

## **Читательская грамотность – важная компетентность информационной эпохи.**

(выступление на методическом дне «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО. Опыт работы учителей МБОУ «Зудиловская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся», 16.03.22, Т.И.Воржакова)

### **Слайд 1(тема)**

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают чтение и работа с информацией.

Сегодня, в ситуации перенасыщения информацией всех сфер жизни людей, в основе грамотности лежит читательская деятельность, от умений и навыков чтения зависит, насколько успешно человек сможет жить в информационном обществе. «Общество - знания» – следующая ступень информационной эпохи: важна не сама информация, а умение ею пользоваться и переводить её в знание. Человеку необходимо принимать неординарные решения и ориентироваться в большом потоке новых данных – чтение остается основным способом получения и присвоения информации.

Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся **читательской грамотности.**

**Читательская грамотность** – это первая ступень в функциональной грамотности.

### **Слайд 2(определение)**

Словосочетание «**читательская грамотность**» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г.

В исследовании PISA «**читательская грамотность** – способность человека **понимать и использовать письменные тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

### **Слайд 3(цитата)**

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, **что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.**»

## Слайд 4 (схема ЧГ)

Сегодня, работа с текстовой информацией расширяет рамки привычной для нас схемы «чтение – понимание». При формировании читательской грамотности учащихся мы должны учитывать: 1 – опору на текст, 2 – опору на внетекстовые знания. Именно единство этих компонентов будет способствовать формированию специальных читательских умений у учащихся, необходимых для полноценной работы с текстами, и позволит опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе.

У развитого читателя должны быть сформированы:

### 1. Умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения,
- находить информацию и формулировать простые выводы,
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

### 2. Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя,
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

### 3. Умения, основанные на осмыслении и оценки с опорой на внетекстовые знания:

- способность осмыслить и оценить форму текста;
- способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### 4. Умения, связанные с использованием информации из текста:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.);
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

## Слайд 5 (уровни сформированности ЧГ)

*Уровни читательской грамотности* связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

**Высокий уровень** читательской грамотности (выполнено более 70% заданий) говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

**Средний уровень** понимания текстов (выполнено от 41% до 55% заданий) характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные заключения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

**Низкий уровень** понимания текстов (выполнено от 26% до 40% заданий) делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

#### **Слайд 6 (третье читательское умение)**

Умение читать и понимать текст, рефлексировать его содержание, давать оценку прочитанному, излагать свои мысли о нем – ключевые понятия «читательской грамотности», которая должна быть сформирована у выпускников 9 и 11 классов. В связи с данным утверждением, хочу сделать акцент на третьем читательском умении, которое связано с осмыслением и оценкой сообщения текста и выходом на высказывание собственного мнения. (информация со слайда)

#### **Слайд 7 (примеры заданий ЧГ/ГИА)**

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности поможет учащимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Это доказывает сравнительная информация содержания заданий тестов ЧГ и ГИА, представленная на данном слайде.

(информация со слайда)

### **Слайд 8 (определение ЧГ)**

Предметная подготовка – это основа школьного обучения, но ее уже недостаточно для жизни в современном мире, всё большую значимость приобретают умения человека решать жизненные проблемы и использовать для этого свои знания, оперировать ими. Читательскую грамотность в школьной программе невозможно выделить в какой-то отдельный предмет. Она затрагивает всю образовательную программу, являясь важнейшим метапредметным достижением обучающихся. Задачу формирования читательской грамотности не может решать лишь какой-то один учитель-предметник. В то же время каждый учитель-предметник должен решать ее в той или иной мере. Для этого необходимы слаженная, непрерывная и разносторонняя работа всей школьной команды, всеми членами педагогического коллектива.

### **Слайд 9 (цитата «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»**

**Д.Дидро)**

Спасибо за внимание.