

Что такое «читательская грамотность»? Традиционно под грамотностью понимают степень овладения навыками чтения и письма. Термин «читательская грамотность» появился в российской педагогике в начале 2000 гг. Тогда отечественные образовательные учреждения впервые приняли участие в международных программах по оценке достижений учащихся PISA.

Читательская грамотность - это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Читательская грамотность состоит из системы следующих аспектов: беглое чтение; толкование текста в буквальном смысле; оценка языка и формы сообщения; поиск информации и ее извлечение; преобразование данных от частных явлений к обобщенным; формулирование основных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании, оценка, соотнесение с внетекстовой информацией. Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по формированию читательской грамотности опирается не только на сам текст, это и умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы.

Таким образом, читательская грамотность – это основа успешной учебной деятельности. От того, насколько хорошо учеником освоен навык чтения, зависит успешность его обучения. Читат.грам. проявляется в чтении, понимании, интерпретации, оценки разных текстов: художественных, познавательных, учебных. Именно с такими текстами учащиеся сталкиваются на протяжении всего периода обучения. Читательская грам. предполагает формирование четырёх групп читательских умений: 1) Поиск и выявление информации, заданной в явном виде; 2) Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте; 3) Интерпретация и обобщение информации; 4) Оценка содержания, языка и структуры текста.

Работая с текстом, будь то художественное произведение на уроках литературы, текст параграфа или упражнения по русскому языку, учитель применяет различные методы и приёмы, при реализации которых учащиеся работают в группах, парах, составляют схемы, памятки, таблицы и т.д. А это и есть формирование навыков читательской грамотности.

*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

**Приемы, способствующие формированию читательской грамотности.**

(презентация)

В нашей школе с 5 по 8 классы выделен 1 час на учебный курс по формированию читательской грамотности

Класс	Название курса
5 класс	«Учимся работать с текстом»
6 класс	«Анализ текста. Развитие и формирование читательской грамотности»
7 класс	«От слова к мысли. Формирование читательской грамотности»
8 класс	«Аспекты читательской грамотности»

### «Анализ текста. Развитие и формирование читательской грамотности» (6 класс)

**Цель курса:** формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Основная задача курса** - научить учащихся понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 6 классе.

Содержание курса включает следующие модули:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Если вы обратили внимание модули соответствуют группам умений, которые мы формируем при работе над читательской грамотностью

№	Тема:
1.	Модуль 1 Поиск информации и понимание текста
1.1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста
1.2.	Различение темы и подтемы специального текста
1.3.	Выделение главной и второстепенной информации текста
1.4.	Поиск информации, явно заданной в тексте
1.5.	Выстраивание последовательности описываемых событий
1.6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
1.7.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
1.8.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте
1.9.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
1.10.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1
2.	Преобразование и интерпретация информации

Использование приемов развития читательской грамотности служит успешной сдаче итогового собеседования выпускниками 9-х классов. Особое внимание уделяется работе с текстом, стратегиям чтения, при смысловом анализе информации, выполняются задания, формирующие читательские (коммуникативные) умения.

Так, подготовленные мной обучающиеся успешно справляются с этим видом допуска к ОГЭ. Анализ результатов итогового собеседования свидетельствует о том, что у моих учеников на высоком уровне сформированы следующие умения: чтение текста в соответствии с интонационным, пунктуационным оформлением и коммуникативной задачей; составление монологического высказывания по выбранной теме; ведение диалога с учителем-собеседником; выбор оптимального для коммуникативной задачи темпа чтения; отбор речевых средств в соответствии с речевой ситуацией; умение применять различные способы цитирования.

Итоговое сочинение является допуском к ГИА выпускников 11-х классов. Учащимся необходимо написать рассуждение с опорой на читательский опыт. Условием, позволяющим успешно справиться с этим заданием, является функциональное чтение, благодаря которому школьники верно понимают и раскрывают тему сочинения, привлекают аргументы из художественных произведений и комментируют их, производят смысловой анализ текста, обращаются к сюжетным линиям, к характерам героев, приводят в пример тексты с такой же тематикой и проблематикой.

Анализ проверенных и оцененных итоговых сочинений моих учеников позволяет выявить важнейшие положительные параметры качества работ: умение создавать самостоятельный полноформатный связный текст, выбирать убедительный путь раскрытия, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, подбирать литературный материал как логическое продолжение собственных рассуждений, строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам, видеть собственный текст как смысловое целое. А все это – сформированные читательские действия, на которых основаны ключевые области читательской грамотности.

Умение грамотно прочесть текст, понять и оценить его содержание, высказать свое мнение – основные составляющие читательской грамотности, которая должна быть развита у выпускников основной и старшей школы. Читательские действия: умение отбирать, сопоставлять и обобщать информацию, определять авторскую позицию, обосновывать собственное мнение - являются основными для выпускника, успешно справившегося с экзаменами (ГИА). Для решения заданий ОГЭ и ЕГЭ нужно уметь использовать разные виды чтения (просмотровое, выборочное, поисковое) и уметь анализировать текст (толковать и обобщать информацию, выявлять ключевые темы и нравственные проблемы, оформлять выводы). КИМы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе проверяют умения, которые являются показателями читательской грамотности. Мои ученики в этом году успешно справились с этой задачей. 4 претендента на медаль подтвердили свои результаты, набрав более 70 баллов, а одна из претенденток Седалищева Софья набрала 96 баллов.

Таким образом, я считаю, что системная работа, направленная на формирование грамотного читателя отразится в первую очередь на результатах итоговой аттестации, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико – экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.