

М.А. Скулкина  
Учитель начальных классов,  
педагог – психолог  
МБОУ «Зудиловская СОШ»  
Алтайского края,  
Первомайского района

**Формирование качественного уровня чтения у обучающихся  
начальной школы, как необходимого условия развития метапредметных  
компетенций**

**Аннотация**

*Данный материал содержит информацию из опыта работы учителя начальных классов по формированию навыка чтения у обучающихся. Приводятся примеры упражнений и заданий для использования на уроках и внеурочных или дополнительных занятиях.*

**Ключевые слова:** *качественный уровень чтения, беглость, правильность, выразительность, осознанность.*

С введением ФГОС третьего поколения один из метапредметных результатов начального образования звучит так: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

Формирование качественного, осознанного уровня чтения у обучающихся – одна из главных задач обучения младших школьников. Ученики начальной школы находятся в том возрастном периоде, когда можно добиться высоких результатов, опираясь на формирующиеся когнитивные процессы и желание учиться, познавать что-то новое.

Под словосочетанием «качественный уровень чтения» понимается совокупность нескольких компонентов: темп, способ, выразительность, правильность, осознанность.

В целом навык чтения складывается из технической и смысловой стороны. Технической стороной чтения являются: усвоение форм чтения, видов и способов; правильного воспроизведения читаемого текста.

Полноценный качественный уровень чтения предполагает овладение учениками в равной мере и технической и смысловой стороной. Но ведущую роль играет понимание прочитанного (осознанность), так как задача чтения – извлечь необходимую информацию, осознать смысл прочитанного, проявить смысловую сторону чтения.

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие несколько анализаторов (зрительный, речедвигательный, речеслуховой) (Б.Г. Ананьев Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. – Известия АПН РСФСР, вып.70, с. 106). Чтение – это трудоемкий процесс, поэтому не каждому ребенку он дается легко. Многим приходится испытывать серьезные трудности в овладении навыками чтения. Психофизиологической основой трудности чтения являются замедленный темп чтения, снижен уровень в вербальном воспроизведении прочитанного материала. В первую очередь это связано с речевыми нарушениями, так как наблюдается увеличение числа детей с логопедическими проблемами (возрастная дислексия, фонетическое недоразвитие и т.д.). У детей с логопедическими трудностями наблюдаются нарушения внимания, им трудно воспринимать письменный текст в принципе, они не могут связать символы на бумаге с произносимыми звуками. Такие дети при чтении или письме не только пропускают буквы или целые слоги, но могут менять их местами, пытаться читать справа налево. Обучающийся избегает чтения в слух, чтобы не показывать свои трудности.

У многих обучающихся отсутствует мотивация, нет интереса к чтению, ограниченный запас представлений об окружающем мире, недостаточный жизненный опыт не позволяет им в полной мере осознать и раскрыть прочитанное.

Также проблемы могут идти и из семьи. Зачастую и семья не в состоянии создать условия для развития у ребенка интереса к чтению. Часто в школу поступают дети с несформированными предпосылками для овладения чтением.

Из этого следует необходимость целенаправленной работы над формированием качественного уровня чтения у обучающихся.

Как известно чтение включает в себя четыре основных качества:

- Беглость
- Правильность
- Выразительность
- Осознанность

Формирование этих качеств тесно взаимосвязано между собой и у каждого обучающегося проходит индивидуально, в силу их психофизиологического и речевого развития.

Беглость чтения – это определенный темп, при котором понимание текста опережает его произношение. Для формирования беглости чтения важна многократность упражнений в самом чтении.

Чтобы сформировать качественные навыки быстрого чтения, улучшить работу артикуляционного аппарата, развить представление о пространстве и образе слова, совершенствовать зрительное восприятие, улучшить контроль дыхания и чувство ритма, необходимо регулярно выполнять специальные упражнения, двигаясь от простого к сложному. Такая комплексная работа обязательно приведет к положительному результату.

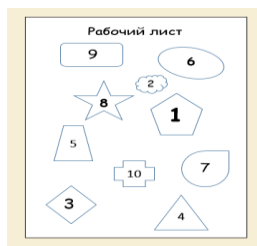
Хочу представить упражнения, которыми я пользуюсь для повышения техники чтения. Приведу несколько примеров.

Артикуляционная гимнастика. Проводится артикуляционная гимнастика чтобы двигательные навыки у обучающихся становились более прочными. Лучше её делать в течение 2 – 3 минут. Ниже представлены примеры артикуляционных упражнений. «Чашечка», «Блинчик», «Хоботок», «Лошадка».



