Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Учебный план МБОУ «Зудиловская СОШ» составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №187).

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса.
2. Развитие творческих способностей обучающихся через организацию дополнительных образовательных услуг в начальных и средних классах, через предпрофильное и профильное обучение в средних и старших классах.

В 2020-2021 учебном году в школе было сформировано 28 классов: из них 12 классов в начальной школе, 14 классов в основной школе и 2 класса в средней школе.

Учащиеся 1 классов обучаются по пятидневной учебной неделе, 2-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе.

Начальное общее образование

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального

общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2 - 4 класс - не менее 34 учебных недель.

В начальной школе реализуется программа обучения: «Планета знаний».

Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС.

Целевое назначение:

Обязательная часть учебного плана начальных классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Основное общее образование

Учебный план 5 - 9 классов ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет - 34 учебных недели.

С 2014-2015 учебного года осуществляется постепенный переход на ФГОС ООО.

Целевое назначение:

1. Обеспечить качественное овладение обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.
2. Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.
3. Создать условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане основного общего образования предметами «Родной язык» и «Родная литература». Содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература» реализуется на уровне основного общего образования

интегрировано в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В числе обязательных предметов для изучения в 5 классе включен предмет «Обществознание» - 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение обществознания с 5 класса призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Это также необходимо для сохранения структуры курса и последовательности предъявления материала, обусловленной учетом общих принципов отбора содержания и логики ее развертывания, т.к. используется авторская программа Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - М. : Просвещение, 2011. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов. Третий час был добавлен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развитии из физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Используется авторская программа Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы / [авт. В.И. Лях, А.А.Зданевич]. - М. : Просвещение, 2011.

В учебном плане школы присутствует предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но занятия по данной области проводятся в рамках курса части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная программа курса «ОДНКНР», которая изучается в 5-х классах, является культурологической и направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции,

готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Среднее общее образование

Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) образования. Продолжительность учебного года: в 10 - 11 классе - 34 учебные недели.

Целевое назначение:

1. Завершение формирования у обучающихся целостной системы знаний, представлений о природе, обществе и человеке;
2. Формирование устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
3. Развитие индивидуальности и творческих способностей с учетом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
4. Обеспечение условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Школа продолжает работу по профильному обучению на уровне среднего общего образования. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в школе были открыта группа химико-биологического профиля (11 класс). Часы компонента образовательного учреждения распределены на углубление и расширение компетентностей по основным предметам, подготовку к осуществлению профессионального выбора: обучение учащихся в рамках выбранного профиля проводится в рамках следующих элективных учебных предметов: «Трудные вопросы орфографии», «Решение уравнений и неравенств. Построение и чтение графиков», «В поисках своего призвания».

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Зудиловская СОШ».

В соответствии с реализуемыми авторскими программами разработаны фонды оценочных средств (ФОС) по каждому учебному предмету в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. По каждому оценочному средству в ФОС приведены критерии формирования оценок.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС и ФкГОС по соответствующему уровню.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрено использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Используются линейное и нелинейное расписание занятий.

В соответствии с планом ВШК проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а также по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены.

Особое внимание было уделено мониторингу и анализу результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а также метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а также о сформированности универсальных учебных действий.

Научно-исследовательская работа обучающихся:

С целью формирования исследовательских компетенций у учащихся школы продолжает свою работу научное общество учащихся «Шаг в науку». Основная цель создания в школе научного общества заключается в создании благоприятных условий для выявления и развития одаренных учащихся через исследовательскую деятельность и формирование системы поддержки одаренных и способных детей.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

2.Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

3.Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

4.Организация познавательных поездок как условие всестороннего развития детей с признаками одаренности.

5.Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в школьных, районных, краевых и Всероссийских олимпиадах, научных конференциях, различных конкурсах.

В данном учебном году в НОУ состояло 20 учащихся. Это учащиеся как начального звена, так и основного. В сентябре 7 учителей стали участниками лектория «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися». Это помогло учителям в дальнейшей работе по выбору тем исследовательских работ. В октябре 2 учащихся со своими педагогами стали участниками установочной сессии конкурса «Будущее Алтая».

В феврале проведен День науки в форме познавательно - развлекательной программы. В классах прошли научно - познавательные беседы на тему «Русские ученые - лауреаты Нобелевской премии».

