

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Первомайского района по образованию  
МБОУ «Зудиловская СОШ»

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета  
№11 от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ "Зудиловская  
СОШ" \_\_\_\_\_ Привалова Н.В.  
Приказ № 45-од от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«По страницам добрых книг »  
для 3 класса основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПО СТРАНИЦАМ ДОБРЫХ КНИГ»**

Авторская программа курса «По страницам добрых книг» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2021 года).

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «По страницам добрых книг» способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить их словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

**Особенностями** построения программы «По страницам добрых книг» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- **демонстрационная**, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- **фронтальная**, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- **самостоятельная**, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПО СТРАНИЦАМ ДОБРЫХ КНИГ»**

Основными **целями** изучения интегрированного курса «По страницам добрых книг» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПО СТРАНИЦАМ ДОБРЫХ КНИГ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 3 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Рассказы и сказка В. Осеевой (3 ч)**

Отомстила. (1 ч)

**Почему?** (1 ч)

Волшебная иголочка (сказка). (1 ч)

#### **Рассказы Н. Артюховой (10 ч)**

Подружки. (1 ч)

Три копухи. (1 ч)

Камень. (1 ч)

Строгая бабушка. (1 ч)

Большая берёза. (1 ч)

Мяу. (1 ч)

Фарфоровые шаги. (1 ч)

Совість заговорила. (1 ч)

Кролик и репутация. (1 ч)

Новые соседи. (1 ч)

#### **Рассказы Л. Воронковой (2 ч)**

Что сказала бы мама? (1 ч)

**Ласковое слово.** (1 ч)

#### **Рассказы Е. Пермяка (4 ч)**

Чужая калитка. (1 ч)

**Надёжный человек.** (1 ч)

Обманное озеро. (1 ч)

Славка. (1 ч)

#### **Рассказы и сказки В. Драгунского (2 ч)**

Сверху вниз, наискосок! (1 ч)

**Надо иметь чувство юмора.** (1 ч)

#### **Рассказы и сказки Н. Носова (7 ч)**

Леденец. (1 ч)

**Про репку.** (1 ч)

Карасик. (1 ч)

Клякса. (1 ч)

Прятки. (1 ч)

Замазка. (1 ч)

Про тигра. (1 ч)

#### **Рассказ А. Гайдара (1 ч)**

Совесь. (1 ч)

#### **Рассказы М. Зощенко (4 ч)**

Трусишка Вася. (1 ч)

**Показательный ребёнок.** (1 ч)

Лёля и Минька: Бабушкин подарок. (1 ч)

Лёля и Минька: Не надо врать (1 ч)

#### **Итоговое занятие (1 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

*обучающиеся получают возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*обучающиеся закрепят умение:*

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

В качестве **воспитательного результата** выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля**.

- **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса « По страницам добрых книг».

- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Рассказы и сказка В. Осеевой	3			Электронное приложение
1.2	Рассказы Н. Артюховой	10			Электронное приложение
1.3	Рассказы Л. Воронковой	2			Электронное приложение
1.4	Рассказы Е. Пермяка	4			Электронное приложение
1.5	Рассказы и сказки В. Драгунского	2			Электронное приложение
1.6	Рассказы и сказки Н. Носова	7			Электронное приложение
1.7	Рассказ А. Гайдара	1			Электронное приложение
1.8	Рассказы М. Зощенко	4			Электронное приложение
1.9	Итоговое занятие	1			Электронное приложение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
1.	Валентина Осеева «Отомстила»	1	Электронное приложение
2.	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	Электронное приложение
3.	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	1	Электронное приложение
4.	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1	Электронное приложение
5.	Нина Артюхова «Подружки»	1	Электронное приложение
6.	Николай Носов «Леденец»	1	Электронное приложение
7.	Аркадий Гайдар «Совість»	1	Электронное приложение
8.	Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	1	Электронное приложение
9.	Николай Носов «Про репку»	1	Электронное приложение
10.	Валентина Осеева «Почему?»	1	Электронное приложение
11.	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	1	Электронное приложение
12.	Николай Носов «Карасик»	1	Электронное приложение
13.	Нина Артюхова «Три копухи»	1	Электронное приложение
14.	Нина Артюхова «Камень»	1	Электронное приложение
15.	Евгений Пермяк «Надёжный человек»	1	Электронное приложение
16.	Николай Носов «Клякса»	1	Электронное приложение
17.	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	Электронное приложение
18.	Нина Артюхова «Строгая бабушка»	1	Электронное приложение
19.	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	1	Электронное приложение
20.	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	1	Электронное приложение
21.	Нина Артюхова «Большая берёза»	1	Электронное приложение
22.	Валентина Осеева «Волшебная иголочка»	1	Электронное приложение
23.	Николай Носов «Прятки»	1	Электронное приложение



24.	Нина Артюхова «Мяу»	1	Электронное приложение
25.	Евгений Пермяк «Славка»	1	Электронное приложение
26.	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	1	Электронное приложение
27.	Николай Носов «Замазка»	1	Электронное приложение
28.	Нина Артюхова «Совість заговорила»	1	Электронное приложение
29.	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	1	Электронное приложение
30.	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	1	Электронное приложение
31.	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	1	Электронное приложение
32.	Нина Артюхова «Новые соседи»	1	Электронное приложение
33.	Николай Носов «Про тигра»	1	Электронное приложение
34.	Итоговое занятие	1	Электронное приложение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания		
реализация модуля «Основные школьные дела»		реализация модуля «Урочная деятельность»
1 сентября	День знаний	<p>- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;</p> <p>- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</p>
1 октября	Международный день пожилых людей	
5 октября	День учителя	
16 октября	День отца в России	
25 октября	Международный день школьных библиотек	
4 ноября	День народного единства	
27 ноября	День матери в России	
9 декабря	День Героев Отечества	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
23 февраля	День защитника Отечества	
27 марта	Всемирный день театра	
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
9 мая	День Победы	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». 3 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное интерактивное приложение