

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Алтайского края

### Комитет администрации Первомайского района по образованию

#### МБОУ "Зудиловская СОШ"

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета

№10 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ "Зудиловская

СОШ" \_\_\_\_\_ Привалова Н.В.

Приказ № 51-од от «30» августа 2024г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практическое обществознание»

по обществознанию

для 9 класса

Составитель рабочей программы:

Санина Оксана Николаевна

Зудилово 2024 г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Практическое обществознание» в 9 классе предметной области «Обществознание» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
4. Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию;
5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022-2023 году основного государственного экзамена по обществознанию;
6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022- 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию Реализация рабочей программы ориентирована на использование

УМК: 1. «Обществознание» 8 класс учеб. для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г. 2. «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.

Курс «Практическое обществознание» предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школы, а также на выработку практических навыков и умений работы с материалами ОГЭ, для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

#### **1.Пояснительная записка:**

|   |  |
|---|--|
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений. | Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области. |
| Задачи  | - способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися  |

|   |   |
|---|---|
| <p>данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p> | <p>курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;</li> <li>- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;</li> <li>- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,</li> <li>- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;</li> <li>- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li> </ul> <p>развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;</li> <li>- подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.</li> </ul> |
| <p>Учебно-методический комплект.</p>  | <p>1.«Обществознание» 8 класс учеб. для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>2. «Обществознание» 9 класс учеб. Для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2020 г.</p>  |

|  |   |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
|--|---|--|----------|-------------------------|----------|---------------------------|----------|------------------------------------|----------|---|----------|---------------------------------------|----------|---------------------------|----------|------------------------|----------|----------------------------|----------|
|  |   |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.    | <p>Программа рассчитана на 17 учебных часов из расчета 0,5 учебных часа в неделю из них:</p> <table> <tr> <td><b>Особенности ОГЭ по обществознанию</b></td><td><b>1</b></td></tr> <tr> <td><b>Входной контроль</b></td><td><b>1</b></td></tr> <tr> <td><b>Раздел 1. Общество</b></td><td><b>3</b></td></tr> <tr> <td><b>Раздел 2. Человек, личность</b></td><td><b>2</b></td></tr> <tr> <td><b>Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества</b></td><td><b>3</b></td></tr> <tr> <td><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></td><td><b>2</b></td></tr> <tr> <td><b>Раздел 5. Политика</b></td><td><b>2</b></td></tr> <tr> <td><b>Раздел 6. Право</b></td><td><b>2</b></td></tr> <tr> <td><b>Итоговое повторение</b></td><td><b>1</b></td></tr> </table> | <b>Особенности ОГЭ по обществознанию</b> | <b>1</b> | <b>Входной контроль</b> | <b>1</b> | <b>Раздел 1. Общество</b> | <b>3</b> | <b>Раздел 2. Человек, личность</b> | <b>2</b> | <b>Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества</b> | <b>3</b> | <b>Раздел 4. Социальные отношения</b> | <b>2</b> | <b>Раздел 5. Политика</b> | <b>2</b> | <b>Раздел 6. Право</b> | <b>2</b> | <b>Итоговое повторение</b> | <b>1</b> |
| <b>Особенности ОГЭ по обществознанию</b>   | <b>1</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Входной контроль</b>  | <b>1</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Раздел 1. Общество</b>  | <b>3</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Раздел 2. Человек, личность</b>   | <b>2</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества</b>  | <b>3</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>  | <b>2</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Раздел 5. Политика</b>  | <b>2</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Раздел 6. Право</b>   | <b>2</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <b>Итоговое повторение</b>   | <b>1</b>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| <p>Формы организации учебного процесса.</p> <p>Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p> | <p><b>Организация учебного процесса по курсу</b> предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, практикум, уроки повторения и контроля, изученного по теме и курсу в целом.</p> <p><b>Текущий контроль:</b><br/> Тестирование.<br/> Устный опрос.<br/> Сообщение по теме (с мультимедийным сопровождением).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/> Тестирование по теме.<br/> Составление презентации.</p>  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| Оценочные средства Рабочей программы   | Безоценочная система  |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |
| Требования к уровню подготовки выпускников:  | <p><i>Знать и понимать</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальную сущность человека</li> <li>2. Основные этапы и факторы социализации личности</li> <li>3. Место и роль человека в системе общественных отношений</li> </ol>   |  |          |                         |          |                           |          |                                    |          |   |          |                                       |          |                           |          |                        |          |                            |          |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы</p> <p>5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также<br/>важнейших социальных институтов</p> <p>6. Основные социальные институты и процессы</p> <p>7. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных<br/>норм, механизмы правового регулирования</p> <p>8. Особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p> <p>2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и<br/>понятиями</p> <p>3. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p> <p>4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p>5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>6. Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>7. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>8. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>9. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу</p> <p>10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p> <p><b>Использовать приобретённые знания и умения для :</b></p> <p>1. Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации</p> <p>2. Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации</p> <p>3. Решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности</p> <p>4. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p> <p>5. Предвидения возможных последствий определённых социальных действий</p> <p>6. Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования</p> <p>7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</p> |
|--|--|

