

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Первомайского района по образованию  
МБОУ «Зудиловская СОШ»

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета  
№10 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ "Зудиловская  
СОШ" \_\_\_\_\_ Привалова Н.В.  
Приказ № 51-од от «30» августа  
2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Чтение с увлечением»  
для 2 класса основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Авторская программа интегрированного курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» (литературное чтение + окружающий мир) составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2021 года).

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык (развитие речи)» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера, а именно рассказов и сказок о родной природе. Произведения природоведческого характера имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы.

Основным требованием стандарта второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 2 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Рассказы и сказки В. Бианки (6 ч)**

- Тема 1. Музыкант (1 ч)
- Тема 2. Лесной Колобок – Колючий Бок (1 ч)
- Тема 3. Подкидыш (1 ч)
- Тема 4. Теремок (1 ч)
- Тема 5. Заяц, косач, медведь и весна (1 ч)
- Тема 6. Плавунчик (1 ч)

#### **Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)**

- Тема 1. Непослушные малыши (1 ч)
- Тема 2. Трясогузкины письма (1 ч)
- Тема 3. Топик и Катя (1 ч)
- Тема 4. Осень на пороге (1 ч)
- Тема 5. Кто в моём доме живёт (1 ч)
- Тема 6. Кто такой? (1 ч)
- Тема 7. Лиса-плясунья (1 ч)

#### **Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)**

- Тема 1. Друзья (1 ч)
- Тема 2. Что за зверь? (1 ч)
- Тема 3. Волчишко (1 ч)
- Тема 4. Кошка Маруська (1 ч)
- Тема 5. Болтливая сорока (1 ч)

#### **Рассказы М. Пришвина (4 ч)**

- Тема 1. Ёж (1 ч)
- Тема 2. Этажи леса (1 ч)
- Тема 3. Охота за бабочкой (1 ч)

Тема 4. Хромка (1 ч)

#### **Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)**

Тема 1. Неслышные голоса (1 ч)

Тема 2. Молчком-то лучше! (1 ч)

Тема 3. Медведь-рыболов (1 ч)

Тема 4. Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень (1 ч)

Тема 5. Заячье семейство (1 ч)

#### **Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6 ч)**

Тема 1. Белая шубка (1 ч)

Тема 2. Длинноносые рыболовы (1 ч)

Тема 3. Сказка о Весне (1 ч)

Тема 4. Длиннохвостые разбойники (1 ч)

Тема 5. Пушок (1 ч)

Тема 6. Дружба (1 ч)

#### **Итоговое занятие (1 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природооведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы»

*обучающиеся получают возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

*обучающиеся закрепляют умение:*

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды;
- разгадывать филворды;
- разгадывать ребусы;
- разгадывать анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачёркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;

- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о заботливом и бережном отношении к природе, о добром и чутком отношении друг к другу, при понимании того, что природу нужно любить и беречь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности производит стойкий воспитательный **эффект**.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Рассказы и сказки В. Бианки	6			Электронное приложение
1.2	Рассказы и сказки Н. Сладкова	7			Электронное приложение
1.3	Рассказы и сказки Е. Чарушина	5			Электронное приложение
1.4	Рассказы М. Пришвина	4			Электронное приложение
1.5	Рассказы и сказки Э. Шима	5			Электронное приложение
1.6	Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6			Электронное приложение
1.7	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
1.	Виталий Бианки «Музыкант»	1	Электронное приложение
2.	Виталий Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1	Электронное приложение
3.	Николай Сладков «Непослушные малыши»	1	Электронное приложение
4.	Николай Сладков «Трясогузкины письма»	1	Электронное приложение
5.	Николай Сладков «Топик и Катя»	1	Электронное приложение
6.	Виталий Бианки «Подкидыш»	1	Электронное приложение
7.	Николай Сладков «Осень на пороге»	1	Электронное приложение
8.	Виталий Бианки «Теремок»	1	Электронное приложение
9.	Евгений Чарушин «Друзья»	1	Электронное приложение
10.	Михаил Пришвин «Ёж»	1	Электронное приложение
11.	Евгений Чарушин «Что за зверь?»	1	Электронное приложение
12.	Михаил Пришвин «Этажи леса»	1	Электронное приложение
13.	Евгений Чарушин «Волчишко»	1	Электронное приложение
14.	Михаил Пришвин «Охота за бабочкой»	1	Электронное приложение
15.	Евгений Чарушин «Кошка Маруська»	1	Электронное приложение
16.	Михаил Пришвин «Хромка»	1	Электронное приложение
17.	Эдуард Шим «Неслышные голоса»	1	Электронное приложение
18.	Эдуард Шим «Молчком-то лучше!»	1	Электронное приложение
19.	Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?»	1	Электронное приложение
20.	Георгий Скребицкий «Белая шубка»	1	Электронное приложение
21.	Эдуард Шим «Медведь-рыболов»	1	Электронное приложение
22.	Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1	Электронное приложение
23.	Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1	Электронное приложение

24.	Георгий Скребицкий «Сказка о Весне»	1	Электронное приложение
25.	Николай Сладков «Кто такой?»	1	Электронное приложение
26.	Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1	Электронное приложение
27.	Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1	Электронное приложение
28.	Евгений Чарушин «Болтливая сорока»	1	Электронное приложение
29.	Эдуард Шим «Заячье семейство»	1	Электронное приложение
30.	Николай Сладков «Лиса-плясунья»	1	Электронное приложение
31.	Георгий Скребицкий «Пушок»	1	Электронное приложение
32.	Виталий Бианки «Плавунчик»	1	Электронное приложение
33.	Георгий Скребицкий «Дружба»	1	Электронное приложение
34.	Итоговое занятие	1	Электронное приложение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания	
реализация модуля «Основные школьные дела»	реализация модуля «Урочная деятельность»
1 сентября	День знаний
1 октября	Международный день пожилых людей
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
9 декабря	День Героев Отечества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
23 февраля	День защитника Отечества
27 марта	Всемирный день театра
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
9 мая	День Победы

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением». 2 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное интерактивное приложение