В марте проведена 10 заключительная окружная н/п конференция учащихся. На конференции были представлены исследовательские и проектные работы. В марте члены НОУ «Шаг в науку» приняли участие в районной н/п конференции «Юность науки». На конкурс было представлено 10 исследовательских и проектных работ.

Для развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся на базе МБОУ «Зудиловская СОШ» был приглашен научный десант преподавателей «Пригласи ученого АлтГТУ» института биотехнологии, пищевой и химической инженерии, факультета специальных технологий, института экономики и управления АлтГТУ побывал в Зудиловской средней школе. В интерактивных занятиях по физике, химии, финансовой грамотности, истории принимали участие учащиеся 7- 11 классов школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Режим работы школы по учебному плану на 2020-2021 учебный год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных,

индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО			
Основное общее образование	44	43	71
Среднее общее образование	23	24	21
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	20/38% 0	25 /50 % 0	45/60
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	24/57%	25/50%	26/40
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	19/32%	16/62,09%	9/58,8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	0 4/ 63%	0 8/17,24%	9/41,2
Призваны в армию	0/ 0%	0/ 0%	1/0,04%
Трудоустроились	0	0/ 0%	1/0,04%
ИТОГО:	91/97%	98,36	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	
Не продолжают учебу и не работают	0	0	

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	48	48
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/86,8%	32/82%	32/82%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/81,56%	30/76,9%	30/76,9%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13,16%	7/17,9%	7/17,9%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,53%	6/15,4%	6/15,4%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/84,2%	33/84,6%	33/84,6%
	Высшая	15/39,5%	17/43,6%	17/43,6%
	Первая	13/34,2%	14/35,9%	14/35,9%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	4/10,53%	4/10,3%	4/10,3%
	Свыше 30 лет	5/13,16%	10/25,6%	10/25,6%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8/21%	7/17,9%	7/17,9%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10,53%	11/28,2%	11/28,2%

10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/78,9%	29/74,4%	29/74,4%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	30/78,9%	29/74,4%	29/74,4%

Общее количество работников в школе - 75, из них педагогических работников 48. Административно-управленческих работников - 3 человека, все имеют управленческое образование и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Из 48 педагогических работников 21 человек (43%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 (35%) - первую, 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (16%), 2 (4%) педагога не имеют квалификационной категории. В школе работает 1 молодой специалист. Приказом по школе за ним закреплен шеф - наставник. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Педагогические работники, представившие опыт на методических мероприятиях района

Ф.И.О.	Тема выступления
Силакова Т.В., учитель информатики и ИКТ	Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС ООО.
Полушина Е.В., учитель математики	Современные образовательные технологии.
Ключкова Г.П., учитель биологии	Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии.
Чеботарёва Е.Ю., учитель истории и обществознания	Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
Лебедева Е.А., учитель русского языка и литературы	Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС ООО.
Кротова Е.П., учитель ИЗО	Формирование творческих способностей учащихся через реализацию межпредметных связей на уроках ИЗО.
Вушнаева Т.Н., учитель географии	Современные образовательные технологии как элемент обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС. Методические приёмы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках географии.
Вагайцев А.Л., учитель физической культуры	Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья учащихся.
Залит О. В., учитель музыки	Работа с одарёнными и слабопевающими детьми на уроках музыки.

Воржакова Т.И., учитель русского языка и литературы	Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы. Результаты ОГЭ и ГЭ.
	Организация проектной деятельности учащихся: пути и возможности реализации ФГОС.
	Модернизация содержания образовательной деятельности и технологий формирования метапредметных личностных результатов.
Караваев А.В., учитель физической культуры	Особенности внедрения ГТО в школе
Потехина Н.В., учитель химии	Формирование учебной мотивации как залог успешного обучения ребёнка.
Капустина В.И., учитель физики	Пути повышения качества образования.
	Рабочая программа по физике в 7 классе.
	Формирование умений выполнения экспериментальных заданий (КИМы ОГЭ, задание 23).
	Особенности работы с одарёнными детьми.
	Подготовка к решению заданий «Астрофизика».

Учителя школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, где становятся победителями и лауреатами.

ФИО	конкурс	Результат (если результат пока не известен, то сделать соответствующую пометку)			
		На районном уровне	На краевом уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
Скулкина М.А., учитель начальных классов	Заочный Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Реализация ФГОС в начальной школе» https://umnata.ru/	-	-	1-е место	-

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 85% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В школе ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2020 - 2021 учебном году коллектив школы продолжил работать по направлению «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО».