## **2.Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Предметные результаты:**

### *познавательные*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности

людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии,

правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах

своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационные
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовые*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетические*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативные*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **3.Содержание учебного предмета, курса**

**Особенности ОГЭ по обществознанию (1ч.)** Спецификация. Кодификатор. Основные типы заданий.

**Входной контроль (1ч.)** Проведение диагностического тестирования в формате ОГЭ с целью определения уровня подготовленности обучающихся и усвоения ими материала курса «Обществознание» за 5 – 8 класс.

**Раздел 1. Общество (3ч.)** Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное,

индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

## **Раздел 2. Человек, личность (2ч.)**

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Индивид, индивидуальность, личность. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

## **Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (3ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады,

ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

## **Раздел 4. Социальные отношения (2ч.)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

## **Раздел 5. Политика (2ч.)** Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей;

государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

## **Раздел 6. Право (2ч.)**

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; семейные правоотношения, гражданские правоотношения. Правоохранительные органы. Решение заданий ОГЭ по данной теме.

**Итоговый контроль (1ч.)**

#### 4.Учебно-тематическое планирование

| №<br>ур<br>ок<br>а                  | №<br>ур<br>ок<br>а в<br>те<br>ме | Название<br>тем и<br>уроков                            | Цели изучения<br>темы урока  | Характерис<br>тика<br>учебной<br>деятельност<br>и учащихся   | Средства обучения, в том<br>числе ИКТ*      |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| 1                                   | 1                                | <b>Особенност<br/>и ОГЭ по<br/>обществозн<br/>анию</b> | Основные<br>структурные и<br>содержательные<br>характеристики<br>экзаменационной<br>работы по<br>обществознанию в<br>форме ГИА.<br>Требования к<br>уровню подготовки<br>выпускников<br>основной школы,<br>определенные в<br>государственном<br>образовательном<br>стандарте по<br>обществознанию | Беседа   | Демонстрационный вариант<br>КИМ,презентация |
| 2                                   | 2                                | <b>Входной<br/>контроль</b>                            | Выявление общего<br>уровня знаний,<br>умений и навыков<br>по курсу.  | Практикум:<br>выполнять<br>задания<br>разной<br>сложности<br>по теме,<br>проводить<br>самооценку<br>знаний и<br>умений.<br>Приёмы<br>работы с<br>различными<br>документами<br>. Памятка<br>для работы с<br>источниками<br>.<br>Способы<br>работы с<br>источниками<br>. | Демонстрационный вариант<br>КИМ             |
| <b>Раздел 1. Общество ( 3 часа)</b> |                                  |  |  |  |   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 3 | 3 | <p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.</p> | <p>Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек</p>         | <p><i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/</a></p> |
| 4 | 4 | <p>Традиционное, индустриальное, информационное общество. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.</p>                                     | <p>Сформировать у учащихся представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей.</p> | <p><i>Называть (перечислять)</i> формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности и человека, её отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество»</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/</a></p> |

|                                     |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     |   |  |   | и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. <i>Исследовать</i> практически е ситуации, связанные с влиянием общества на природу  |   |
| 5                                   | 5 | Решение заданий ОГЭ  | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78</a> |   |   |
| Раздел 2. Человек, личность (2часа) |   |  |   |   |   |
| 6                                   | 6 | Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Индивид, индивидуальность, личность. | Сформировать у учащихся адекватное знание о человеке, обосновывающее преобладание его духовно-нравственных качеств;   | <i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/</a> |

|   |   |                     |   |   |  |
|---|---|---------------------|---|---|--|
|   |   |                     |   | конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха |  |
| 7 | 7 | Решение заданий ОГЭ | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78</a> |   |  |

### Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества ( 3 часа)