Следующее упражнение на отработку скорости чтения. Упражнение «Буксир». Читая текст, учитель постепенно увеличивает скорость чтения. Учащиеся тоже читают в слух, настраиваясь на скорость.

Для увеличения скорости чтения необходимо расширять поле зрения при помощи специальных упражнений. Для этого можно использовать таблицу Шульте. Задания могут быть разными: найти число, посчитать в обратном порядке и т.д.



Задание «Прятки». Заранее выбирается признак, по которому нужно отыскать слов в тексте. Например, все слова, которые начинаются на букву «К»; все слова, состоящие из двух слогов; все слова, которые имеют ударение на последнем слоге и т.д.

Правильность чтения. Приемы работы над правильностью чтения:

1. Многократность прочитанного текста со сменой заданий:

- чтение по заданию;
- эстафета цепочкой;
- выборочное чтение;
- чтение по ролям.

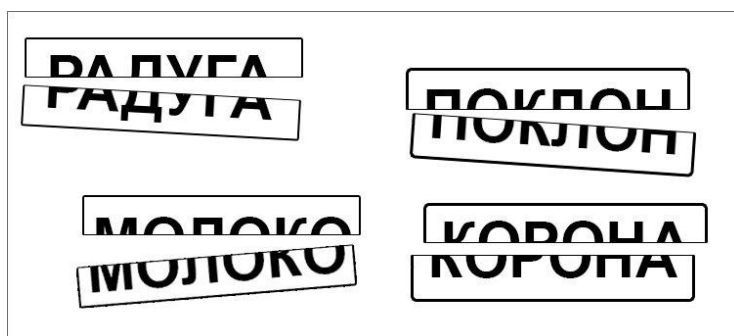
2. Проведение речевых зарядок (пятиминуток), основной целью которых являются подготовка обучающихся к прочтению трудных слов.

3. Упражнение «Половинка». Берется текст и непрозрачная линейка. Закрывается линейкой одна строчка в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

Можно переместить линейку выше и показать только нижнюю часть слов.



Для совсем маленьких школьников можно предложить изготовление карточек с простыми словами. А потом эти карточки разрезать вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки.



Чем полезно данное упражнение? Оно направлено на развитие антиципации. Антиципация - это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

Выразительность. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение художественного произведения. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические ударения.

Для отработки выразительности можно использовать упражнение «Эмоции». Берется любая фраза и нужно ее прочитать с разными эмоциями:

- спокойно;
- радостно;
- громко;
- тихо;
- грустно;
- с раздражением;
- со страхом;
- с издевкой;

- со злостью.

Это упражнение формирует умение читать выразительно и передавать голосом чувства и эмоции. Для этого упражнения можно использовать пословицы, поговорки, скороговорки.

Задание «Эхо». Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией. Учитель читает несколько строчек стихотворения с определенной интонацией, учащиеся повторяют эти строки с той же интонацией.

Осознанность чтения – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной стороны произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т.к. если обучающийся не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения.

Для отработки осознанности прочитанного можно использовать следующие задания: разбор значений слов – синонимов (к трудным словам из текста обучающиеся подбирают слова – синонимы, в случае затруднений используются толковый словарь или словарь синонимов); подбор слов – антонимов, аналогичное задание предыдущему.

Задание «Ловушка» (работа со знакомым текстом). Учитель читает известный текст и меняет в нем некоторые слова на синонимы. Задача учащихся услышать замену (хлопнуть в ладоши).

Задание восстановление текста в его логической последовательности:

Заранее подготовить специальные тексты. Разрезать текст на несколько частей. Сложить части в конверт. Ученик должен восстановить последовательность текста.

Также можно использовать задания, направленные на определение смысловой структуры текста, связи смысловых частей текста. Найди ошибку (У щенка рыжая лапка. Бабушке Тане семь лет и т.д.).

Список используемых приемов и заданий можно продолжать бесконечно, а систематическое использование подобного рода заданий, безусловно принесет положительные результаты. У обучающихся появится интерес к читаемым произведениям и умение самостоятельно разбираться в содержании изучаемых

текстов. Вся деятельность, направленная на формирование у обучающихся качественного уровня чтения правильного, осознанного, беглого и выразительного протекает в единстве. Она способствует более полному пониманию прочитанного и открывает новые возможности для каждого ребенка.

#### Список литературы.

1. Акушева Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения/ Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.

2. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. - 2007. - №3. - С. 6 - 8

3. Граник, Г.Г., Соболева, О.В. Путешествие в страну Книги – М., 2023.

4. Кашкаров А.П. Как приохотить ребёнка к чтению. «Феникс» Ростов – на – Дону., 2014.

5. Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 2009.

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)