

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Первомайского района по образованию  
МБОУ «Зудиловская СОШ»

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета  
№10 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ "Зудиловская  
СОШ" \_\_\_\_\_ Привалова Н.В.  
Приказ № 51-од от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
«Анализ текста. Развитие читательской грамотности»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лебедева Евгения Александровна,  
учитель русского языка и литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНАЛИЗ ТЕКСТА. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНАЛИЗ ТЕКСТА. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Цель курса:** формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Основная задача курса** - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНАЛИЗ ТЕКСТА. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

#### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 6 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

#### *1. Поиск информации и понимание текста*

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

## *2. Преобразование и интерпретация информации*

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

## *3. Критический анализ и оценка информации*

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Поиск информации и понимание текста								
						Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире Практикум: самостоятельная работа с текстом		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://vprok.pf/">https://vprok.pf/</a>  <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
Модуль 2. Преобразование и интерпретация информации								
						Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://vprok.pf/">https://vprok.pf/</a>

						информацию разного характера Практикум: самостоятельная работа с текстом		<a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
<b>Модуль 3.Критический анализ и оценка информации</b>								
						Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире Практикум: самостоятельная работа с текстом		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://urok.pф/">https://urok.pф/</a>  <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1			1.09	Устный опрос
2.	Различение темы и подтемы специального текста	1			8.09	Устный опрос
3.	Выделение главной и второстепенной информации текста	1			15.09	Устный опрос
4.	Поиск информации, явно заданной в тексте	1			22.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Выстраивание последовательности описываемых событий	1			29.09	Устный опрос
6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1			6.10	Устный опрос
7.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1			13.10	Устный опрос
8.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1			20.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1			27.10	Устный опрос
10.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1			10.11	Устный опрос
11.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1	1	1		17.11	Письменный контроль
12.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1			24.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

13.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1			1.12	Устный опрос
14.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1			8.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1			15.12	Устный опрос
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1			22.12	Устный опрос
17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1			12.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1			19.01	Устный опрос
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1			26.01	Устный опрос
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			2.02	Устный опрос
21.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			9.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2	1	1		16.02	Проверочная работа
23.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1			2.03	Устный опрос
24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1			9.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

25.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1			16.03	Устный опрос
26.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1			23.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1			6.04	Устный опрос
28.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1			13.04	Устный опрос
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач	1			20.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Диагностика читательской грамотности. Контрольная работа	1	1		27.04	Контрольная работа
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе	1			4.05	Устный опрос
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа	1	1		11.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1			18.05	Устный опрос
34.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1			25.05	Практикум
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ	34	4			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010

4. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://урок.рф/>

<https://uchitelya.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**