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. | Систематизировать знания об экономике как подсистеме общества, о её основных проявлениях; | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияния | Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме.<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/</a> |
|---|---|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | <p>ие<br/>экономики и<br/>социальной<br/>структуры<br/>общества,<br/>экономики и<br/>политики.<br/>Использовать<br/>элементы<br/>причинно-<br/>следственного<br/>анализа<br/>при<br/>характеристике<br/>экономической<br/>жизни<br/>общества, в<br/>том числе<br/>для<br/>понимания<br/>влияния<br/>экономики<br/>на уровень<br/>жизни</p>                                |  |
| 9 | 9 | <p>Деньги.<br/>Функции и<br/>формы<br/>денег.<br/>Инфляция.<br/>Экономические<br/>системы и<br/>собственность.<br/>Главные<br/>вопросы<br/>экономики.</p> | <p>Охарактеризовать<br/>рыночную<br/>экономическую<br/>систему;</p> | <p>Характеризовать<br/>рыночную<br/>экономическую<br/>систему.<br/>Объяснять<br/>механизм<br/>действия<br/>свободного<br/>ценообразования<br/>на<br/>рынке.<br/>Приводить<br/>примеры<br/>действия<br/>законов<br/>спроса и<br/>предложения.<br/>Оценивать<br/>влияние<br/>конкуренции<br/>и монополии<br/>на<br/>экономическую<br/>жизнь,<br/>поведение<br/>основных</p> | <p>Учебник,. рабочая<br/>тетрадь, презентация<br/>по теме.<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/</a></p> |

|  |    |  |   |   |   |
|--|----|--|---|---|---|
|  |    |  |   | участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа  |   |
| 10                                       | 10 | Решение заданий ОГЭ  | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78</a> |   |   |
| Раздел 4. Социальные отношения ( 2 часа) |    |  |   |   |   |
| 11                                       | 11 | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения | Рассмотреть с учащимися социальную структуру общества, виды социальной мобильности, понятие социального конфликт и пути его решения   | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с | Учебник,. рабочая тетрадь, презентация по теме .режим доступа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/</a> |

|                              |    |   |   |  |  |
|------------------------------|----|---|---|--|--|
|                              |    |   |   | <p>опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире</p>  |  |
| 12                           | 12 | Решение заданий ОГЭ   | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78</a> |  |  |
| Раздел 5. Политика ( 2 часа) |    |   |   |  |  |
| 13                           | 13 | <p>Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет ; национально-государственное устройство, политический режимы. Выборы, референдум ; партии и движения; многопарти</p> | <p>Способствовать формированию у учащихся представлений об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p>   | <p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/</a></p> |

|  |    |  |   |  |   |
|--|----|--|---|--|---|
|  |    | йность.  |   | <p>между социальным и интересами, целями и методами политической деятельностью.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти</p> |   |
| 14   | 14 | <b>Решение заданий ОГЭ</b>   | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78</a> |  |   |
| <p align="center"><b>Раздел 6. Право(2 часа)</b></p> |    |  |   |  |   |
| 15   | 15 | <p>Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. Гражданское общество и правовое</p> | <p>Рассмотреть с учащимися право в системе социальных норм</p>  | <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p><i>Различать</i> понятия «право» и «закон», иллюстриро</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/</a></p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>государство ;<br/>преступление;<br/>уголовная ответственность;<br/>административный проступок;<br/>семейные правоотношения,<br/>гражданские правоотношения.<br/>Правоохранительные органы.</p> |  | <p>вать различия права и закона на примерах.<br/><i>Сопоставлять</i> право с другими социальным и нормами.<br/><i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.<br/><i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права.<br/><i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.<br/><i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права.<br/><i>Конкретизировать</i> примерами</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|    |    |                           |   |                                |  |
|----|----|---------------------------|---|--------------------------------|--|
|    |    |                           |   | понятие<br>«институт<br>права» |  |
| 16 | 16 | Решение<br>заданий<br>ОГЭ | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78</a> |                                |  |
| 17 | 17 | Итоговое<br>повторение    | <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78</a> |                                |  |

## **5.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

### **1. Учебно-методический комплект (см. в разделе «Пояснительная записка»)**

#### **Список литературы**

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо
2. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, М.: Издательство АСТ, 2019
3. ОГЭ 2020. 100 баллов. Обществознание/ Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
4. Основы правовых знаний 8-9 классы. Российский фонд правовых реформ.Вита.М.,1999
5. Кашанина Т. В. ,Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2009
6. Конституция РФ.

**2.Техническое обеспечение:** ученическая доска, аудиоколонки, видеопроектор, компьютер, экран.

#### **3.Список цифровых образовательных ресурсов:**

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ
- 3.<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации
- 4.[www.socprob.ru](http://www.socprob.ru) — Публикации по социальным наукам
- 5.<http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
- 6.<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass> – Цифровой образовательный ресурс для школ
- 7.<https://foxford.ru/> - Онлайн-школа для учеников, родителей и педагогов
- 8.<http://www.egeigia.ru/> - ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена»

9. <https://yandex.ru/tutor/> - Подготовка к ОГЭ

10. <https://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.