

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол педсовета
№10 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ "Зудиловская
СОШ" _____ Привалова Н.В.
Приказ № 51-од от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
элективного курса «История в лицах XVIII-XXI вв.» в 11 классе
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Чеботарёва Е.Ю.,

учитель истории и обществознания

Зудилово 2024

1. Пояснительная записка:

Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа													
Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.												
Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.	<ul style="list-style-type: none">-систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;-обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;-правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;-формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;-осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик, понимание вклада России в мировую культуру;-формирование у старшеклассников патриотических чувств, активной жизненной позиции.												
Учебно-методический комплект.													
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных,	<table><tr><th>Название тематического блока</th><th>К-во часов</th></tr><tr><td>Введение</td><td>1</td></tr><tr><td>Тема 1.Романовы</td><td>20</td></tr><tr><td>Тема 2.Революционная Россия</td><td>3</td></tr><tr><td>Тема 3.Советский период</td><td>7</td></tr><tr><td>Тема 4 Современная Россия</td><td>3</td></tr></table> <p>Количество учебных часов 34.</p>	Название тематического блока	К-во часов	Введение	1	Тема 1.Романовы	20	Тема 2.Революционная Россия	3	Тема 3.Советский период	7	Тема 4 Современная Россия	3
Название тематического блока	К-во часов												
Введение	1												
Тема 1.Романовы	20												
Тема 2.Революционная Россия	3												
Тема 3.Советский период	7												
Тема 4 Современная Россия	3												

лабораторных, практических работ.	
Требования к уровню подготовки учащихся (на основе стандарта и авторской программы)	<p>В результате изучения истории ученик должен:</p> <p><u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического <p><u>использовать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<p>Тестирование.</p> <p>Составление портрета исторического деятеля</p>
Оценочные средства Рабочей программы	

Список дополнительной литературы для изучения предмета, курса, в т.ч. ресурсы сети Интернет	-Большая советская энциклопедия. – http://www.rubrikon.com -Виртуальный музей «Эрмитаж» - www.hermitage.ru -Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - http://www.km.ru/pc/ -«ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека: http://hronos.km.ru/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html -сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы: http://istorijarossii.narod.ru/ -Коллекция исторических документов Российского 10 общеобразовательного портала: http://historydoc.edu.ru/ - История России с древнейших времен: http://rushistory.stsland.ru - Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок: http://lants.tellur.ru/history/ - энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона: http://www.booksite.ru/fulltext/bro/ksa/brokefr
---	---

Учебно-тематический план:

№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Цели изучения темы.	Средства обучения, в том числе ИКТ
1		Введение	Познакомить учащихся с целями и задачами курса; нацелить на сотрудничество в осуществлении задач курса и использовании индивидуальных способностей в практике подготовки заданий по курсу, подготовке к итоговой аттестации	
Тема 1. Романовы (20 ч.)				
2.	1	Михаил Фёдорович 1613 - 1645	Показать, как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества; формировать	Презентации по теме

			навыки работы в парах, оценивать ответы других учащихся	
3	2	Алексей Михайлович 1645-1676	Вооружить учащихся знанием особенностей эпохи порождённых социальными изменениями; трудностями которые переживает власть , поисками путей выхода , особенностями личных качеств людей которые решают проблемы государственного уровня ;продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Презентация по теме
4	3	Фёдор Алексеевич 1676-1682	Вооружить учащихся знанием особенностей правления Фёдора Алексеевича; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Презентация по теме
5	4	Софья Алексеевна 1682-1689	Вооружить учащихся знанием особенностей эпохи порождённых социальными изменениями; трудностями которые переживает власть , поисками путей выхода , особенностями личных качеств людей которые решают проблемы государственного уровня ;продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Презентация по теме
6	5	Двуецарство: Иван-Пётр	Вооружить учащихся знанием особенностей правления Ивана и Петра; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Презентация по теме
7	6	Пётр 1 Алексеевич 1689-1725	Раскрыть особенности деятельности Пётр 1; продолжить формирование умений учащихся делать сообщения,	Презентация по теме

