

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Первомайского района по образованию  
МБОУ «Зудиловская СОШ»

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета  
№10 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ "Зудиловская  
СОШ" \_\_\_\_\_ Привалова Н.В.  
Приказ № 51-од от «30» августа  
2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«По дорогам сказок»  
для 1 класса основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «По дорогам сказок»**

Рабочая программа курса «По дорогам сказок» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2021 г.).

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «По дорогам сказок»**

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями первоклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Сказки о животных (18 ч)**

- Русская народная сказка «Колобок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и журавль». (1 ч)
- Русская народная сказка «Теремок». (1 ч)
- Русская народная сказка «Рукавичка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». (1 ч)
- Русская народная сказка «Лиса и кувшин». (1 ч)
- Русская народная сказка «Журавль и цапля». (1 ч)
- Русская народная сказка «Заюшкина избушка». (1 ч)
- Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». (1 ч)
- Русская народная сказка «Снегурочка и лиса». (1 ч)

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». (1 ч)  
Русская народная сказка «Три медведя». (1 ч)  
Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». (1 ч)  
Русская народная сказка «Лиса и волк». (1 ч)  
Русская народная сказка «Жихарка». (1 ч)  
Русская народная сказка «Медведь и лиса». (1 ч)  
Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок». (1 ч)  
Русская народная сказка «Мужик и медведь». (1 ч)

#### **Бытовые сказки (3 ч)**

Русская народная сказка «У страха глаза велики». (1 ч)  
Русская народная сказка «Морозко». (1 ч)  
Русская народная сказка «Пастушья дудочка». (1 ч)

#### **Волшебные сказки (11 ч)**

Русская народная сказка «Репка». (1 ч)  
Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». (1 ч)  
Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». (1 ч)  
Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». (1 ч)  
Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 ч)  
Русская народная сказка «Маша и медведь». (1 ч)  
Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (1 ч)  
Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». (1 ч)  
Русская народная сказка «Самое дорогое». (1 ч)  
Русская народная сказка «Белая уточка». (1 ч)  
Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». (1 ч)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»:

*Обучающиеся получают возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся закрепляют умение:*

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы;
- разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В качестве **воспитательного результата** выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Сказки о животных	18			Электронное приложение
1.2	Бытовые сказки	3			Электронное приложение
1.3	Волшебные сказки	11			Электронное приложение
1.4	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
1.	Русская народная сказка «Колобок»	1	Электронное приложение
2.	Русская народная сказка «Репка»	1	Электронное приложение
3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Электронное приложение
4.	Русская народная сказка «Теремок»	1	Электронное приложение
5.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	Электронное приложение
6.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	Электронное приложение
7.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1	Электронное приложение
8.	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	Электронное приложение
9.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	Электронное приложение
10.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	Электронное приложение
11.	Русская народная сказка «Снегурushка и лиса»	1	Электронное приложение
12.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	Электронное приложение
13.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	Электронное приложение
14.	Русская народная сказка «Три медведя»	1	Электронное приложение
15.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1	Электронное приложение
16.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Электронное приложение
17.	Русская народная сказка «Жихарка»	1	Электронное приложение
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1	Электронное приложение

19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	Электронное приложение
20.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	Электронное приложение
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	Электронное приложение
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1	Электронное приложение
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	Электронное приложение
24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	Электронное приложение
25.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	Электронное приложение
26.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Электронное приложение
27.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	Электронное приложение
28.	Русская народная сказка «Морозко»	1	Электронное приложение
29.	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	Электронное приложение
30.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	Электронное приложение
31.	Русская народная сказка «Белая уточка»	1	Электронное приложение
32.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	1	Электронное приложение
33.	Итоговое занятие	1	Электронное приложение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

## УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания		
реализация модуля «Основные школьные дела»		реализация модуля «Урочная деятельность»
1 сентября	День знаний	<p>- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;</p> <p>- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</p>
1 октября	Международный день пожилых людей	
5 октября	День учителя	
16 октября	День отца в России	
25 октября	Международный день школьных библиотек	
4 ноября	День народного единства	
27 ноября	День матери в России	
9 декабря	День Героев Отечества	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
23 февраля	День защитника Отечества	
27 марта	Всемирный день театра	
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
9 мая	День Победы	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное интерактивное приложение