


«СОГЛАСОВАНА»
решение Педагогического совета
школы
протокол №11
от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
протокол заседания
Управляющего совета школы №2
от «29» августа 2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Зудиловская
СОШ»
_____ Н.В.Привалова
Приказ №51-од от
«30» августа 2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ФкГОС)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Алтайского края

с. Зудилово
2019

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МБОУ «Зудиловская СОШ» разработана адаптированная основная образовательная программа для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (далее: для детей с ОВЗ). Также программа предусматривает материалы для работы с учащимися, обучающимися индивидуально на дому.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

4.1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

4.2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

4.3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и

коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

4.5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

4.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по индивидуальной программе; с использованием индивидуального обучения на дому.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми

в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов.

В качестве авторских программ по основной школе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитра. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОО;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА .

9. Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому и в классе по адаптированной образовательной программе составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Список учебников, используемых в образовательном процессе:

5 класс			
2.2.1.1.1.1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	5	АО

1		Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений ()		«Издательство «Просвещение»
2	2.2.1.2.3.1	Мальшева З.Ф. Чтение	5	АО «Издательство «Просвещение»
3	2.2.3.1.1.1	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5	Просвещение
4	2.2.5.1.3.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	5	Просвещение
5	2.2.7.1.1.1	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	5	Просвещение
6	2.2.7.1.2.1	Картушина Т.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	5	Просвещение
6 класс				
1	2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	6	Просвещение
2	2.2.1.2.3.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	6	Просвещение
3	2.2.3.1.1.2	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика	6	Просвещение
4	2.2.5.1.4.12	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6	Просвещение
5	2.2.5.3.5.1	Никишов А.И. Биология. Неживая природа	6	Просвещение
6	2.2.7.1.1.2	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	6	Просвещение
7	2.2.7.1.2.2	Картушина Т.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	6	Просвещение
7 класс				
1	2.2.1.1.1.3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7	Просвещение
2	2.2.1.2.3.3	Аксенова А.К. Чтение	7	Просвещение
3	2.2.3.1.1.3	Алышева Т.В. Математика	7	Просвещение
4	2.2.2.1.2.1	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	7	ВЛАДОС
5	2.2.5.1.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	7	Просвещение
6	2.2.5.3.5.2	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7	Просвещение
7	2.2.7.1.1.3	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	7	Просвещение
8	2.2.7.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	7	Просвещение
8 класс				
1	2.2.1.1.1.4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.Г. Русский язык	8	Просвещение
2	2.2.1.2.3.4	Мальшева З.Ф. Чтение	8	Просвещение
3	2.2.3.1.1.4	Эк В.В. Математика		
4	2.2.2.1.2.2	Пузанова Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	8	ВЛАДОС

5	2.2.5.1.4.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8	Просвещение
6	2.2.5.3.5.3	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	8	Просвещение
7	2.2.7.1.1.4	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	8	Просвещение
8	2.2.7.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б Технология. Швейное дело	8	Просвещение
9 класс				
1	2.2.1.1.1.5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.Г. Русский язык	9	Просвещение
2	2.2.1.2.3.5	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение	9	Просвещение
3	2.2.3.1.1.5	Перова М.Н. Математика	9	Просвещение
4	2.2.2.1.2.3	Пузанова Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	9	ВЛАДОС
5	2.2.5.1.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9	Просвещение
6	2.2.5.3.5.4	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек	9	Просвещение
7	2.2.7.1.1.5	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	9	Просвещение
8	2.2.7.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	9	Просвещение

Приложение 1. Учебные планы для обучения по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в общеобразовательном классе и при индивидуальном обучении на дому

Приложение 2. Рабочие программы по предметам

Приложение 3. Программа психолого-педагогического сопровождения.