

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Первомайского района по образованию

МБОУ "Зудиловская СОШ"

«ПРИНЯТО»

Протокол
педсовета
№ 11 от «30»
августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ
"Зудиловская СОШ" _____ Привалова
Н.В.
Приказ № 45 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практическое обществознание»

по обществознанию

для 9 класса

Составитель рабочей программы:

Санина Оксана Николаевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Практическое обществознание» в 9 классе предметной области «Обществознание» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию;
5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022-2023 году основного государственного экзамена по обществознанию;
6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022- 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию Реализация рабочей программы ориентирована на использование

УМК: 1. «Обществознание» 8 класс учеб. для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г. 2. «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.

Курс «Практическое обществознание» предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школы, а также на выработку практических навыков и умений работы с материалами ОГЭ, для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

1. Пояснительная записка:

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.
Задачи	- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися

<p>данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения; - отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера; - содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях, - формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; - дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; <p>развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; - подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.
<p>Учебно-методический комплект.</p>	<p>1.«Обществознание» 8 класс учеб. для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>2. «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.</p>

<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.</p>	<p>Программа рассчитана на 17 учебных часов из расчета 0,5 учебных часа в неделю из них:</p> <table border="1" data-bbox="336 331 1380 898"> <tr> <td>Особенности ОГЭ по обществознанию</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Входной контроль</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Раздел 1. Общество</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Раздел 2. Человек, личность</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Раздел 4. Социальные отношения</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Раздел 5. Политика</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Раздел 6. Право</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Итоговое повторение</td> <td>1</td> </tr> </table>	Особенности ОГЭ по обществознанию	1	Входной контроль	1	Раздел 1. Общество	3	Раздел 2. Человек, личность	2	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	3	Раздел 4. Социальные отношения	2	Раздел 5. Политика	2	Раздел 6. Право	2	Итоговое повторение	1
Особенности ОГЭ по обществознанию	1																		
Входной контроль	1																		
Раздел 1. Общество	3																		
Раздел 2. Человек, личность	2																		
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	3																		
Раздел 4. Социальные отношения	2																		
Раздел 5. Политика	2																		
Раздел 6. Право	2																		
Итоговое повторение	1																		
<p>Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p>	<p>Организация учебного процесса по курсу предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, практикум, уроки повторения и контроля, изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Текущий контроль: Тестирование. Устный опрос. Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).</p> <p>Промежуточный контроль: Тестирование по теме. Составление презентации.</p>																		
<p>Оценочные средства Рабочей программы</p>	<p>Безоценочная система</p>																		
<p>Требования к уровню подготовки выпускников:</p>	<p><i>Знать и понимать</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биосоциальную сущность человека 2. Основные этапы и факторы социализации личности 3. Место и роль человека в системе общественных отношений 																		

4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов

6. Основные социальные институты и процессы

7. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных

норм, механизмы правового регулирования

8. Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и

понятиями

3. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

6. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

7. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

8. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

	<p>9. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу</p> <p>10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации 2. Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации 3. Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности 4. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции 5. Предвидения возможных последствий определённых социальных действий 6. Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования 7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
--	---

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

познавательные

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационные
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативные

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3.Содержание учебного предмета, курса

Особенности ОГЭ по обществознанию (1ч.) Спецификация. Кодификатор. Основные типы заданий.

Входной контроль (1ч.) Проведение диагностического тестирования в формате ОГЭ с целью определения уровня подготовленности обучающихся и усвоения ими материала курса «Обществознание» за 5 – 8 класс.

Раздел 1. Общество (3ч.) Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное,

индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

Раздел 2. Человек, личность (2ч.)

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Индивид, индивидуальность, личность. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (3ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады,

ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

Раздел 4. Социальные отношения (2ч.)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

Раздел 5. Политика (2ч.) Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей;

государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

Раздел 6. Право (2ч.)