8	7	Екатерина 1 Скавронская 1725-1727	работать в группе	Презентаци я по теме
			Раскрыть особенности деятельности Екатерины 1; продолжить формирование умений учащихся делать сообщения, работать в группе	
9	8	Пётр 2 Алексеевич (внук Петра1)1727-1730	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать ответы других учащихся	Презентаци я по теме
10	9	Анна Иоанновна 1730-1740	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать ответы других учащихся	Презентаци я по теме
11	10	Иван6 Антонович (правнук П1) 1741	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать ответы других учащихся	Презентаци я по теме
12	11	Елизавета Петровна 1741-1761	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, продолжить формирование умений анализировать, оценивать ответы других учащихся	Презентаци я по теме
13	12	Пётр3 Фёдорович (внук П1)1761-1762	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать ответы других учащихся	Презентаци я по теме
14	13	Екатерина 2 Алексеевна «Великая» 1762-1796	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать	Видеофиль м

			ответы других учащихся	
15	14	Павел Петрович 1796-1801	Вооружить учащихся знанием особенностей Павла ; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Видеофильм
16	15	Александр 1 Павлович 1801-1825	Вооружить учащихся знанием особенностей правления Александра 1; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Видеофильм
17	16	Константин Павлович 1825 (не принял престол)	Познакомить учащихся с деятельностью Константина; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Видеофильм
18	17	Николай 1 Павлович 1825-1855	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать ответы других учащихся	Видеофильм
19	18	Александр 2 Николаевич 1855-1881	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать ответы других учащихся	Видеофильм
20	19	Александр3 Александрович 1881-1894	Раскрыть содержание контреформ, которые стали возможными в эпоху Александра 3, продолжить формирование умений анализировать, работать с различными источниками информации	Документы
21	20	Николай 2 Александрович 1894-1917	Показать как деятельность отдельной личности может повлиять на итоги развития общества, на повседневную жизнь; продолжить формирование умений анализировать, оценивать	Видеофильм

			ответы других учащихся	
Тема 2. Революционная Россия (3ч.)				
22	1	Львов Георгий Евгеньевич 1917-1917	Вооружить учащихся знанием особенностей руководства правительством России в революционный период; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Документы
23	2	Керенский Александр Фёдорович 1917-1917	Вооружить учащихся знанием особенностей руководства правительством России в революционный период; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Документы
24	3	Ульянов-Ленин Владимир Ильич 1917-1923	Показать учащимся разносторонне В.И.Ульянова: страницы биографии, лидер РСДРП(б), Председатель СНК ;продолжить формирование умений учащихся делать сообщения, работать в группе	Документы
Тема 3. Советский период (7 ч.)				
25	1	Джугашвили – Сталин Иосиф Виссарионович 1923-1953	Раскрыть причины неоднозначного отношения к личности И.В. Сталина в обществе; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации	Презентация по теме Документы
26	2	Маленков Георгий Максимилианович 1953-1953	Раскрыть причины неоднозначного отношения к личностям руководителей в обществе; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации	Презентация по теме Документы
27	3	Хрущёв Никита Сергеевич 1953- 1964		
28	4	Брежнев Леонид Ильич 1964-1982		
29	5	Андропов Юрий Владимирович 1982-	Вооружить учащихся знанием особенностей руководства Ю.В. Андропова ; продолжить	Презентация по теме

		1984	формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Документы
30	6	Черненко Константин Устинович 1984 – 1985	Вооружить учащихся знанием особенностей руководства К.У. Черненко; продолжить формировать умение работать с разными источниками информации, умение сравнивать	Презентация по теме Документы
31	7	Горбачёв Михаил Сергеевич 1985 - 1991	Сформировать представление об эволюции государственного устройства СССР, роли отдельной личности в этом процессе; продолжить формирование умений анализировать , оценивать ответы других учащихся	Презентация по теме Документы
Тема 4. Россия (4 ч.)				
32	1	Ельцин Борис Николаевич 1991 – 2000	Раскрыть содержание демократических реформ, которые стали возможными для управления государством в начале 90-х гг XX века, продолжить формирование умений анализировать, работать с различными источниками информации	Документы
33	2	Путин Владимир Владимирович 2000 - 2008	Показать, что только напряженная борьба за усиление вертикали власти позволила добиться стабилизации политического положения в России; продолжить формировать навыки работы в парах, оценивать ответы других учащихся	Документы
34	3	Медведев Дмитрий Анатольевич 2008 – 2012	Показать, что только напряженная борьба за усиление вертикали власти позволила добиться стабилизации политического положения в России; продолжить формировать навыки работы в парах, оценивать ответы других учащихся	Документы

Лист коррекции

№ приказа директора школы. на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