Была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для реализации были сформулированы следующие задачи:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ:

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Работа по «Планам профессионального развития».
- Открытые уроки, их анализ.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология деятельностного типа, кейс - технология, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Координационным центром методической работы в школе является методический совет. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми

специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по естественно - научным дисциплинам. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и обеспечению готовности к переходу на ФГОС ООО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги школы участвовали в работе краевых профессиональных объединений и посещали методические семинары в АК ИПКРО, АКЦИТР, АлтГПУ, АлтГПА. С обобщением опыта педагоги школы представляли на различных конкурсах, конференциях, фестивалях.

В течение 2019-2020 учебного года была проведена большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога и кодекса профессиональной этики. Через МО было организовано аналитическое чтение документов, обсуждение на педагогическом совете. Педагогами школы проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла снять негативное отношение учителей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта, затруднения в организации уроков системно-деятельностного типа. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа школы.

В течение учебного года руководителем школы и заместителями руководителя посещены уроки молодых специалистов. С целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещали уроки коллег, сами давали открытые уроки. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает, необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также

необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школу.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перечень УМК, используемых в образовательном процессе соответствует Федеральному перечню. В библиотеке имеется электронный каталог учебной и художественной литературы, медиатека (диски с обучающими программами, видео-фильмами, аудиокнигами), электронные приложения к учебникам.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 1.09.21 г. - 14552 шт.

Объем фонда учебной литературы - 8102 комплекта, 9877 экземпляров учебников.

Объем фонда методической литературы - 638 шт.

На приобретение учебников было затрачено в 2020 году - 423801,00 рублей.

По всем предметам учебного плана в библиотеке имеются как печатные, так и электронные образовательные ресурсы. Обеспеченность учебниками составила 100%. Для всех обучающихся обеспечена возможность доступа к фондам учебной, научно-популярной, художественной литературы, как через книжный абонемент, так и через читальный зал библиотеки. В школе оформлена подписка на периодические издания, которые так же могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса. В читальном зале оборудованы точки доступа к электронным образовательным ресурсам, имеется возможность выхода в сеть Интернет.

Программное, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и ФкГОС. Все учебные кабинеты в школе оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, имеющими выход в Интернет.

На всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации. Читатели библиотеки школы являются пользователями электронной библиотеки «ЛитРес: Школа».

Обеспечивается контроль соответствия информационного обеспечения законодательству РФ, обеспечивается контентная фильтрация. Все АРМ объединены в локальную сеть, имеется электронная учительская, всеми

педагогами в системе ведется электронный журнал в «Сетевой Регион. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется.

Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
- физики	1	1	1
- химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	6	6	6
- лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы	4	4	4
- математики	2	2	2
- иностранного языка	2	2	2
- истории	1	1	1
- географии	1	1	1
- ИЗО	0	0	0
- ОБЖ	0	0	0
- музыки	1	1	1
- психолога	1	1	1
- логопеда	1	1	1
- лабораторий	3	3	3
-библиотеки /справочноинформационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	1	1	1

- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- спортивный комплекс	0	0	0

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с разработанными требованиями. Проводятся смотры предметных кабинетов, по результатам смотров осуществляется оплата заведующим кабинетами.

Все учебные помещения оснащены АРМ учителя, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сетевой Регион. Образование» и так же возможность работать с электронными образовательными ресурсами.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Создан постоянно действующий, регулярно обновляемый школьный сайт, который соответствует установленным требованиям к сайтам образовательных учреждений. Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся.

В школе обеспечивается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры внутреннего и наружного слежения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы искусственными неровностями в зоне нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Пришкольный участок постоянно облагораживается. Разбиты цветники, высаживаются деревья.

Медицинское обеспечение Школы

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей. Основная цель медицинского обслуживания в школе - контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

В учреждении имеется медицинский кабинет. По договору с ЦРБ им. Воробьева обеспечивается организация медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработник получает в результате ежегодных углубленных, профилактических медицинских осмотров детей. Результаты осмотра заносятся в медицинские карты, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому педиатру или узкому специалисту.

