

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Первомайского района по образованию
МБОУ «Зудиловская СОШ»

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета
№10 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ "Зудиловская
СОШ" _____ Привалова Н.В.
Приказ № 51-од от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Учимся работать с текстом»
для 5 класса основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составлено на основе
Программы курса внеурочной учебной деятельности
«Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО).
Авторы: Васильева В.В., Ежова Е.В.

Составитель: Сушкова Т.А. учитель
русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся работать с текстом» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рабочая программа учебного курса составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2. ФГОС ООО и Концепция духовно-нравственного воспитания граждан России
3. Нормативные требования СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
4. Устав школы
5. Образовательная программа школы
6. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
7. Расписание учебных занятий на 2022-2023 учебный год
8. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В.В., Ежова Е.В.
9. Сборник «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015. — vi, 128 с.
10. Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 126 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа учебного курса «Учимся работать с текстом» направлена на развитие духовно -нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

- формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);
- формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
- формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
- формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель программы:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа основного общего образования по учебному курсу «Учимся работать с текстом» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса Учебного плана, в объеме 34 часов (1 час в неделю в 5-х классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» -16ч.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»-(9ч)

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»-(9ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16)								
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Бесценный дар» (№1-5)	1			02.09	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, различать типы речи	Устный опрос	https://resh.ed https://uchi.ru
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. «Бесценный дар» (№6-10)	1			09.09	Определять назначение разных видов текстов	Устный опрос	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
3	Изобразительно-выразительные средства. «Ломоносов» (№1-5)	1			16.09	Уметь находить ивс языка, использовать их в своей речи	Устный опрос	https://uchi.ru
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. «Ломоносов» (№6-10)	1			23.09	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею	Устный опрос	https://resh.edu .ru/subject/lesson/7624/start/267756/

						текста, авторскую позицию;		
5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея. «Имя прилагательное»	1			30.09	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. «Синонимы»	1		1	07.10	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. «Инфинитив»	1			14.10	Интерпретировать текст, определять способы связи предложений в тексте	Устный опрос	
8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа» (№1-5)	1		1	21.10	Различать темы и подтемы специального текста	Тестирование	
9	Способы и средства связи предложений в тексте. «Тестовые	1		1	28.10	Решать учебно-познавательные и учебно-практические	Тестирование	

	задания с выбором ответа» (№6-10)					задачи, требующие полного и критического понимания текста		
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (№1-5)	1		1	11.11	Обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;	Тестирование	
11	Упорядочивание информации по заданному основанию.«Тестовые задания с краткой записью ответа» (№6-10)	1		1	18.11	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они	Тестирование	

						тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);		
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (№1-5)	1		1	25.11	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	Тестирование	
13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (№6-10)	1		1	02.12	Структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей	Тестирование	
14	Виды чтения: ознакомительное,	1			09.12	Находить в тексте требуемую информацию	Устный опрос	

	изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. «Учимся логически мыслить» (№1-5)					(пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);		
15	Источники информации: справочники, словари. «Учимся логически мыслить» (№6-10)	1			16.12	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Устный опрос	
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки,	1			23.12		Устный опрос	

	сноски) для поиска нужной информации. «Орел и кошка» (№1-5)							
«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9)»								
17	Подробный пересказ. «Орел и кошка» (№6-10)	1			13.01	Структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей	Устный опрос	
18	Сжатый пересказ. «Для чего ветер?» (№1-5)	1			20.01	Структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей	Устный опрос	
19	Вопросы по содержанию текста. «Для чего ветер?» (№6-10)	1			27.01	Делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Устный опрос	

20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Ветер, ветер, ты могуч...» (№1-5)				03.02	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	Устный опрос	
21	Аргументы, подтверждающие вывод.«Ветер, ветер, ты могуч...» (№6-10)	1			10.02	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	Устный опрос	
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Язык мой...» (№1-5)	1		1	17.02	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы,	Практическая работа	

						таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;		
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.«Язык мой...» (№6-10)	1		1	03.03	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;	Практическая работа	
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. «Необычный пацан»	1		1	10.03	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Практическая работа	
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1			17.03	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, находить доводы в защиту своей точки зрения	Устный опрос	

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9ч)								
26	Оценка содержания и структуры текста. «Дятел»	1			07.04	Делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Устный опрос	
27	Оценка языковых особенностей текста. «Душистый табак» (№1-5)	1			14.04	Делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Устный опрос	
28	Места и роли иллюстраций в тексте.«Душистый табак» (№6-10)	1			21.04	Делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Устный опрос	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1			28.04	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, находить доводы в защиту своей точки зрения	Устный опрос	

30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.«Москва»	1	1		05.05	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	Письменный контроль	
31	Недостающая или избыточная информация в тексте. «Зарайск»	1	1		12.05	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	Письменный контроль	

32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Углич»	1	1		19.05	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	Письменный контроль	
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Муром»	1	1		26.05	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	Письменный контроль	
34	Резерв							
	Итого :	33	4	10				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. ФГОС - М.: Издательство «Экзамен», 2015г. -126с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. ФГОС - М.: Издательство «Экзамен», 2015г. -126с.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс.- М.:ТЦ Сфера, 2015г. - 96с.
- Потапова Г.Н. Зачетные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику)- М.: Издательство «Экзамен», 2016г.- 94с.

Лингвистические словари

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2006.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
3. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М.: Просвещение, 2003.
4. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Леденева. - М.: Просвещение, 2006.
5. Семенюк А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М.: Просвещение, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh-shkola.ru>
2. <https://uchi.ru>
3. <https://edu.skysmart.ru>
4. <https://www.yaklass.ru>
5. <https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, компьютер, интерактивная доска, учебники, тетради.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тексты, компьютер, проектор