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; семейные правоотношения, гражданские правоотношения. Правоохранительные органы. Решение заданий ОГЭ по данной теме.**Итоговый контроль (1ч.)**

4.Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ*
1	1	Особенность и ОГЭ по обществознанию	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию	Беседа	Демонстрационный вариант КИМ, презентация
2	2	Входной контроль	Выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу.	Практикум: выполнять задания разной сложности по теме, проводить самооценку знаний и умений. Приёмы работы с различными документами . Памятка для работы с источниками . Способы работы с источниками .	Демонстрационный вариант КИМ
Раздел 1. Общество (3 часа)					

3	3	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь .</p>	<p>Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек</p>	<p><i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/</p>
4	4	<p>Традиционное, индустриальное, информационное общество. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.</p>	<p>Сформировать у учащихся представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей.</p>	<p><i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности и человека, её отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/</p>

				и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. <i>Исследовать</i> практически е ситуации, связанные с влиянием общества на природу	
5	5	Решение заданий ОГЭ	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78		
Раздел 2. Человек, личность (2часа)					
6	6	Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Индивид, индивидуальность, личность.	Сформировать у учащихся адекватное знание о человеке, обосновывающее преобладание его духовно-нравственных качеств;	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/

				конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	
7	7	Решение заданий ОГЭ	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78		
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (3 часа)					
8	8	Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	Систематизировать знания об экономике как подсистеме общества, о её основных проявлениях;	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлиян	Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/

				<p>ие экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>	
9	9	<p>Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики.</p>	<p>Охарактеризовать рыночную экономическую систему;</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения . Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных</p>	<p>Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/</p>

				участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	
10	10	Решение заданий ОГЭ	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78		
Раздел 4. Социальные отношения (2 часа)					
11	11	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения	Рассмотреть с учащимися социальную структуру общества, виды социальной мобильности, понятие социальный конфликт и пути его решения	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с	Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме .режим доступа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/

				<p>опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире</p>	
12	12	Решение заданий ОГЭ	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78		
Раздел 5. Политика (2 часа)					
13	13	<p>Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет ; национально-государственное устройство, политический режимы. Выборы, референдум ; партии и движения; многопартия</p>	<p>Способствовать формированию у учащихся представлений об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/</p>

		йность.		<p>между социальным и интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти</p>	
14	14	Решение заданий ОГЭ	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78		
Раздел 6. Право(2 часа)					
15	15	<p>Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка.</p> <p>Гражданское общество и правовое</p>	<p>Рассмотреть с учащимися право в системе социальных норм</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p><i>Различать</i> понятия «право» и «закон», иллюстриро</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/</p>

	<p>государство ; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; семейные правоотношения, гражданские правоотношения. Правоохранительные органы.</p>		<p>вать различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальным и нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права. <i>Конкретизировать</i> примерами</p>	
--	---	--	---	--

			понятие «институт права»
16	16	Решение заданий ОГЭ	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78
17	17	Итоговое повторение	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78

5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. **Учебно-методический комплект** (см. в разделе «Пояснительная записка»)

Список литературы

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
2. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, М.: Издательство АСТ, 2019
3. ОГЭ 2020. 100 баллов. Обществознание/ Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
4. Основы правовых знаний 8-9 классы. Российский фонд правовых реформ. Вит.М., 1999
5. Кашанина Т. В. ,Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2009
6. Конституция РФ.

2. Техническое обеспечение: ученическая доска, аудиоколонки, видеопроектор, компьютер, экран.

3. Список цифровых образовательных ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ
3. <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации
4. www.socprob.ru — Публикации по социальным наукам
5. <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
6. <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass> – Цифровой образовательный ресурс для школ
7. <https://foxford.ru/> - Онлайн-школа для учеников, родителей и педагогов
8. <http://www.egeigia.ru/> - ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена»

9. <https://yandex.ru/tutor/> - Подготовка к ОГЭ

10. <https://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.