

## ПРЕВЕНТИВНАЯ И АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

В.В. Севрюкова,  
МБОУ «Зудиловская СОШ», учитель начальных классов

### **Аннотация**

*Работа актуализирует основные сложности в обучении учащихся начальной школы. Автор описывает комплексную программу по ликвидации трудностей в обучении младших школьников.*

**Ключевые слова:** *превентивная, адресная поддержка.*

В связи с введением ФГОС третьего поколения обновляется, детализируется система образования. В основе обновленного ФГОС лежит представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом. Обновленный стандарт делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема - трудности в обучении младших школьников, что влечет за собой слабое освоение учебных программ, неуспеваемость. Этот вопрос всегда был и будет значим, как для учеников, учителей, родителей, так и для общества в целом. Трудности в учебном процессе, которые появляются в начальных классах, затрудняют усвоение основной школьной программы. Именно в начальных классах закладывается фундамент системы знаний, а без этой основы ученик в дальнейшем испытывает трудности и в результате чего в средней школе может «выпасть» из учебного процесса. Для того чтобы работа с данной категорией учащихся стала эффективной, необходимо, прежде всего, выявить конкретные причины трудностей в обучении.

В основе этих трудностей могут находиться следующие группы причин:

- психологические (развитие познавательных процессов, мотивационная сфера школьников, уровень тревожности);
- педагогические (неправильная организация учебного процесса, недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми);
- социальные (низкий уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье, культурный уровень родителей).

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков. В данном случае большая роль отводится учителю, который своевременно должен устранить появившиеся пробелы в обучении. Учителю необходимо осознавать, ни к чему не способных детей нет. Все ученики способны к обучению, но у каждого – свой путь развития. И этот путь нужно выбрать учителю. Чаще всего учителя выбирают традиционные способы работы с учениками, испытывающими трудности в обучении – дополнительные занятия, основанные на повторении пройденного материала. Однако данный способ не всегда оказывается полезным, так как в этом случае устраняется следствие, а не причина. Для этого «подключаю» к работе педагога-психолога, логопеда, социального педагога. Комплексная работа помогает выявить причины трудностей в обучении младших школьников и определить пути их решения. Работа строится следующим образом. Довожу до сведения учащихся и родителей критерии оценивания по предметам и планируемые образовательные результаты, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года. Провожу входную диагностику с целью выявления фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. Ознакомление учащихся и родителей с результатами выполнения входной

работы. Формирование первичной группы риска. Установление причин трудностей в обучении учащихся через встречи с родителями, через изучение рекомендаций, данных психологом и логопедом. Составляю график, индивидуальный план работы с учащимися данной категории на текущую четверть. Разрабатываю задания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса, поэтому особую роль занимает работа на уроке. Стараюсь создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ, создание атмосферы особой доброжелательности. Создание ситуаций успеха на уроках.

В процессе изучения нового материала внимание учащихся, испытывающих трудности в обучении, концентрирую на наиболее важных и сложных разделах новой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросом, выясняющим степень понимания учебного материала. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой. Поддерживаю интерес к усвоению темы. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. Обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Необходимо стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

Например, на первом уроке новой темы вывешиваю на доску «Базовый лист контроля». В нём перечислены основные правила, понятия, которые обязан знать каждый. Перед обучающимися ставится простая, понятная и увлекательная для них цель, выполняя которую они волей-неволей выполняют учебное задание, которое планирует учитель.

Для повышения интереса при изучении нового материала использую такие приёмы:

- Отсроченная отгадка. В начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Или загадку дать в конце урока, чтобы с неё начать следующий урок.

- Лови ошибку. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Искать её можно индивидуально или парно.

- Пресс-конференция. Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив обучающимся задать дораскрывающие её вопросы.

Использую на уроках различные виды опроса, чередование видов деятельности. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами.

Для самостоятельной работы на уроке подбираю задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включаю в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Инструктирую о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. Учю умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. Использую дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке. Комментирую оценки учащихся. Регулярно выставляю отметки в электронный журнал. Организую взаимопомощь и шефство для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Организовывая индивидуально-групповую работу, применяю разные методы обучения, позволяющие всем учащимся активно усваивать материал, дифференцированные тренировочные задания. Включение в урок посильных индивидуальных заданий. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учеников.

На уроках и дополнительных занятиях применяю «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», использую игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. Фиксирование результатов, отслеживание динамики. Отражение индивидуальной работы с данной категорией учащихся в рабочих и специальных тетрадях по предмету.

Немаловажную роль при работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, занимает внеурочная деятельность, так как имеет ряд преимуществ по сравнению с урочной деятельностью для развития учащихся. На кружках, конкурсах ученики более свободны, раскрепощены, не боятся наказания оценкой. Там они могут проявить свои творческие способности. К тому же основой внеклассного мероприятия чаще всего является игра. Правильно продуманное внеклассное мероприятие и подготовка к нему способны повысить познавательную деятельность, активизировать мышление, память, внимание.

Функциональная грамотность в начальной школе формируется через модуль «Читаем, считаем, наблюдаем», который направлен на формирование основных видов грамотности:

- коммуникативная, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- информационная - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- деятельностная - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

При работе с данной категорией учащихся важен воспитательный аспект. Поэтому провожу тематические классные часы «Секреты успешной учебы», «Мотивация к обучению. Хорошо учиться - всегда пригодится», направленные помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний, развивать ответственность, поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. Значимо при работе с данной категорией учащихся - ведение портфолио, так как цель данной технологии - обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Таким образом, совместная урочная и внеурочная деятельность нацелена на повышение успеваемости.

Комплексный подход к решению проблем в обучении - это совместная работа педагога, психолога, логопеда, социального педагога, и конечно же родителей. Важную роль для успешного обучения учащихся играет просветительская работа родителей, которая включает индивидуальные беседы, консультации, проведение тематических родительских собраний «Успешность обучения младшего школьника. Помогите ему учиться», «Успешное обучение младших школьников — родители, семья, учителя, школа», цель которых: обсудить трудности, возникающие в процессе учебы, их причины, ознакомление родителей с техникой оказания помощи своему ребёнку в достижении успеха в обучении, с результатами выполнения контрольных работ, с успехами, трудностями учащихся на дополнительных занятиях. Поэтому стараюсь акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

Считаю, что данная работа, организованная в системе, эффективна, так как наблюдаю в своем классе повышение уровня знаний, уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении (2 класс-5 учеников, 3 класс-3 ученика). Формирование положительной мотивации к обучению, повышение способности к самообучению, воспитание стремления

изменить свой уровень саморегуляции (например, укрепить свою волю, развить определенные черты характера и т. п.). Формирование организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения. Свободное владение всеми видами речевой деятельности, способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь, самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Планирую продолжить работу в данном направлении, используя инновационные образовательные технологии.

#### Список литературы

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения/ Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.
2. Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. - М., 1998.
3. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. - М.: АГП-ИРСФСР, 1995.
4. Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004.
5. Лурия, АР. Проблемы преодоления неуспеваемости / А.Р. Лурия, МС. Певзнер, Г.А Власова. - М., 1999.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)