К профилактической работе по сохранению здоровья учащихся относится контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания учащихся - ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке, педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к разным физкультурным группам.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы все необходимые условия: организационные, кадровые и мотивационные для обеспечения возможности получения качественного образования. Школьная инфраструктура соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном мониторинге «Наша новая школа». Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и продолжает обновляться. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в учебно-воспитательный процессе используются здоровьесберегающие технологии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся для оценки качества образования в МБОУ «Зудиловская СОШ» осуществляются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующим оценочные процедуры в МБОУ «Зудиловская СОШ»

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Зудиловская СОШ» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях, обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС и ФкГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В школе на уровне начального образования реализуется УМК: «Планета знаний», которая позволяет достигнуть планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Во 2-4 классах по итогам учебного года были мониторинговые исследования качества предметных знаний, обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.
- В 1-4 классах по итогам учебного года проведены комплексные проверочные работы, которые позволили определить уровень сформированности УУД и метапредметных знаний.
- Оценка личностных достижений, обучающихся конкурс портфолио, обучающихся 1-4 классов;
- смотр учебных кабинетов на предмет соответствия условий обучения требованиям стандартов;

В соответствии с планом ВШК в школе в 2020-2021 учебном году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль: - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль полноты и качества реализации рабочих программ, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими обучающимися, состояние охраны труда и техники безопасности.

Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 4, 11 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Ярким примером является система «Сетевой город. Образование». В системе имеется ряд сервисов, которые обеспечивают взаимодействие между родителями и школой. Родителю достаточно войти под своим логином и паролем, чтобы получить доступ к электронному дневнику, отчётам по успеваемости своего ребёнка, расписанию, электронным портфолио, каталогу школьных документов, а также всем коммуникационным сервисам.

Большое внимание администрация школы уделяет контролю за проведением уроков физической культуры. Систематически посещая уроки физкультуры, администрация отмечает, что учителя более внимательно стали относиться к профилактике травматизма на уроках. Проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в соответствии с видами спорта.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: проведение Всероссийских проверочных работ. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Создать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
- Создать условия для привлечения молодых специалистов в школу.

- Создать условия для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.

- Создать условия для формирования положительной динамики результатов участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	724 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	350 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	362 человека/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	527 человек/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека / 0,7 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек /2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека /72%
1.29.1	Высшая	21 человек/44%
1.29.2	Первая	17 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	687человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м

Приложение 1

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2021 г.
Комплектование классов за 2021 - 2022 учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	36	100
Всего обучающихся	724	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	330	45,5

- на 2 ступени образования (основное общее образование)		350	48,3
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		44	6,0
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной)		0	0
- реализующих программы профильного обучения		12	1,6
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		39 (УО – 3 чел, 6.2 – 1, 6.2 -1,7.2 – 1, 7.1 - 32)	5
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	714	100
	очно-		
	заочное		
	семейное	4	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		6	1

Приложение 2

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 учебные недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных недель во 2-4 классах;	33 учебные недели в 1-х классах; 34 учебных недели во 2-4 классах;	34 недели в 5-8, 34 недели в 9-х классах	34 недели в 5-8, 34 недели в 9-х классах	34 недели в 10 классах; 34 недели в 11 классах	34 недели в 10 классах; 34 недели в 11 классах
Продолжительность учебной недели	5 - дней в 1-х классах 2-4 классы - 6-ти дневная учебная неделя	5 - дней в 1-х классах 2-4 классы - 6-ти дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 - 5 уроков	4 - 5 уроков	5-6 уроков	5-6 уроков	6-7 уроков	6-7 уроков
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом					
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	2 смены	2смена	1 смена	1смена	1 смена	1 смены
1 смена: - начало		08.00		08.00		08.00
- окончание		12.15		14.00		14.00
2 смена: - начало		13.15				
- окончание		17.25				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть	Четверть	Четверть	Четверть	Полугодие	Полугодие

Приложение 3

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

	Кол-во	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	48	
Учителя - внешние совместители	1	2 %
Учителя с высшим образованием из них:	38	91,7%
с высшим педагогическим	38	91,7%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	2%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	2%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	48	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	48	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	46	72 %
высшая категория	21	44 %
первая категория	17	28 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	10	27%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	10	100%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... - до ...)	От 10,9 до 11 экземпляров
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или иными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	4 экземпляра на 100 обучающихся
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	97%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	5
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа - нет)	Да/1,